



Особенности внимания у детей с нарушениями слуха

НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки.



Дети с нарушением слуха

- глухота (дети, у которых средняя потеря слуха на лучше слышащее ухо более 85дБ);
- тугоухость (дети, у которых средняя потеря слуха на лучше слышащее ухо менее 85дБ);
- поздняя потеря слуха (отмечающаяся у детей, потерявших слух в возрасте до 3—4 лет и позже, сохранивших речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты).
- Речь не развивается или ее развитие задерживается.
- Звучание речи ребенка часто резко отличается от звучания речи их слышащих сверстников, даже плохо говорящих, так как оно очень специфично
- Родители раньше обращают внимание на то, что малыш не говорит сам, чем на то, что он плохо понимает обращенную к нему речь.

Особенности слабослышащих детей

- организм слабослышащего ребенка быстро утомляется;
- неустойчивое состояние вегетативной системы;
- лабильность эмоциональной сферы;
- кроме зрительных ощущений, важную роль в процессе познания у слабослышащих играют также осязательные и двигательные ощущения;
- аналитический тип восприятия преобладает над синтетическим;
- продуктивность внимания глухих учащихся остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками;
- уровень самооценки неадекватно завышенный или заниженный и низкий уровень притязаний;
- интеллектуальное развитие идет медленнее и связано с наглядным материалом;
- психофизическое ограничение ведет к регрессии смысловой сферы, проявляющейся в замедленном формировании всех смысловых структур, в особенностях самовосприятия, в отношении к референтной группе, к миру, обществу и жизненным перспективам;
- особенности смысловой сферы старшеклассников с нарушенным слухом приводят к образованию низкоэффективных жизненных стратегий.

Особенности развития внимания

- **Внимание** -это сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.
- Для детей и подростков с нарушениями слуха характерны неустойчивое состояние вегетативной системы, утомляемость, нарушение моторики, лабильность эмоциональной сферы.
- На всех этапах школьного обучения продуктивность внимания детей и подростков с нарушениями слуха остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.
- У детей и подростков с нарушениями слуха в большей мере, чем у слышащих продуктивность внимания зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры и т.п.

Особенности развития детей с нарушением слуха

Особенности развития внимания

Для детей большее значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Поэтому глухие дети быстрее и больше утомляются, чем нормально слышащие. У них отмечаются трудности переключения внимания, им требуется больше времени на «вработывание». В процессе обучения глухих детей для привлечения и регуляции внимания важно использовать различные виды чувствительности, например тактильную и вибрационную.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА



Особенности развития ребёнка с нарушением слуха



- речевые и коммуникативные затруднения;
- своеобразиие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы;
- своеобразиие формирования личности;
- трудности социализации.



Дети, имеющие слуховые нарушения

- Наличие такого отклонения, как нарушение слуха значительно осложняет социальное развитие детей.
- Дети с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста испытывают трудности проникновения в смысл человеческих поступков и отношений в связи с ограниченными возможностями овладения психологическими средствами познания социальной действительности.
- Работа по социальному развитию такого ребенка должна строиться в процессе воспитания и обучения, носить многоаспектный характер, охватывать различные сферы жизни ребенка и его отношений со взрослыми и сверстниками.



Развитие внимания у глухих детей заключается в становлении произвольного внимания как сознательного и контролируемого, в формировании основных свойств внимания, таких, как объём, избирательность, устойчивость, распределение, переключение.



Особенности внимания

- Объем внимания детей с нарушенным слухом меньше.
- У детей с нарушенным слухом меньшая устойчивость внимания, большая утомляемость.
- Глухие и слабослышащие переключаются медленнее, чем их слышащие сверстники.
- Плохослышащие не могут распределять внимание, т.е. одновременно слушать и писать.





особенности внимания

- **сниженный объем внимания** – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- **меньшая устойчивость**, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;
- **низкий темп переключения**: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- **трудности в распределении внимания**: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

Особенности в развитии внимания детей с нарушениями слуха связаны с тем, что для них большее значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор.



Таким образом, развитие внимания у глухих детей заключается в становлении произвольного внимания как сознательного и контролируемого, в формировании основных свойств внимания, таких, как устойчивость, распределение, переключаемость.



Вывод

В процессе обучения детей с нарушением слуха требуется глубокое понимание особенностей психического развития при данном дефекте и путей их компенсации, овладение индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Рекомендации по психолого-педагогической коррекции и развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Создать необходимые условия:

1. Слухоречевую развивающую среду.
2. Материально-техническую базу для театрализованной деятельности.
3. Дидактическую базу для совместных игр, в том числе для сенсорных игр.
4. Библиотечную базу детской литературы с яркими иллюстрациями.