

Обучение и воспитание сотрудничеством

воспитани

обучени
е

педагог
ическая

поддер
жка



Кляцова Лариса Алексеевна, учитель
высшей категории

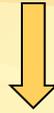
- ✓ *Возраст – 56 лет*
- ✓ *Образование – Чечено-Ингушский государственный университет, 1979г*
- ✓ *Специальность – математика*
- ✓ *Трудовой стаж – 33 года*
- ✓ *Педагогический стаж – 33 года*

**Девиз
моей работы:**

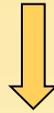
*Пусть каждый день
И каждый час
Нам новое добудет.
Пусть будет добрым ум у нас,
А сердце умным будет.*

Этапы педагогического движения

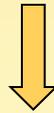
Поиск



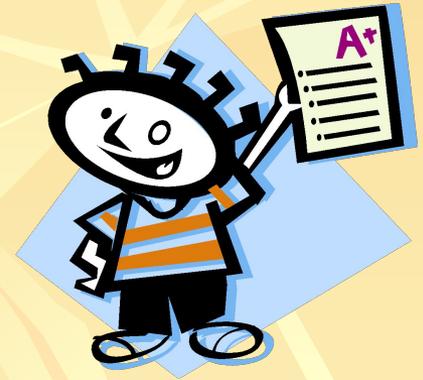
Находки



Изучение и адаптация передовых технологий и новых методов



Внедрение их в повседневную работу



УРОК - ГЛАВНАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Проектная
деятельность

Брейн-ринг

Урок-игра

семинарские
занятия

Математическое
лото

Общественный
смотр знаний

Урок сложной
задачи

Приемно-
лабораторное
занятие

Исследователь-
ский урок

Графико-
практическое
занятие

Пресс-
конференция

УРОК-КОНСУЛЬТАЦИЯ

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

УРОК-Что? Где? Когда?

УРОК-ДИСПУТ

УРОК-ЛЕКЦИЯ

УРОК-КВН

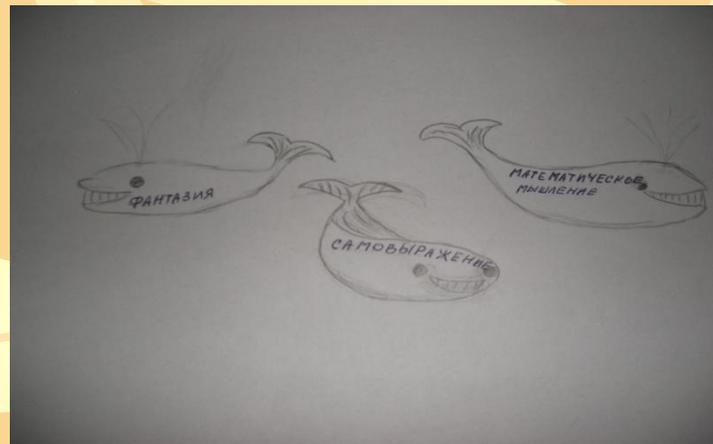
УРОК-СКАЗКА

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ
РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА

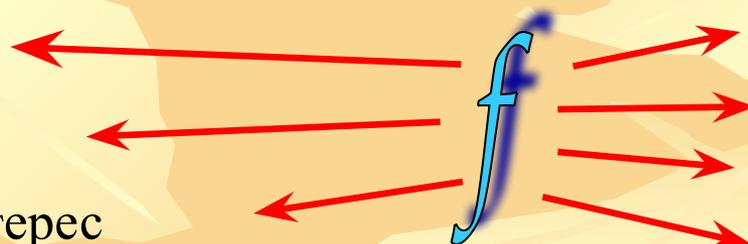
Игровые приёмы и ситуации на уроке стимулируют учащихся к учебной деятельности. Они помогают развивать общеучебные умения и навыки, учат применять их в практической деятельности, воспитывают самостоятельность, коммуникативность, развивают внимание, память, речь, мышление, создают положительный эмоциональный настрой на уроке.

Игра как средство развития мыслительной деятельности и творческого воображения учащихся

Психологический механизм игровой деятельности
учащихся держится на «трёх китах»



- развлечь
- воодушевить
- пробудить интерес



- обучать
- заставить мыслить
- творить
- активно действовать

**Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев сделать его немного занимательным
Б.**



Паскаль

- ❖ **Клуб Веселых Математиков (КВМ)**
- ❖ **Викторина «Что? Где? Когда?»**
- ❖ **Выпуск предметных стенгазет**
- ❖ **Предметные недели**
- ❖ **Составление занимательных задач, кроссвордов, ребусов, шарад**
- ❖ **Математические мини-сочинения и сказки**
- ❖ **Изготовление объемных геометрических фигур**
- ❖ **Доклады, рефераты**
- ❖ **Поисково-исследовательские работы**

«... потеря интереса к обучению на каком-то этапе рождает безразличие и апатию, безразличие рождает лень, а лень – безделье и потерю способностей. Вот поэтому математику нужно преподавать так, чтобы ее изучение было интересно; содержание было современно, будило мысль и развивало способности, а также открывало пути как в научную, так и в практическую деятельность.»



МО – объединение единомышленников

Мастерская

Обмена опытом

стиМулирование

твОрчеством

Методические

нОвинки

мОтивация

пОзнания

атМосфера

сОтрудничества

Методические

кОпилки

МЫ не

Одни



Для того чтобы воспитание детей было успешным, надо чтобы
воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя.

Л.Н. Толстой

УСПЕХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

*Демократический
стиль общения*

*Любовь и уважение
к детям*

*Хорошее
настроение*

*Сотрудничество
и доверие друг к
другу*

*Учителя и
родители – вечные
друзья-соперники*

*Умение раскрывать
сложные научные
истины доступно, легко,
глубоко*

*Умение организовать
коллективные формы
обучения и воспитания*

школа

ребенок

семья

**Научимся, воспитывая, трудиться душой, умом и духом,
научим такому труду ребенка – и сложится в человеке
человек, и все будет хорошо!**

(Соловейчик)



ЛИЧНОСТЬ



Правила моей работы



**Право
выбора**

*Навязанные
действия,
чужие
решения
отталкивают*



**Безграничность
образования**

*Необходимо
поддерживать
и развивать
стремление к
познанию*



**Активизация
мышления**

*Поощрять
творческий
поиск в
процессе
познания*



**Рациональ
ность**

*Добиваться
результата
меньшими
затратами*



**Обратная
связь**

*Контролировать
образовательный
процесс*



**Преодоление
психологических
проблем**

*Поощрение
личного роста
каждого
учащегося*

Ни шагу назад,
Ни шагу на месте.
Только вперед
И только все



ВМЕСТЕ!