
Современные педагогические технологии

Работу выполнила
Студентка 2 курса
Заочного отделения
Луценко Яна

-
- **Образовательная** технология - в сфере образования (педагогическая, социальная, культурологическая, управленческая, экономическая и т.д.)
 - **Педагогическая** технология – в сфере педагогики (обучение, воспитание)

ПОНЯТИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Метод – путь, способ организации познавательной деятельности учеников
- Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам
- *«Технология» - греч. «учение о педагогическом искусстве, мастерстве»*
- Методика – **как?**
- Технология - **как это сделать оптимально?**

ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ТО)

- Ян Амос Коменский – создатель классно-урочной системы обучения.
- Цель – овладение основами наук, всестороннее развитие личности. *«Школа знаний»*
- Обучение – целенаправленный процесс трансляции ЗУН ученикам
- Групповая форма обучения
- Принцип природосообразности
- Учитель – субъект, ученик – объект обучения

СОВРЕМЕННОЕ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПОЗИТИВНЫЕ СТОРОНЫ

-СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР
ОБУЧЕНИЯ

-УПОРЯДОЧЕННАЯ, ЛОГИЧЕСКИ
ПОСТРОЕННАЯ ПОДАЧА
МАТЕРИАЛА

-ОГАНИЗАЦИОННАЯ ЧЕТКОСТЬ

-ПОСТОЯННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

-ОПТИМАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ
РЕСУРСОВ ПРИ МАССОВОМ
ОБУЧЕНИИ

НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ

-ШАБЛОН, ОДНООБРАЗИЕ

-ЛИШЕНИЕ УЧЕНИКОВ ФУНКЦИЙ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ,
ПЛАНИРОВАНИЯ, ОЦЕНИВАНИЯ

-УЧЕНИКИ ИЗОЛИРОВАНЫ ДРУГ
ОТ ДРУГА В ОБЩЕНИИ
-ОТСУТСТВИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫБОРА

-ПАССИВНОСТЬ ИЛИ ВИДИМОСТЬ
АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ

-УСРЕДНЕННЫЙ ПОДХОД
-ОТСУТСТВИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
-НЕГАТИВИЗМ МЕТОДОВ
ОЦЕНИВАНИЯ

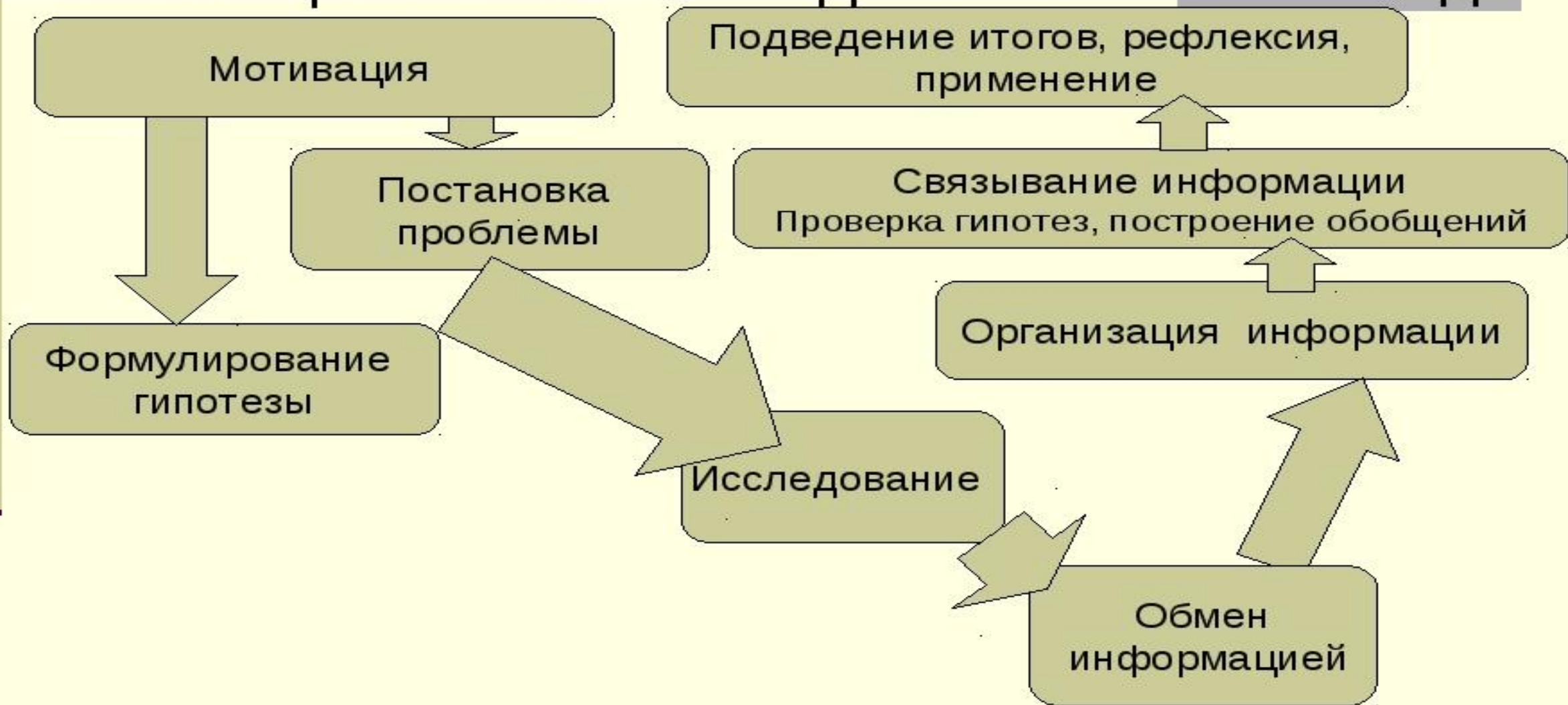
ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ
- ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ
- ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ
СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (В.Ф. Шаталов)

Технология учебного исследования

Контроль учителя минимальный

Этапы проблемно-исследовательского метода:



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Это обучение с двусторонним обменом информации между учителем и учениками
- Цель – вывод ученика на позицию субъекта обучения, активизация индивидуальных умственных процессов

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Технология проведения дискуссий

Технология «Дебаты»

Тренинговые технологии

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

- «Дебаты» – фр. «прения, обмен мнениями»
- Цель – развитие логического и критического мышления школьников, навыков устной речи, способности работать в команде



Задача – склонить судей и зрителей к своей точке зрения

Активные методы обучения

- Методика «Ковер идей»
- Методика «Дерево решений»
- Дискуссионная методика «Пустое кресло»

Технология проектного обучения

- «ПРОЕКТ» - лат. «брошенный вперед»
- Разработка и создание учеником под контролем учителя нового продукта, имеющего практическое значение, с последующим публичным его предъявлением

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

По виду деятельности

- Социально значимые
- Исследовательские
- Информационные (обработка статистики)
- Творческие (практико-ориентированные)
- Педагогические

По затратам времени

- Краткосрочные (2-6ч)
- Среднесрочные (12-15ч)
- Долгосрочные (четверть, полугодие, год)

