

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Троицкий филиал

Кафедра педагогики и психологии

**Отчёт по производственной преддипломной
практике
в МБОУ «СОШ № 9»**

Выполнила: студентка
группы ТПП-401
Ануфриева А.В.



Цель производственной преддипломной практики:

- закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога;
- формирование навыков планирования и организации психолого-педагогического исследования, умения представления результатов исследования в виде научного исследования (диплома).





Задачи производственной практики:

- совершенствовать умение применять качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;
- сформировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного вида и типа;
- познакомить с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;





- обучить психологическому сопровождению детей разного возраста, устанавливать и осуществлять сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных учреждениях разного вида и типа;
- закрепить навыки практической работы педагога-психолога, углубить теоретические знания;
- формировать творческий исследовательский подход к профессиональной деятельности, закрепить навыки планирования и исследования.





База прохождения практики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Троицк, Челябинская область





Директор МБОУ «СОШ № 9»
Герман Наталья Владимировна



Реализация комплекса

Описание групп: **занятий**

- Экспериментальная группа – 25 человек
8 «А» класс
- Контрольная группа – 20 человек
8 «Б» класс.

Количество занятий: 14 занятий

Время проведения эксперимента: с
30.03.2021 по 9.06.2021





Проведенные расчеты по методу Стьюдента показали, что расчетное значение составило 2,31 при $k = 25 + 20 - 2 = 43$, табличное значение составило 2,02 при вероятности допустимой ошибки 0,05, то есть табличное значение меньше расчетного, следовательно, разница в группах значимая.

- Целесообразно при проведении эксперимента использовать модель **квазиэкспериментального** плана.





Комплекс занятий

1 этап
Вводный

2 этап
Формирующий

3 этап
Заключительный





Этап	Количество занятий	Используемые технологии
1й - Вводный	3	<ul style="list-style-type: none">• урок-беседа• дискуссия• диагностические технологии
2й - Формирующий	8	<ul style="list-style-type: none">• Технология самопрезентации• диагностические технологии
3й - Заключительный	3	<ul style="list-style-type: none">• проектная деятельность• диагностические технологии



Таблица 6. – Динамика повышения уровня мотивации достижения успеха у подростков в ГЭ и ГК на конечном этапе эксперимента

№ п/п	Группа	Средний балл (в % к максимально возможному баллу)	
		НТ	КТ
1.	ГЭ	43,75	55,50
2.	ГК	50,72	50,31







Спасибо за внимание!

