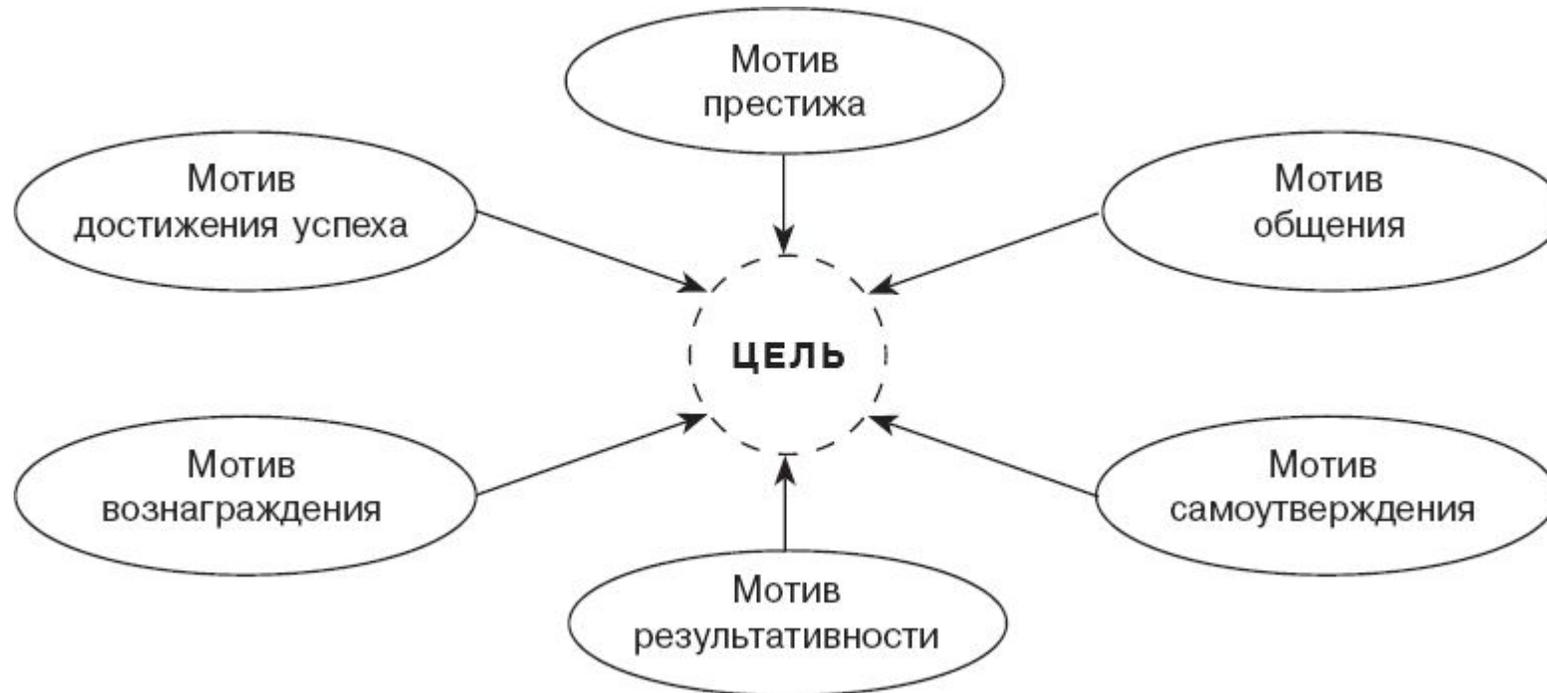


**Полимотивированность
учебной деятельности.
Внутренне, внешние и личные
источники познавательной
активности.**

Выполнила Скибина Надя

ПО-17

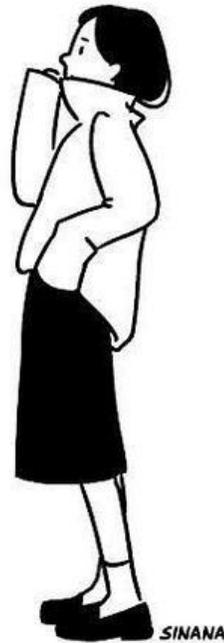
Полимотивированность деятельности определяется тем, что действия человека определяются отношением к предметному миру, к людям, к обществу, к самому себе.



