

Технология создания реферата (1 курс)

- 1. Содержание реферата
- 2. Структура реферата
- 3. Оформление реферата

Содержание реферата

- 1. Тема реферата
- 2. Проблема
- 3. Цель
- 4. Задачи
- 5. Методы
- 6. Обзор предыдущих исследований
- 7. **АВТОРСКИЙ ВКЛАД**
- 8. **Выводы**

Тема реферата

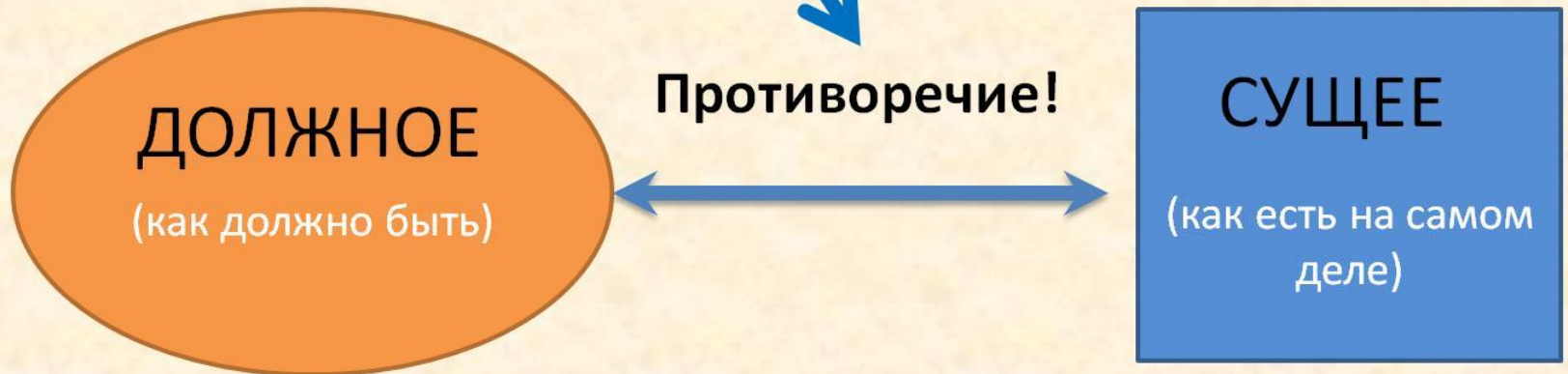


ВАЖНО:

Соотнести выбираемую или предлагаемую тему реферата со своим (личным!) исследовательским интересом и/или перспективным направлением дальнейшей работы

Проблема

Что такое проблема?



ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

- Цель – это то, чего требуется достичь при (для) рассмотрении (решении) ПРОБЛЕМЫ
- Цель определяет ЗАДАЧИ, которые нам потребуются решить для достижения цели



ВАЖНО:

АНАЛИЗ не может быть ЦЕЛЬЮ!

Методы

- Желательно кратко описать
(хотя бы перечислить!)
методы, которые применяются автором
при подготовке данной работы

ОБЗОР ПРЕДЫДУЩИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ДЕЛАЕМ КРАСИВО:

- Содержание реферата приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и приводится «история вопроса»
- Необходимо реферирование философских источников по избранной теме (монографий и статей). Использование работ на иностранных языках только способствует репрезентативности анализа

Понятийный аппарат

- Понятийный аппарат – необходимый инструментарий для корректного раскрытия темы
- Имейте ввиду, что целый ряд философских (и не только философских!) категорий трактуется по-разному в зависимости от точки зрения философа (исследователя), стоит привести разные суждения, а затем указать, какую интерпретацию выбирает автор и дать обоснование
- Очень хорошо, когда адекватный данному реферату понятийный аппарат представлен в начале реферата

ВАЖНО:

! Любой термин, который Вы используете в реферате, будьте готовы объяснить!

! Если Вы не знаете значения термина, понятия, или слова – или узнайте, или не используйте!

АВТОРСКИЙ ВКЛАД

Что сделано автором:

Рассказываете, что собственно Вы
(именно Вы, а не до Вас)

сделали для достижения поставленной цели
(из того, что планировали).

Выводы

- Выводы, к которым Вы пришли в результате работы

- ! • Выводы должны отвечать поставленным задачам

2. Структура реферата

- План реферата
- Введение
- Глава или Параграф 1
- ...
- Глава или Параграф N
- Заключение
- Список литературы

- План реферата или оглавление

- Введение

Обосновывается актуальность темы, ставится цель и задачи реферата, определяется уровень исследования проблемы.

- Собственно реферат, состоит из 2-3 параграфов или глав (разделов), при необходимости разбитых на параграфы.

- Заключение

Подводится итог и формулируются некоторые выводы.

- Список литературы приводится либо по порядку цитирования, либо в алфавитном порядке.

3. Оформление реферата

Как пишем: шрифт, размер и т.д.

