



Центр имени Г.Е. Сухаревой

Формирование разделенного внимания методами прикладного анализа поведения

Танькина Ольга

медицинский психолог

Отделение Реабилитации Адаптации Социализации





Разделенное внимание \ совместное внимание (joint attention)

Способность направлять внимание на тот же объект, на который обращает внимание другой человек.





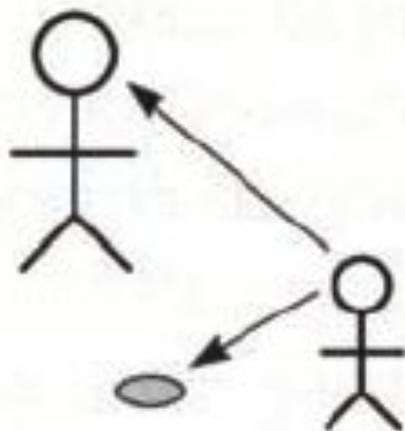
8 (495) 44-55-495
call-center@suhareva-center.mos.ru
suhareva-center.mos.ru

Характеристики

- Развивается с раннего возраста (в 2 месяца младенцы демонстрируют навыки диадического совместного внимания)
- Окончательно формируется к 12-14 месяцам жизни
- Является базой для социальных, коммуникативных, когнитивных навыков
- Два этапа: слежение за взглядом другого человека и направление внимания другого человека
- Может являться маркером, прогнозирующим риск РАС

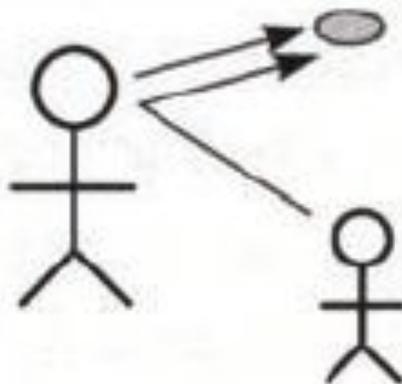


Check attention (9–12 months)



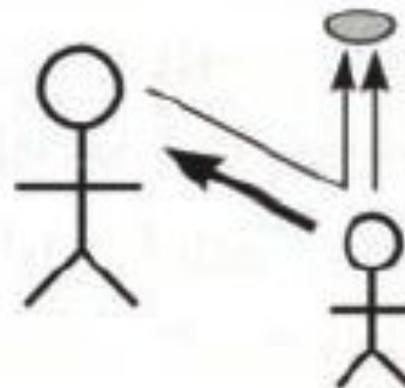
Joint engagement
Social obstacle
Show object

Follow attention (11–14 months)



Gaze/point follow
Imitative learning
[Social referencing]

Direct attention (13–15 months)



Imperative pointing
Declarative pointing
[Referential language]





8 (495) 44-55-495
call-center@suhareva-center.mos.ru
suhareva-center.mos.ru

Коррекционные занятия

1. Сбор данных
2. Постановка целей, формирование первичной программы вмешательства
3. Вмешательство (+сбор данных)
4. Оценка эффективности вмешательства
5. Пересмотр целей и\или программы