По количеству участников

По предметно содержательной области

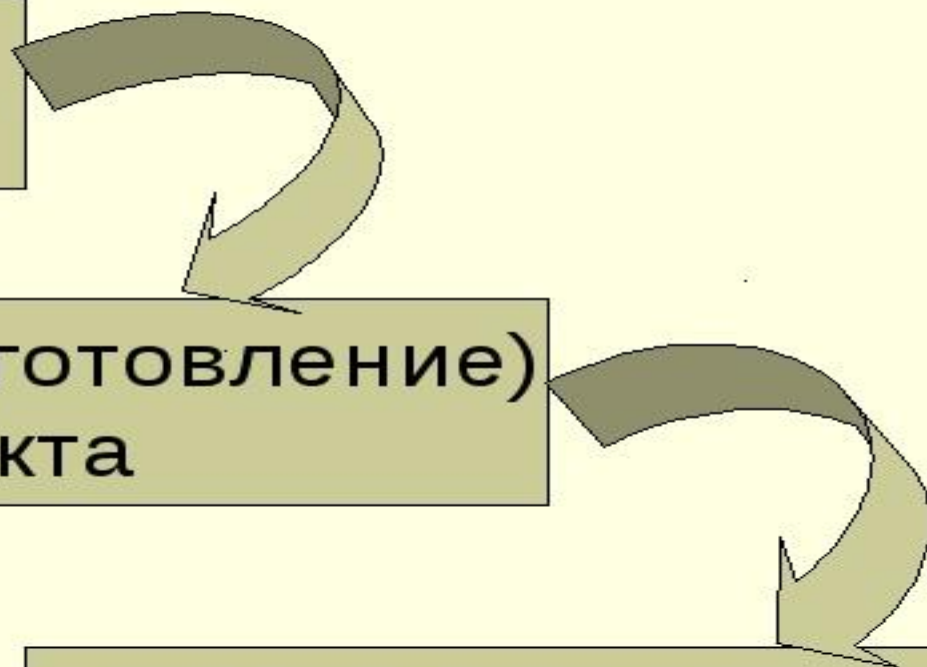
- Монопроекты (по одному предмету)
- Межпредметные проекты

Этапы реализации проекта

Разработка проекта

Создание (изготовление)
проекта

Презентация(защита)
проекта



Этапы разработки проекта



ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель - развитие творчества ученика
2. Мотивация успеха
3. Активные методы обучения (беседа, диспут, совместный поиск)
4. Самостоятельность в приобретении знаний, освоении способов познания мира
5. Групповые и индивидуальные формы организации деятельности
6. Учитель – помощник, советчик, консультант, координатор
7. Результат – творческая самореализация учащегося

ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
- ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
- ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
- КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ (КСО)
- ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой **каждый** ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), не ниже базового, в зависимости от **его** способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его **усилия** по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы базового уровня остаются едины для всех уровней обучения.

Технология уровневой дифференциации

положительное

Исключается «усреднение»

Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному

Отсутствие в классе отстающих

Более эффективная работа с трудными учениками

Реализуется желание сильных более быстро и глубоко продвигаться

Повышается уровень мотивации в сильных группах

В группе детей с одинаковыми возможностями ребенку учиться легче

отрицательное

Деление детей по уровню развития негуманно

Социально неравенство

Слабые лишены возможности тянуться за сильными

Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение

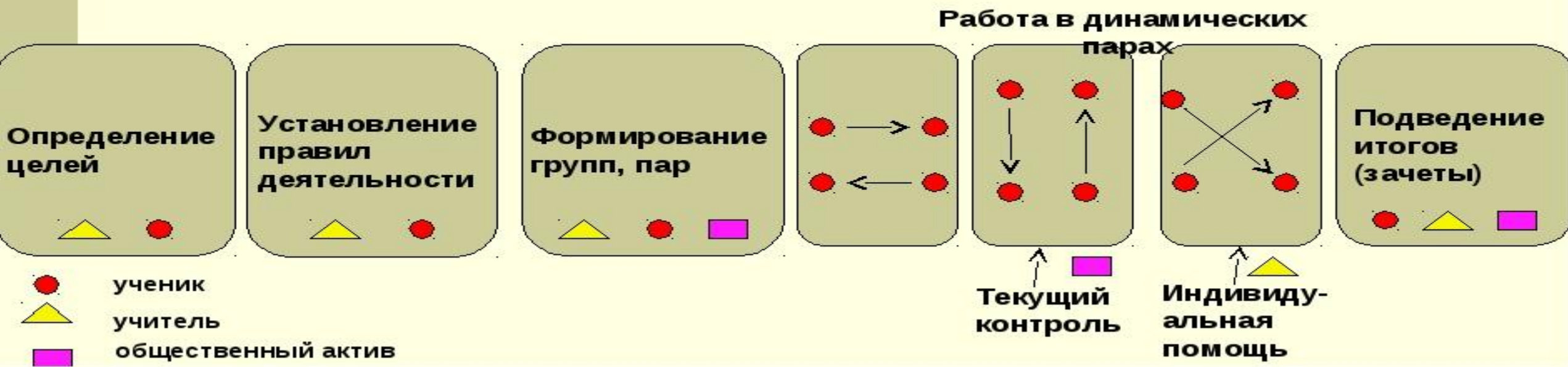
Нет совершенной объективной диагностики

Понижается уровень мотивации в слабых группах

Перекомплектование разрушает коллективы классов

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

- КСО – такая организация обучения, когда каждый учит каждого путем общения в динамических парах сменного состава
- Ребенок выступает поочередно учеником или учителем
- Цель – усвоение ЗУН, своевременная их коррекция, формирование самостоятельности в обучении



ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- АВТОР теории – Выготский Лев Семенович («развивающее обучение только то, которое идет впереди развития»)
- Система интенсивного всестороннего развития ЛВ Занкова («управление учителем психическим развитием ученика»)
- Система развития интеллектуальных способностей ребенка ДБ Эльконина и ВВ Давыдова

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - активно-деятельностный способ обучения

- Учет индивидуальных особенностей и уровень развития
- Обучение опережает развитие, происходит в ближайшей зоне развития ребенка
- Ребенок – субъект обучения
- Цель – формирование способности добывать знания

ЗАНКОВ Л.В.

Цель :достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

- Ведущая роль ***теоретических знаний***
- Обучение на ***высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности***
- Изучение материала ***в быстром темпе***
- ***Осознание*** ребенком процесса учения
- ***Работа над развитием каждого ученика***

Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов

- Цель – формирование способов умственных действий
- **Проблемные, дедуктивные** методы обучения
- Обучение **в зоне ближайшего развития**
- **Опережающее** обучение
- Обучение **в деятельности, в общении детей**

Это коллективная мыследеятельность

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Людмилы Георгиевны Петерсон

Цель – воспитание готовности к саморазвитию

- Включение ребенка в активную учебно-познавательную деятельность
- Принцип минимакса
- Вариативность заданий
- Процесс познания организован на самостоятельной деятельности ученика
- Самоопределение – самореализация – рефлексия

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Это процессы подготовки и передачи информации с помощью компьютера
- Формирование у ученика умения работать с информацией
- Решение проблемы индивидуализации обучения
- Возможность выбора учеником форм и методов работы
- Интерактивность средств обучения
- Использование компьютера на любом этапе урока
- Повышение мотивации к учению (мотивация успеха)
- Технология компьютерного урока

Урок=В+А+Ин+З+Кон+Кор+Об+Дз

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Полная замена деятельности учителя ИКТ

Частичная замена деятельности учителя ИКТ

Фрагментарное использование ИКТ

Использование тренинговых программ

Использование диагностических и контролирующих материалов

Выполнение домашних заданий

Построение графиков, вычисления на компьютере

Использование игровых и занимательных программ

Использование мультимедиа материалов

Применение пользовательских программ

Использование Интернет

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ.

ФОРМЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА УЧЕНИКА:

- индивидуальная работа с обучающей системой;
- проектный метод работы;
- моделирование: использование готовых моделей и разработка новых;
- сбор информации в Internet;
- автоматические системы тестирования;
- игровые формы, конкурсы, викторины;
- коммуникации;
- собственное информационное пространство;
- создание и использование на уроках презентаций

Примеры использования ИКТ на различных уроках

- Русский язык – программы-тренажеры (диктанты, изложения, сочинения). Проверка орфографии компьютером
- Математика – формулы и расчеты в электронных таблицах, обучающие программы
- Иностранные языки – интерактивные курсы обучения языку, мультимедиа-тренажеры, электронные учебники, метод. комплексы
- Физика – обработка результатов экспериментов в электронных таблицах, обучающие и моделирующие программы по темам

