



СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Диагностический инструментарий исследований А. Р. Лурии в области когнитивно-познавательной сферы

Скирёва Д.В.



Что это и зачем

- Схема включает основные пробы и тесты, выявлявшие нарушения функций праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления; в специальной формализованной таблице представлены возможные варианты отклонений в заполнении проб ребенком, а также их нейропсихологическая трактовка и связь с дисфункцией определенных мозговых структур.

Кабинет



Пробы

- 1 - 4 "ведущая" рука в быту (при письме, при пользовании ложкой, зубной щеткой, расческой);
- 5 - перекрест пальцев обеих рук (при праворукости правый большой палец располагается сверху);
- 6 - перекрест рук на груди (при праворукости правая рука сверху);
- 7 - аплодирование (при праворукости правая рука сверху и активнее);
- 8 - "ведущая" рука при игре с мячом;
- 9 - предпочтение стороны при подпрыгивании на одной ноге;
- 10 - предпочтение одного глаза при пользовании "подзорной трубой", свернутой из листа бумаги;
- 11 - предпочтение уха при прослушивании тикания часов.

Заключение

- Таким образом, интерпретация результатов нейропсихологического исследования строится не только на констатации, но и на квалификации симптомов нейропсихологических процессов. Она определяет необходимость выделения основного дефекта, лежащего в основе этого нарушения, который приводит к появлению комплекса симптомов, составленного из внешне разнородных, но на самом деле внутренне связанных друг с другом проявлений. Уже результаты исследования первой функции (кинестетический праксис) позволяют обозначить определенную "территорию" дисфункции в мозге, а так же как и исследование следующих функций - пространственного и динамического праксиса, слухо-моторной координации, стереогноза и др.