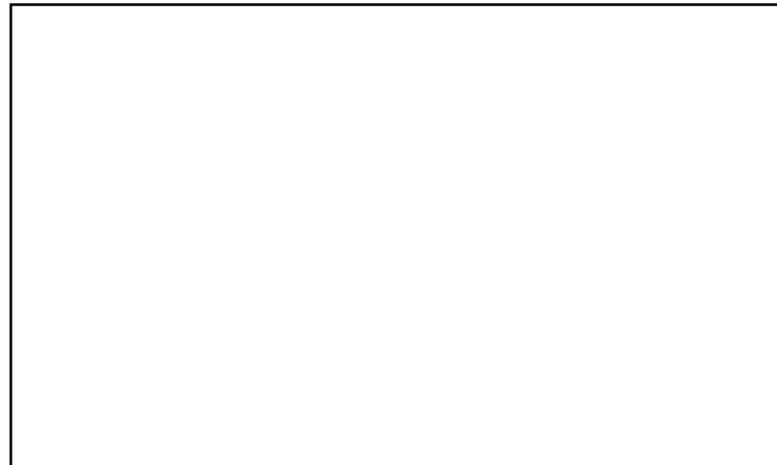
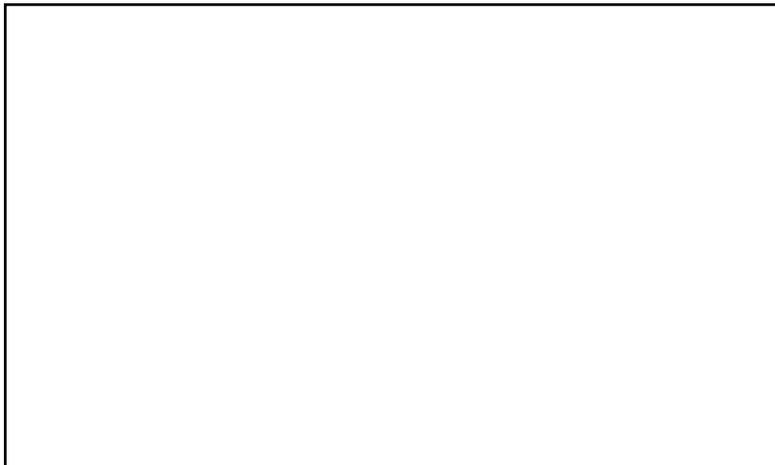
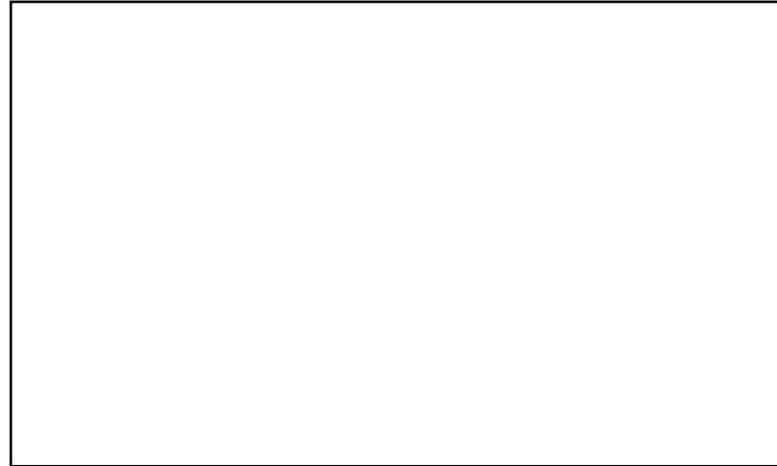
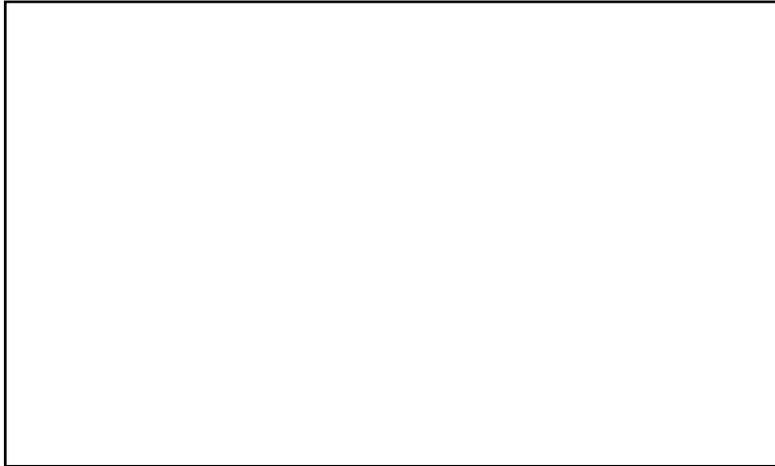
А.Маслоу утверждал, что любое поведение проявляет тенденцию к детерминации несколькими или даже всеми базовыми потребностями одновременно, а не одной.