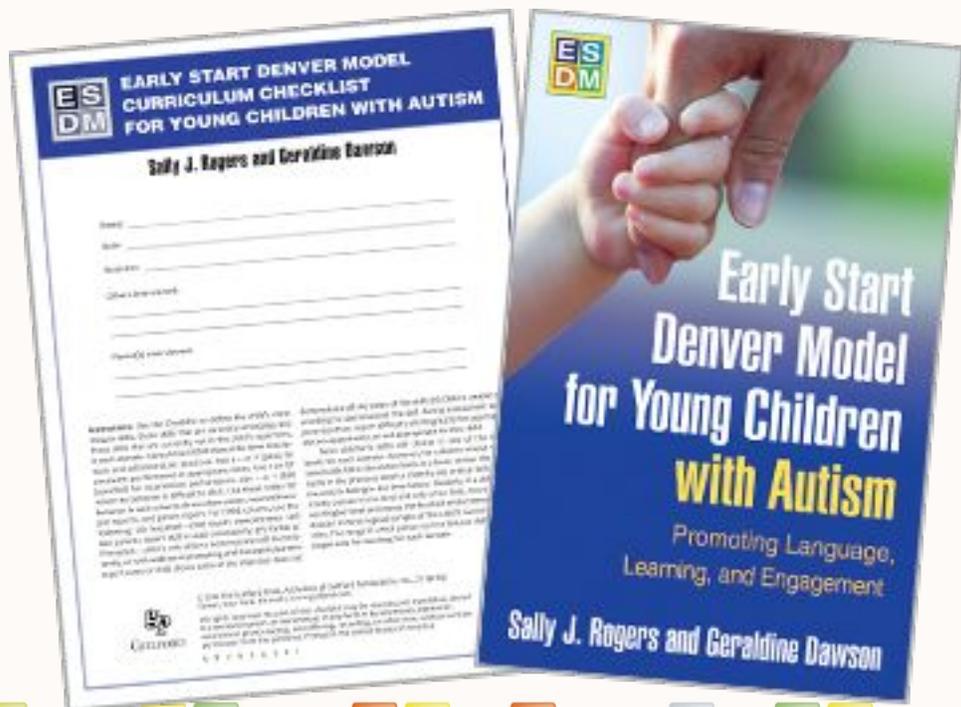




Сбор данных

VB-mapp

ESDM curriculum checklist



«Оценка вех развития» VB-MAPP

Имя ребенка:	Кристи
Дата рождения:	200604
Пол:	Ж
Возраст:	1
Уровень:	1

Имя	Возраст	Дата	Уровень	Тестировщик
Кристи	03	1-7-08	1	MC

Уровень 3

Возраст	Пол	Понимание инструкций	Вербальные навыки	Игра	Самостоятельное поведение	Речь	Имитация	Инициация	Имитация жестов	Имитация звуков	Имитация действий	Имитация звуков
15												
14												
13												
12												
11												

Уровень 2

Возраст	Пол	Понимание инструкций	Вербальные навыки	Игра	Самостоятельное поведение	Речь	Имитация	Инициация	Имитация жестов	Имитация звуков	Имитация действий	Имитация звуков
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												

Уровень 1

Возраст	Пол	Понимание инструкций	Вербальные навыки	Игра	Самостоятельное поведение	Речь	Имитация	Инициация	Имитация жестов	Имитация звуков	Имитация действий	Имитация звуков
5												
4												
3												
2												
1												





Вмешательство

1. Парное обусловливание (Pairing)
2. Обучение в естественной среде (NET)
3. Случайное обучение (IT)
4. Обучение родителей навыкам взаимодействия

8 (495) 44-55-495
call-center@suhareva-center.mos.ru
suhareva-center.mos.ru





8 (495) 44-55-495
call-center@suhareva-center.mos.ru
suhareva-center.mos.ru

Методы Прикладного Анализа Поведения

Пример из практики
Игорь, 1 год 6 мес

Создание мотивационных условий

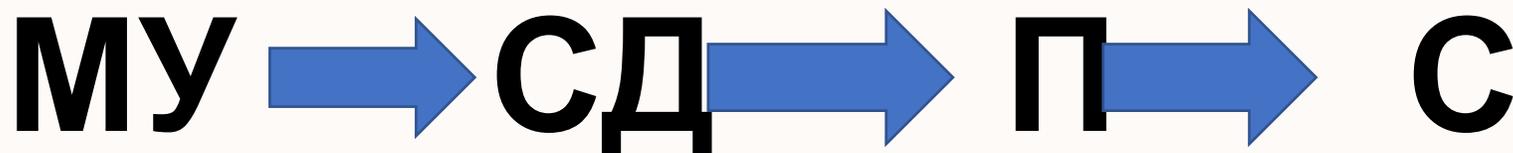
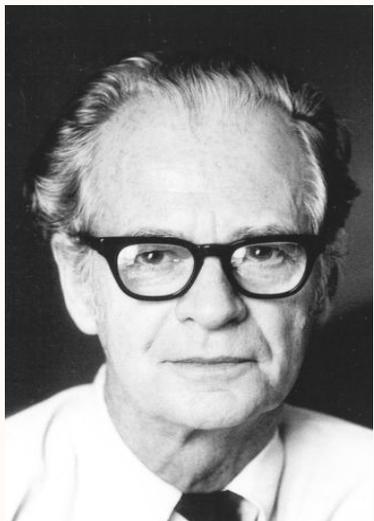
Подсказка + педагог располагается так,
что попадает в поле зрения ребенка,
ловит на себе его взгляд

Подкрепление – доступ к игрушке, ССИ





Последовательность формирования поведения согласно Скиннеру Учет мотивационных условий, использование подсказок и подкрепления







Спасибо за внимание!





WOW, SO THERAPY



SUCH ABA





**Запись на прием:
8 (495) 44-55-495
call-center@suhareva-center.mos.ru
suhareva-center.mos.ru**

