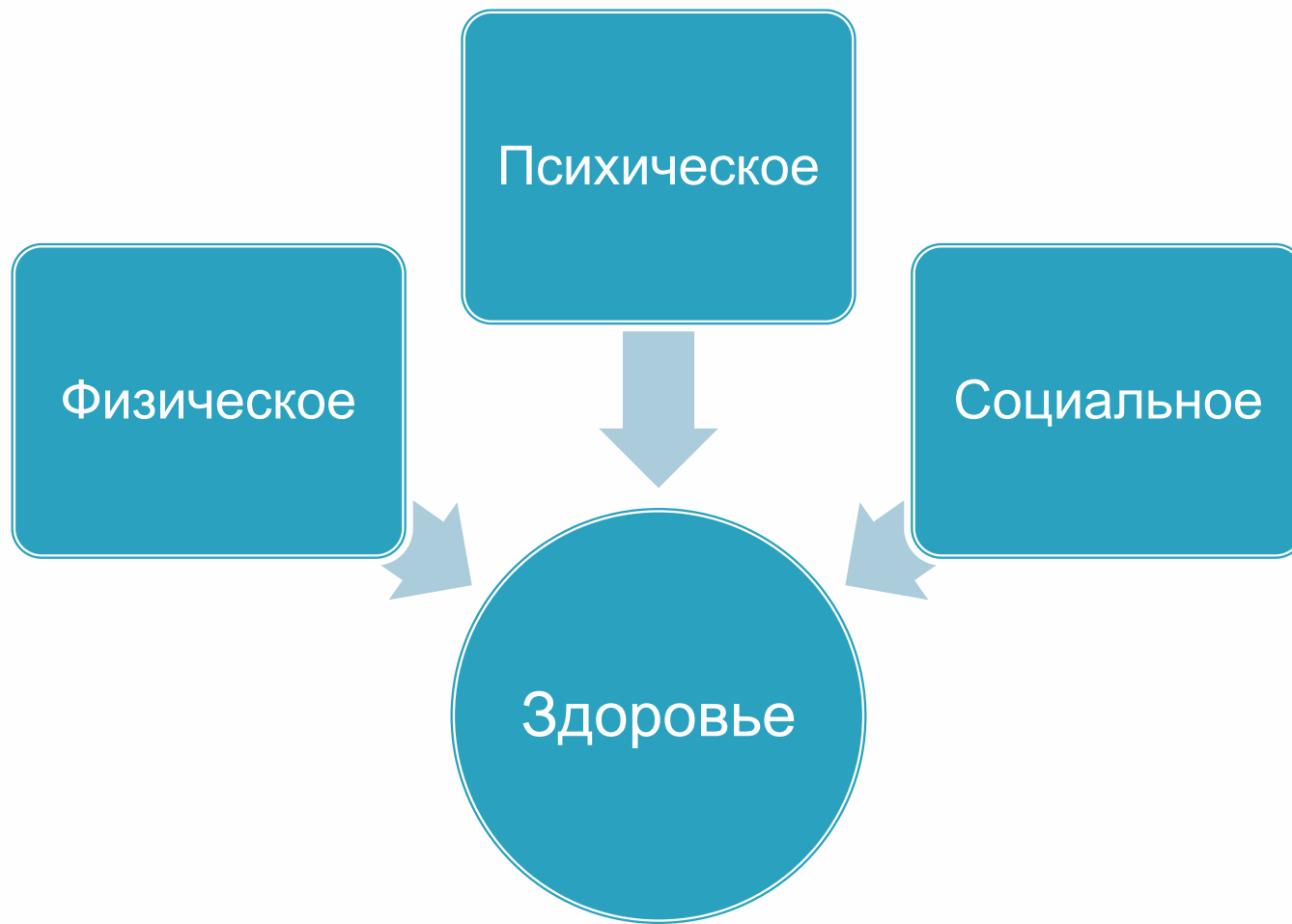


# **Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка**

Автор: Лебедева Е.В.

