

Курсовой проект по дисциплине «Образование взрослых»

Тема: Учитель как субъект управления
качеством образовательного процесса.

Ситникова Ю.А.

**Управление качеством – есть
управление качеством по отношению
ко всем объектам и процессам в
образовании.
(Н.А. Селезнёва)**

Цель управленческой деятельности –
создание условий теми, кто управляет, для
успешной деятельности тех, кем
управляют.

Общие принципы управления качеством образовательного процесса:

- системность, целостность, единство и иерархичность;
- непрерывность, цикличность и динамичности;
- социальная обусловленность; перспективность и опережающий характер управления;
- технологичность и гибкость, адаптивность управления;
- результативность и эффективность, оптимальность.

Успех в работе учителя определяется комплексом конкретных способностей, умений, навыков, которые должны целенаправленно развиваться в процессе обучения, в период профессиональной переподготовки, повышения квалификации или в процессе самообразования.

Составляющие содержания программы обучения взрослых

- *Организация деятельности кадрового ресурса в ГБОУ в маркетинговой среде;*
- *Информационные технологии и средства ИКТ;*
- *Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования;*
- *Проектно-программный подход в организации образовательной работы;*
- *Исследовательский подход.*

Содержание программы повышения квалификации педагогов ГБОУ школа № 543 Московского района.

Программа освещает цель, задачи, направления и содержание деятельности, направленной на повышение квалификации, формирование готовности педагогического коллектива к повышению качества образования. При этом уровень педагогического мастерства педагогов на всех этапах становления развивается, систематизируется, наращивается по принципу: перевод учителя на более высокий уровень. Программа реализуется на основе использования различных форм методической работы и предусматривает возможность построения индивидуальных маршрутов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.
- Повышение показателей управления качеством образования педагогических работников и деятельности школы в целом.
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Оценка эффективности программы:

количественные и качественные показатели;
количество повысивших квалификацию педагогов;
качество преподавания и воспитания;
повышение качества образования;
количество педагогов школы, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы.