

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Для добавления текста
щелкните мышью





игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Основные принципы организации игры:

- -отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- -принцип развития игровой динамики;
- -принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
- -принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
- -принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам;

Деловая игра даст возможность:

- приобретения школьниками предметно-профессионального и социального опыта, принятия индивидуальных и совместных решений;
- формирования познавательной и выявления профессиональной мотивации;
- закрепления знаний учащимися, применения их в нестандартной обстановке;
- развития теоретического и практического мышления;
- выработке умений самостоятельного приобретения знаний и навыков добывания информации.

- **уроки по аналогии с телевизионными играми — КВН, «Что? Где? Когда?», «Следствие ведут знатоки» и «Удивительное рядом».**

□ **Формы игры:**

- взаимный опрос;
- рецензия;
- эвристическая беседа;
- творческие домашние задания;
- составление ребусов;
- сканвордов;
- кроссвордов;
- мини-сочинений.

В применении ситуативно-игровых технологий обучения можно выделить следующие положительные моменты:

1. в процессе игры учащиеся знакомятся с диалектическими методами исследования вопроса, организации работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;
2. в процессе игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться во время дискуссии;
3. как правило, учащиеся чувствуют удовлетворение, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения;
4. в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу; сообща определяется степень участия каждого из них в работе; ощущается взаимосвязь участников при решении общих задач; коллективно обсуждаются все вопросы, что формирует критичность, самокритичность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре.

Использование игр в обучении решает

множество задач одновременно

-игры способствуют становлению

творческой личности ученика;

формируют умение выделять

проблемы; принимать решения;

-развивают познавательный интерес к предмету;

-оказывают сильное воздействие на учащихся;

- формируют черты характера;

-стимулируют к поиску решений,

формированию собственных позиций.

Спасибо за внимание