**«Здоровье - это правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие»**

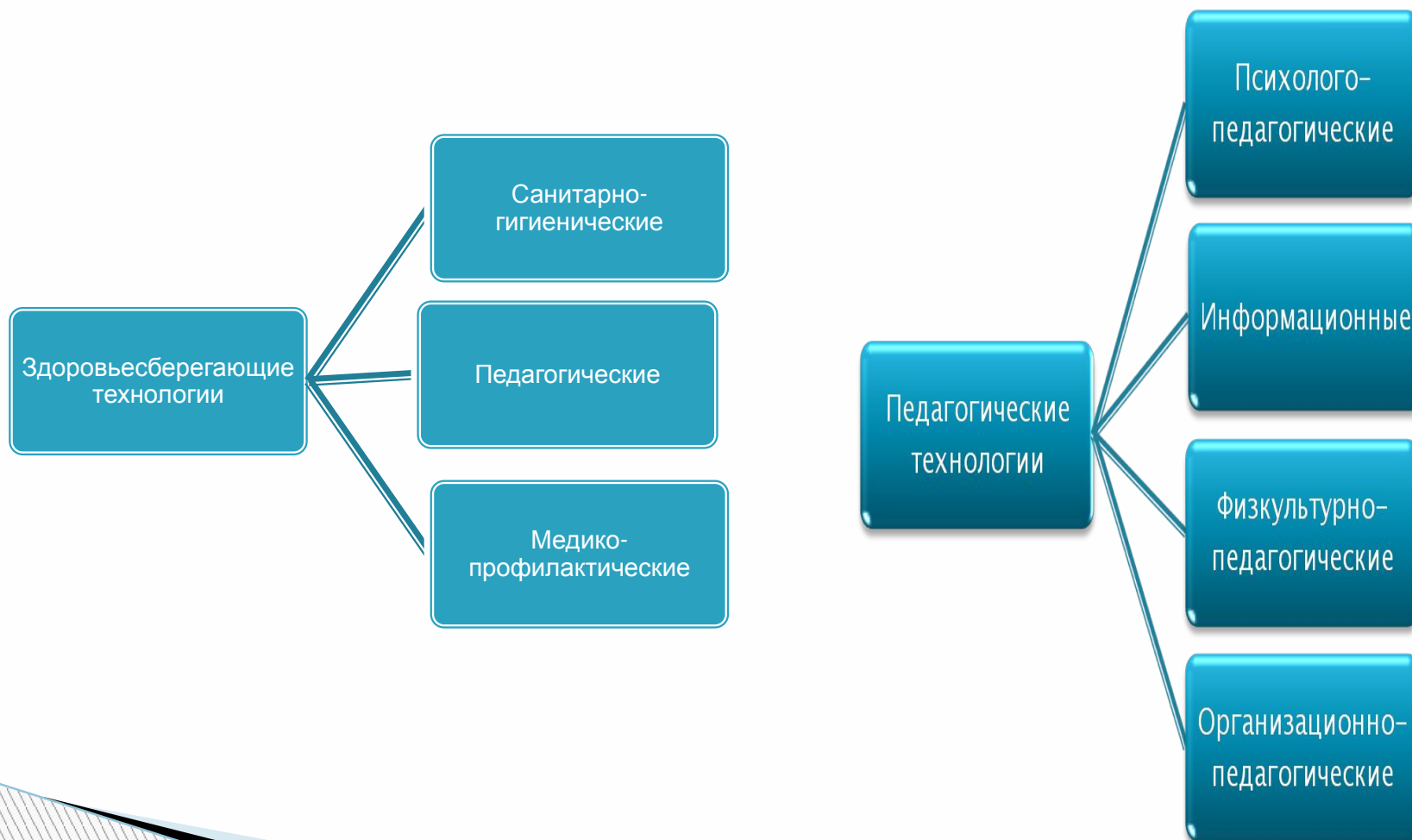


# Физическая нагрузка школьника

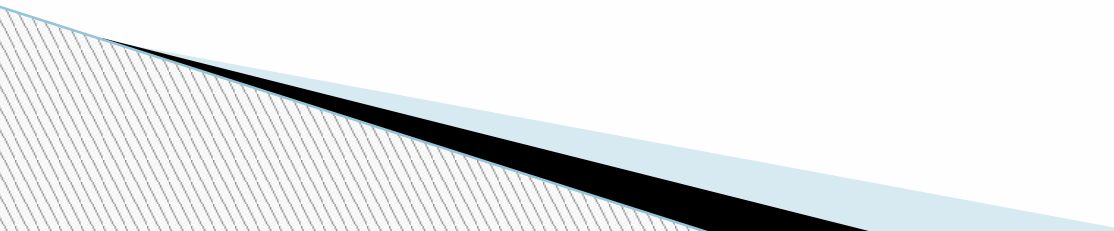
- Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.



**Здоровьесберегающая педагогика объединяет в себе все направления деятельности образовательного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся**



# Здоровьесберегающая деятельность школы:

- Диспансеризация;
  - Профилактические прививки;
  - Дни и Недели Здоровья;
  - Спортивные школьные праздники;
  - Участие в районных соревнованиях;
  - Беседы о здоровье с учащимися;
  - Беседы о здоровье с родителями;
  - Витаминизация;
  - Оформление классных и школьных «Уголков здоровья».
- 

# Здоровьесберегающие технологии на уроках

- Физкультминуты.
- Ароматерапия.
- Релаксация.
- Правильная организация урока.
- Дозирование объёма учебной нагрузки и применение гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Например, использование проектного метода, заданий разного уровня сложности, различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, работа учащихся в группах.
- Стиль преподавания учителя.