- Формат – А4
- Бумага белая, плотность не менее 80 г/м²
- Текст должен быть отпечатан на лазерном принтере черными чернилами на одной стороне.
- Шрифт – Times New Roman.
- Размер шрифта – 14 пт. (**Весь текст** реферата, **текст сносок** и **номера страниц**, печатается **шрифтом одного размера – 14 пт)**
- Междустрочный интервал – 1,5 строки.
- Поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2,5 см.,
левое – 3 см., правое – 1,5 см.

Как пишем: шрифт, размер и т.

Д.

- Сноски в тексте в квадратных скобках по порядку (например **[2, с. 25]** или **[Иванов, с. 25]** – НО! – **единообразно!!** Если Вы используете несколько работ одного автора, то указываете еще и год, например **[Иванов, 2005, с. 25]**) то есть, выбираете один из двух вариантов оформления ссылок по всей работе.
- Кавычки в виде «елочек»
- Не забываем про красную строку
- Выравнивание для основного текста – **ПО ШИРИНЕ!**
- Размер шрифта для всего реферата – **14**.

Как пишем: шрифт, размер и т.

Д.

- Печатный и электронный вид (формат Word) должны совпадать
- Формат – **A4**, объем реферата – **12–14 стр.**
- Шрифт – Times New Roman, кегль – **14**
- Междустрочный интервал -**1,5**.

Титульный лист

Новосибирский государственный университет
Институт философии и права

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БОРА
К ФЕНОМЕНАМ КУЛЬТУРЫ И ПСИХИКИ

Работу выполнил студент
Гр. 14941
Иванов С.П. Подпись
автора работы

ВМЕСТО
синеньких букв
ставите **СВОЮ** подпись



Новосибирск
2018

Как это выглядит

Оглавление

• Введение	2
• § 1. Название параграфа	4
• § 2. Название параграфа	8
• Заключение	11
• Список литературы	12

Как это выглядит

1.2 Компьютеризация образовательного пространства как онтологическая основа его изменения в условиях информатизации

Процесс информатизации и компьютеризации в современном информационном обществе проявляется в том, что он изменяет сущность происходящих социальных процессов. Информатизация влияет не только на реалии информационного общества, но и на способы его понимания и интерпретации, задает особый характер взаимосвязи в социальных отношениях [7, с. 142]. Появление микропроцессорной техники во второй половине XX века, массовое распространение персональных компьютеров и компьютерных коммуникаций радикально изменили технологию создания, поиска, хранения, преобразования и использование информации в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Эти изменения привели к цивилизационным переменам в обществе на смену индустриальному обществу пришло новое общество, которое исследователи называют по-разному: постиндустриальное, информационное, «общество знания» и т.д., главной чертой которого стало превращение знания в главную ценность общества.

Одним из основателей концепции постиндустриального общества считается американский ученый Д. Белл [8, с. 15]. Основные характеристики постиндустриального общества, по его мнению, следующие: переход экономики от производства товаров к производству услуг; ведущая роль знания; обеспечение процесса принятия решений новой «интеллектуальной технологией»; преобладание среди занятых работников профессиональных специалистов и техников. В таком обществе, отмечал Д.Белл, особенно

ИЛИ:

1.2 Компьютеризация образовательного пространства как онтологическая основа его изменения в условиях информатизации

Процесс информатизации и компьютеризации в современном информационном обществе проявляется в том, что он изменяет сущность происходящих социальных процессов. Информатизация влияет не только на реалии информационного общества, но и на способы его понимания и интерпретации, задает особый характер взаимосвязи в социальных отношениях [Черных, 2011]. Появление микропроцессорной техники во второй половине XX века, массовое распространение персональных компьютеров и компьютерных коммуникаций радикально изменили технологию создания, поиска, хранения, преобразования и использование информации в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Эти изменения привели к цивилизационным переменам в обществе на смену индустриальному обществу пришло новое общество, которое исследователи называют по-разному: постиндустриальное, информационное, «общество знания» и т.д., главной чертой которого стало превращение знания в главную ценность общества.

Одним из основателей концепции постиндустриального общества считается американский ученый Д. Белл [Белл, 1986]. Основные характеристики постиндустриального общества, по его мнению, следующие: переход экономики от производства товаров к производству услуг; ведущая роль знания; обеспечение процесса принятия решений новой «интеллектуальной технологией»; преобладание среди занятых работников профессиональных специалистов и техников. В таком обществе, отмечал Д.Белл, особенно

Список литературы

- Оформляется по [ГОСТ Р 7.0.5–2008](#) в едином формате (хотя ГОСТ может меняться)... **Главное – единообразие!**
- Ссылки на интернет-источники допускаются ТОЛЬКО с указанием точного адреса и даты обращения
- Ссылки в тексте нумеруются по порядку, список литературы – или по алфавиту, или по порядку цитирования...