Не только одна и та же потребность может воплощаться в различных объектах, но в одном и том же объекте могут воплощаться (опредмечиваться) разнообразные потребности.



**Схема соотношения различных мотивов в побуждении
сложных видов деятельности Б. Додонова:**



Невзирая на динамичность мотивационной сферы, каждому человеку присуща относительная стабильность иерархии
МОТИВОВ.



Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучаемого имеет различные источники.

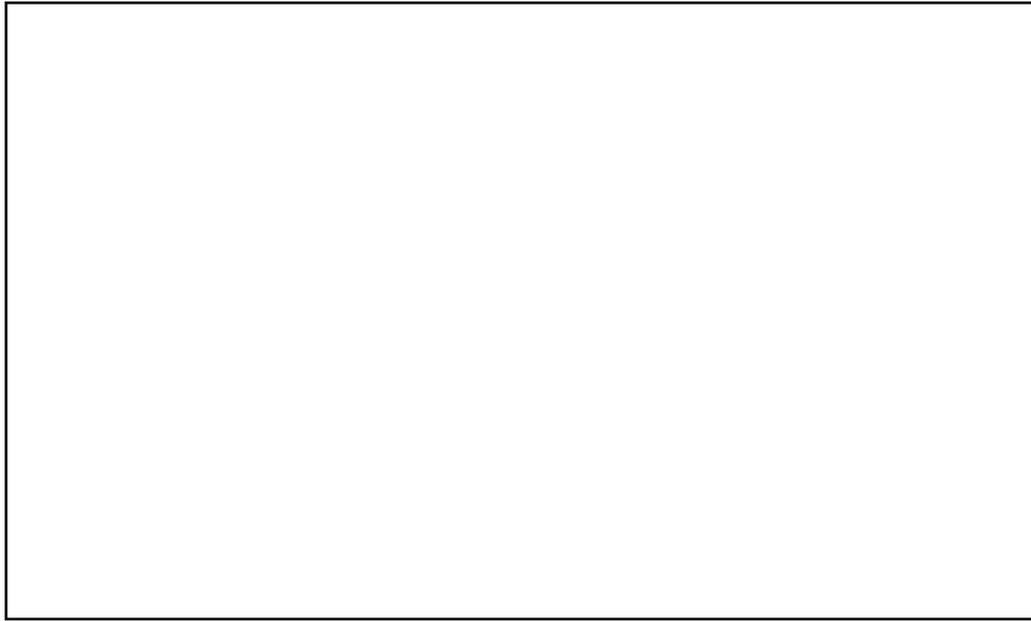
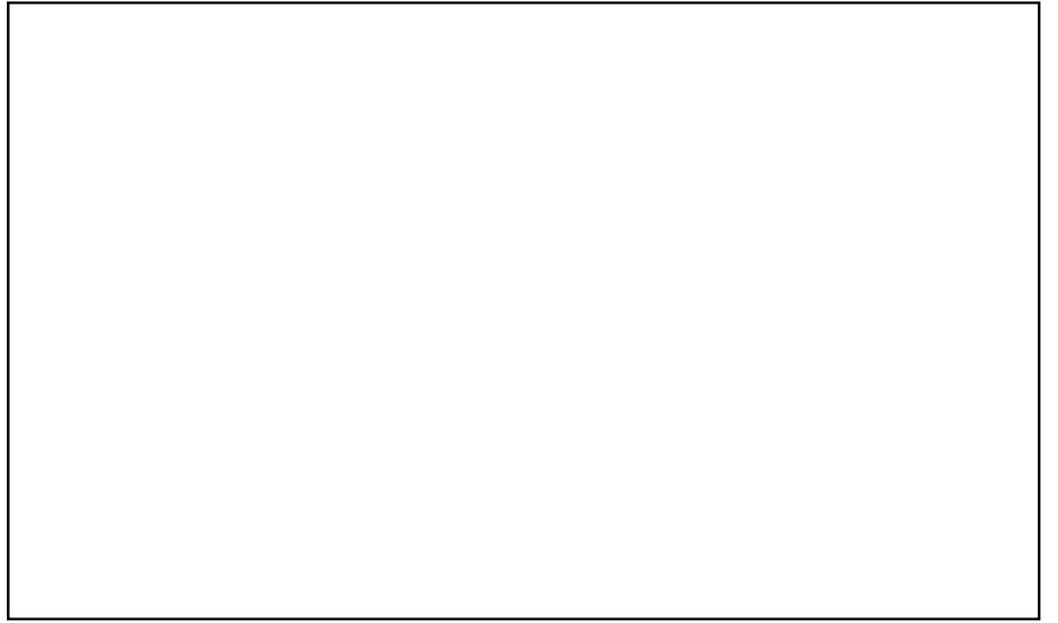
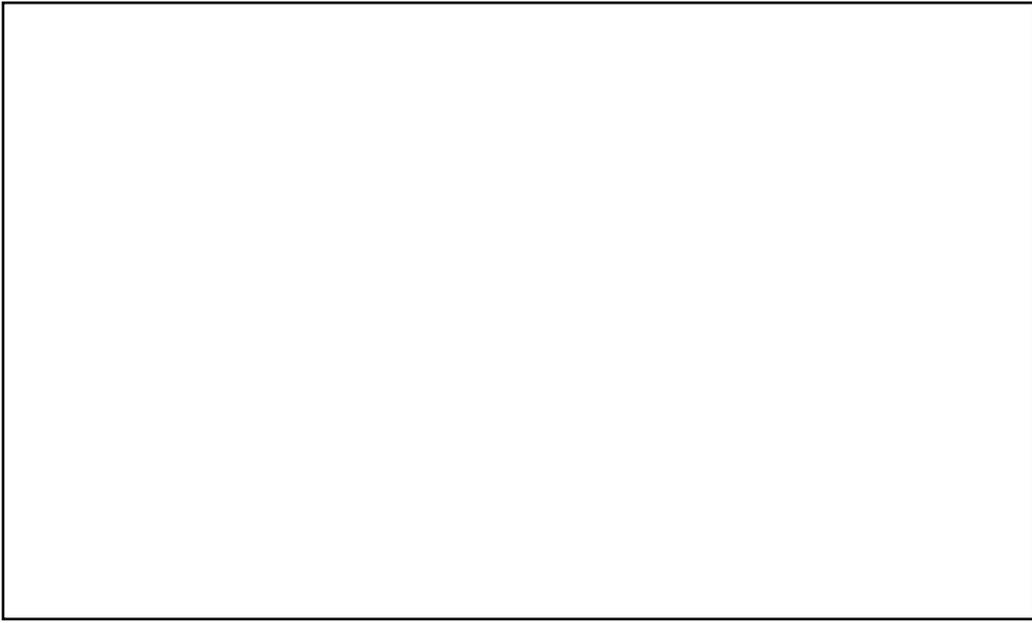
Принято выделять три вида источников активности:

внутренние;

внешние;

личные.





Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к переструктурированию системы учебных мотивов или их деформации.



Источники:

1. Мотивация, самомотивация как критерии менеджмента / Миллер К. В. - Москва : [s. n.], 2007
2. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. Занюк, 2001
3. Лекции по педагогической психологии – <https://studfile.net/preview/2491297/page:43/>
4. Учебная мотивация и пути ее формирования, 2015. – https://studopedia.ru/7_189625_problema-sootnosheniya-obucheniya-i-vospitaniya.html