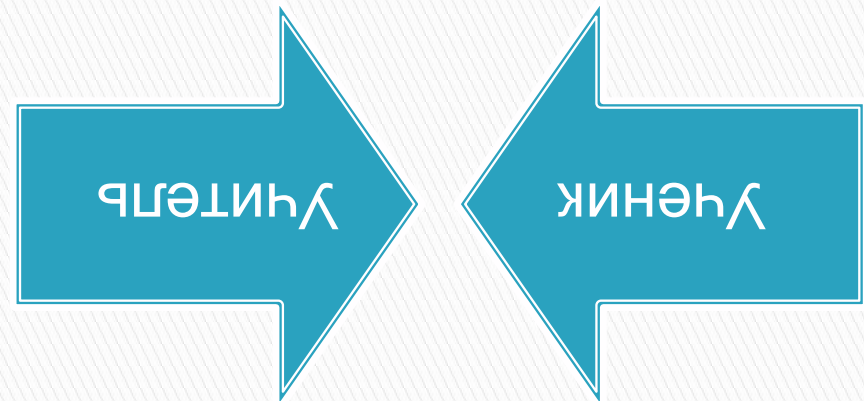
# Организация и управление познавательной деятельности

Учитель(инициатор)



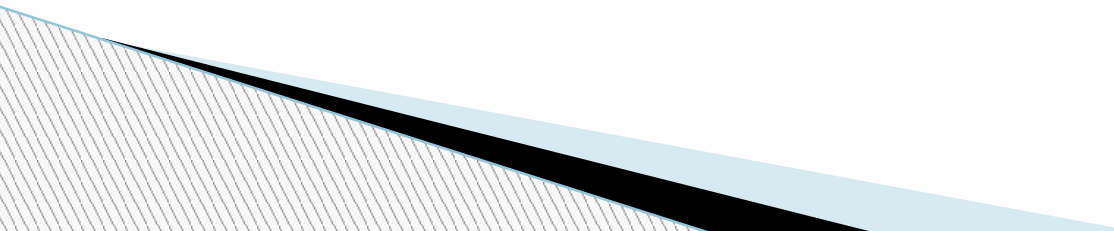
Ученик(объект  
обучения)

Авторитарный стиль



Демократический стиль

# Личностно ориентированное обучение

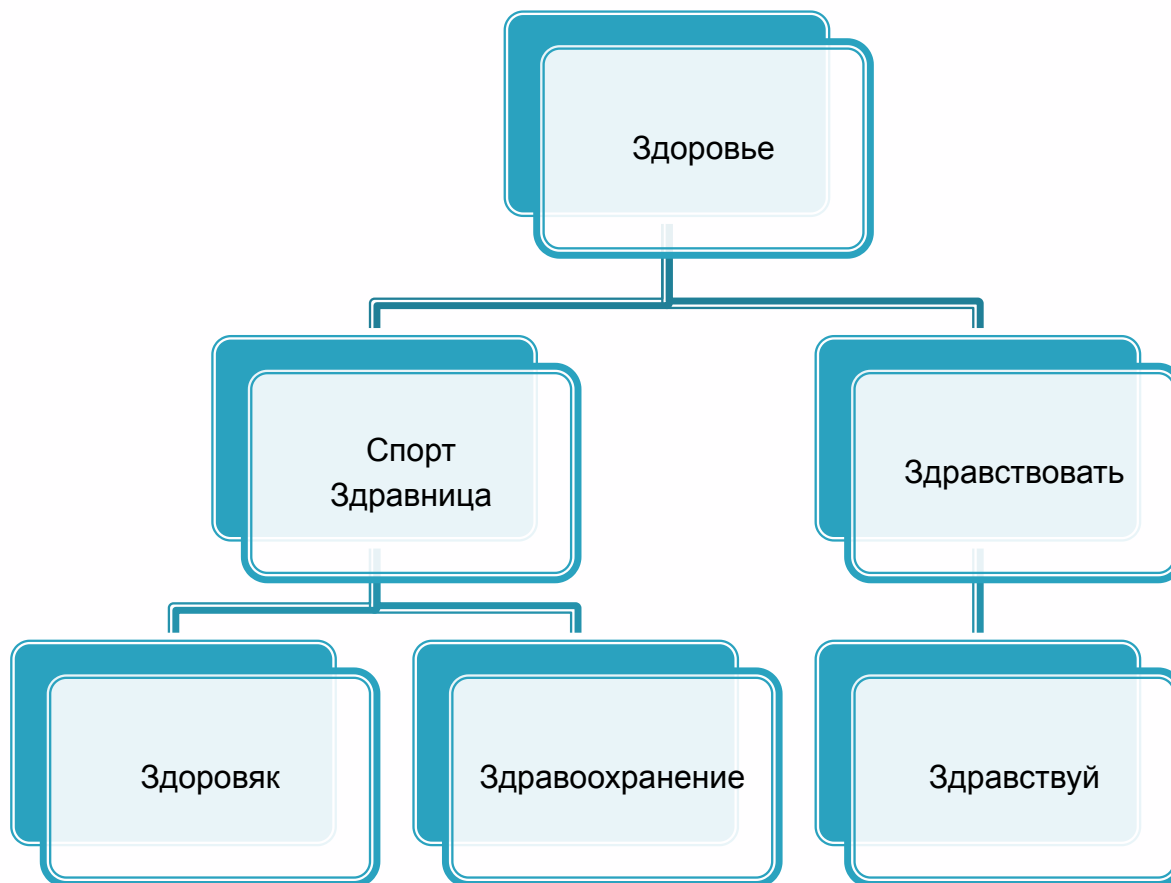
- Задания интерактивного характера направлены на развитие познавательных процессов.
  - Поисковая деятельность: выдвижение проблемы, обсуждение гипотез, сравнение выводов с учебником.
  - Учитель – равноправный партнер, он не навязывает свою точку зрения. Его цель – организовать совместный поиск учебной задачи.
  - Ребенок – заинтересованное лицо, выступает в роли исследователя.
  - Демократический стиль взаимоотношений, диалог.
  - Педагог не стремится исправить ошибки, а предлагает ученикам найти их и оценить свою работу
- 