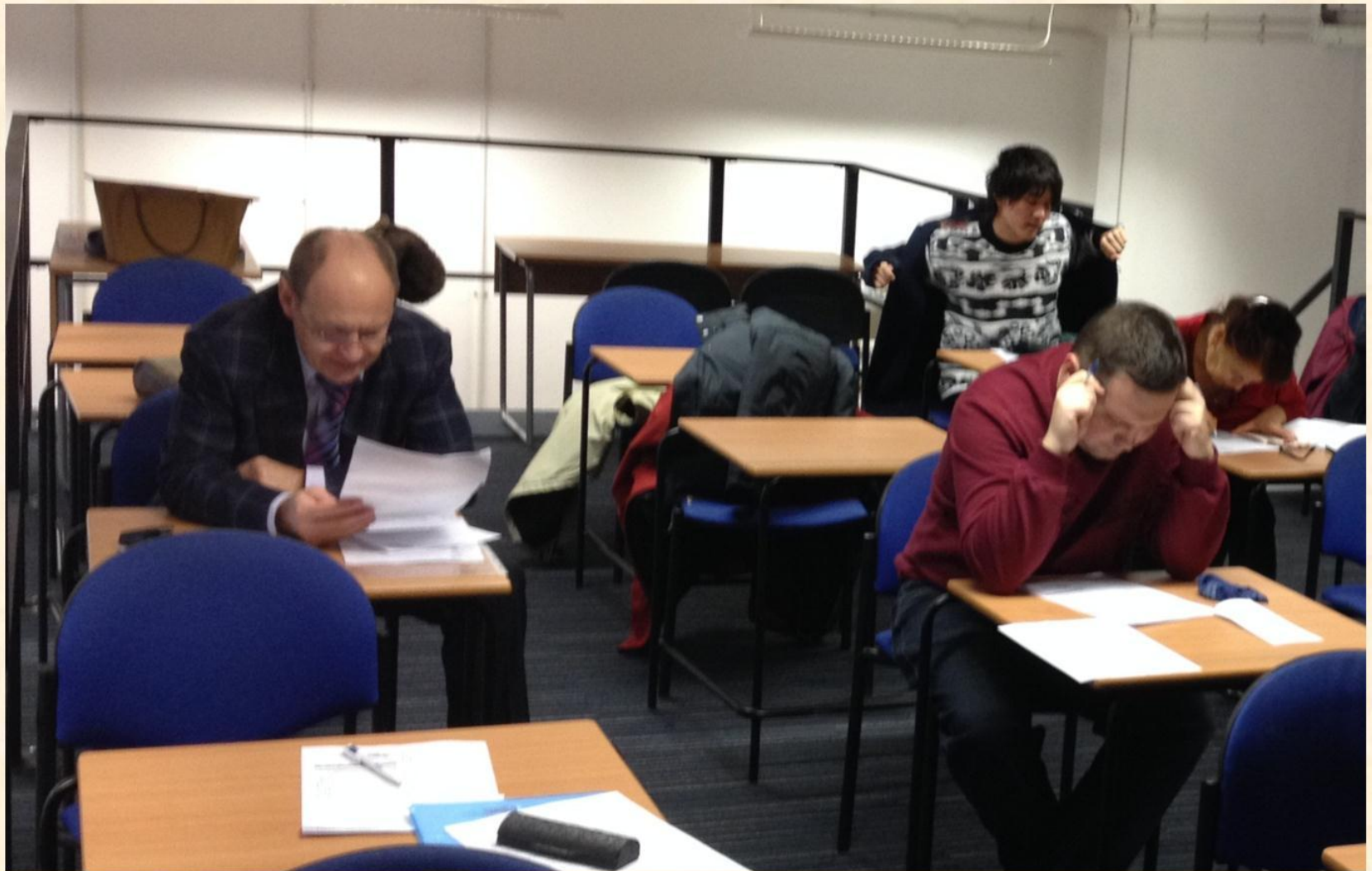
Как это выглядит

Список литературы

1. **Наливайко Н. В., Майер Б. О.** Об онтологии качества образования в обществе знания // Философия образования. - 2008. - № 3 (24). - С. 4–18.
2. **Schumpeter J.** Die Krise des Steuerstaats. - Graz; Leipzig, 1918.
3. **Петров В. В.** Инновационное образование в современной России. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2012. – 212 с.
4. **Черных С. И.** Образовательное пространство в условиях информатизации общества. – Новосибирск : Изд-во НГАСУ, 2011. – 254 с.
5. **Утечку мозгов разворачивают вспять** [Электронный ресурс] // URL: <http://er.ru/about/text.shtml?14/9710,110921> (дата обращения: 12.04.2011)
6. **Диев В. С.** Управление. Философия. Общество // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 35-41.
7. **Петров В. В.** Потенциал комплексного управления в условиях модернизации системы отечественного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и социальных исследований: материалы X региональной научной конференции молодых ученых Сибири в области гуманитарных и социальных наук – Новосибирск: НГУ, 2012. – С. 19–23.
8. **Розов Н. С.** Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. - М. : РОССПЭН, 2011.

И – напоследок:

- Все страницы реферата должны быть ПРОНУМЕРОВАНЫ
- Реферат должен быть обязательно СБРОШЮРОВАН!



Ну вот и все... Удачи... 😊