## «Я хочу быть здоров...» (подготовка к сочинению-повествованию).

- Великий немецкий поэт Генрих Гейне писал: «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье».
- Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова академика Н. М. Амосова: «...чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

# Кластер на тему «Здоровье»



# Задание для групп

## ▣ 1 группа:

- ▣ 1. Написать вступление.
- ▣ 2. Сформулировать тему и идею (основную мысль) текста.
- ▣ 3. Определить стиль и тип речи своего сочинения.

## ▣ 2 группа:

- ▣ 1. Выделить основные части (микротемы).
- ▣ 2. Написать примерный план сочинения.
- ▣ 3. В чем своеобразие синтаксиса текста? (Способ связи предложений и т.д.)

## ▣ 3 группа

- ▣ Какие изобразительные средства помогут вам глубже раскрыть основную мысль?
- ▣ 2. Напишите заключение.
- ▣ 3. Ответьте на вопрос: Как я забочусь о своем здоровье? Выскажите свое мнение.

# Физминутка

Поднимает руки класс – это раз,  
Повернулась голова – это два,  
Руки вниз, вперед смотри – это три,  
Руки в стороны пошире развернули на четыре,  
С силой их к плечам прижать – это пять,  
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

# Этюд



Дорога по полю мчится,  
И сердце пронзило вдруг:  
Подсолнухи и пшеница  
Да желтого солнца круг.  
Бесспорно, с картин Ван-Гога  
Сбежали они сюда,  
Зовет в желтизну дорога,  
Отправлюсь и я туда...  
Подсолнухи и пшеница  
Да желтого солнца шар-  
Чему тут, скажи, дивиться?  
Так нет же, зашлась душа!

# Советы учителю:

- 1. Чаще улыбайтесь своим ученикам.
- 2. Называйте их по имени.
- 3. В общении с детьми будьте терпимыми, умеете внимательно их выслушивать, поощряйте их откровенность с вами.
- 4. Позволяйте ученикам почувствовать их значимость.
- 5. Проявляйте уважение к их мнению, избегайте отрицательных оценочных суждений.
- 6. Если вы не правы, признайте это. Поощряйте учеников, если они заметят ваши ошибки.
- 7. Не бойтесь перехвалить, бойтесь поселить неуверенность! Чаще хвалите ребенка даже за самое скромное достижение и делайте это искренне.
- 8. Если вы хотите указать ученику на его недостатки, то сделайте это таким образом, чтобы ошибка казалась легко исправимой, а дело, которым вы хотите его увлечь, выполнимым.
- 9. Задавайте вопросы, вместо того чтобы давать приказания.
- 10. Никогда не ставьте на уроке ребенка в ситуацию незнания.
- 11. Пусть ваш ученик почувствует, что идея принадлежит ему.

