ТЕМА:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

План

1. *Позиции педагога в процессе социализации*

2. *Педагогические стратегии социализации*

Вопрос 1.

Позиции педагога в процессе социализации

В процессе социализации ребенок испытывает множество педагогических влияний, идущих от различных взрослых. Они действуют, как правило, одновременно и вместе с тем автономно, и конкретный ребенок всегда оказывается в ***пересечении множества рассогласованных социализирующих воздействий.***

Педагог, организующий воспитательный процесс, должен в полной мере осознавать себя агентом социализации, ответственным за эффективную систему целенаправленной социализации ребенка.

Воспитание – процесс целенаправленной социализации, его результат во многом зависит от позиции, которую занимает воспитатель как центральная социализирующая фигура.

1-я педагогическая позиция

Воспитатель – персонаж социального мира, обладая профессиональным правом специально вмешиваться в деятельность и общение детей, зная их возрастные и индивидуальные особенности, он способен направлять процесс становления их социального опыта.

Характеристика:

- Воспитатель является образцом человека, уже достаточно освоившего культуру, умеющего пользоваться ее достижениями.
- Позиция **«над»** ребенком. Именно она позволяет организовывать адаптацию к социуму: прямую подготовку ребенка к наличным формам взрослой жизни.
- Позиция игнорирует необходимость воспитания у ребенка способности к самоопределению в социуме.

2-я педагогическая позиция

Воспитатель – своеобразный посредник между взрослым социумом и ребенком. Он уполномочен «цивилизовать» и «нормализовать» ребенка для будущей жизни.

Характеристика:

- Воспитатель жертвенно дарит себя детям.
- Он невольно ведет ребенка вовсе не в мир культуры, а скорее в свой собственный посредственный мир обычного человека.
- Внутренний мир малыша навязывается извне, а не развивается усилиями самого ребёнка.
- Ребенок в общении с воспитателем обречен жить чужим умом и лишается возможности строить свой собственный образ жизни.

3-я педагогическая позиция

Воспитатель – человек взрослый по возрасту и некоторому жизненному опыту, но готовый наравне с детьми к самопознанию культуры и самого себя.

Характеристика:

- Организуя воспитательный процесс, такой педагог отдаёт все свои силы, время и творчество увлекательной совместной с детьми деятельности по освоению мира естественных отношений.
- Только такая позиция воспитателя в процессе социализации ребенка предполагает взаимодействие с ним и сотрудничество.

Вопрос 2.

Педагогические стратегии социализации

Позиция воспитателя как агента социализации напрямую связана с той педагогической стратегией, которую он изберет.

Именно от педагогической стратегии зависит успех конкретных «тактик» воспитания, которыми родители и профессиональные педагоги обеспечивают результат социализации детей.

Абульханова-Славская под понятием «***стратегия***» подразумевала *все основные психологические аспекты жизни человека: личные и профессиональные интересы, притязания и оценки достижений, стремления к индивидуальной активности и творчеству.*

Основные признаки педагогической стратегии (К.А. Абульханова-Славская):

1. Педагогическая стратегия предполагает определение главных целей социализации ребенка, выбор ее основных направлений и способов. Это своеобразный педагогический замысел организации социальной жизни ребенка.
2. Педагогическая стратегия направлена на решение средствами воспитания тех противоречий, которые возникают в процессе социализации между мотивами социализации ребенка и тем, что ему предлагает реальная жизнь.
3. Педагогическая стратегия призвана проектировать некое «поле» активности, творчества, побуждая детей к поиску своего способа решения жизненных проблем.

Именно от педагогической стратегии зависит успех конкретных «тактик» воспитания, которыми родители и профессиональные педагоги обеспечивают результат социализации детей.

Социализация ребенка – это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются:

- деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания;
- общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей;
- содержание и структура его самосознания.

Здесь и «прорисовываются» ***три основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.***

I. Стратегия социального самовыражения ребенка в деятельности

Воспитание призвано развивать у детей потребности и способности постоянно входить во взаимодействие с миром природы, человеческого труда, знания, искусства. Это естественно происходит ***в деятельности***, в первую очередь в игровой, трудовой, художественной, а кроме того, в познавательной, спортивной.

Конструктивные способы реализации данной стратегии:

- Признание деятельности детей как отражения их ведущих отношений к действительности: к природе, к людям, к предметам социального мира, к себе.
- Использование клубной формы работы, при которой создается особая атмосфера свободного выбора, провоцирующая детское творчество и сотрудничество.
- Обеспечение информационных основ социализации.
- Обращение к смысловым установкам, возникающим у детей в деятельности.

Информация подаваемая ребенку должна быть в определенной мере ***педагогически организована***:

- ребенка следует целенаправленно ориентировать на некоторую информацию или оградить от нее;
- необходимо интерпретировать общедоступную детям информацию, уточнять их представления о социальном мире, развивать интерес к социальной жизни, воспитывать общественное сознание;
- создавать у детей чувство сопричастности к событиям, явлениям, вызывать переживание идентичности мнений, позиций;
- предлагать детям «готовые образы» того или иного социального явления, поведенческой модели (например, «образ русского человека», «образ хорошего сына», «образ настоящего друга»);
- способствовать формированию в сознании детей определенных социальных стереотипов (например, «честный поступок», «культурное поведение», «патриотическое отношение»).

II. Стратегия общности и коллективизма

Социализация ребенка невозможна без продуктивного взаимодействия с другими людьми, в первую очередь с ровесниками, товарищами по играм во дворе, в группе детского сада или в школьном классе.

Конструктивные способы реализации стратегии:

- Организация и смена социальных ролей ребенка. Эти роли могут располагаться на разных уровнях социальной значимости.
- Организация групповых форм взаимодействия детей в деятельности. Именно в группах дети учатся сотрудничать, отстаивать свои суждения или уступать товарищу, сравнивают себя с другими.
- Столкновение личных и коллективных целей, потребностей – естественная движущая сила социализации ребенка.

Социальные роли ребенка по уровню значимости:

- «высокие» роли – «гражданин мира», «сын своего народа», «наследник своей семьи»;
- социальные роли в коллективной жизни среди ровесников, оформленные, например, в виде общественных поручений в классе – «затейник», «консультант», «библиотекарь», «санитар», «цветовод»;
- социальные роли, полученные детьми в ситуациях игры, учебных драматизации.

Задачи воспитателя, организующего механизм социализации в воспитательном коллективе:

- позаботиться о гуманизации межличностных отношений детей, обогащать их духом товарищества и дружбы;
- обеспечивать детям навыки самоуправления, учить действовать в позициях «Я – ответственный», «Я – подчиненный», «Я – лидер», «Я – второй», «Я – исполнитель», «Я – инициатор»;
- поддерживать в детях веру в себя, в свои силы, их «желание быть хорошим» (В. А. Сухомлинский);
- культивировать традиции своего коллектива.

III. Стратегия выведения ребенка к цели «быть собой»

Высшая задача воспитателя состоит в том, чтобы дать детскому «Я» возможность проявлять потребность быть самим собой и развивать его возможности самореализации.

Конструктивные способы реализации стратегии:

- Развитие рефлексивных потребностей детей.
- Овладение способами саморазвития доступным для детей образом.
- Ориентация ребенка на позицию «быть самим собой».

Процесс познания ребенком самого себя, анализ своих собственных мыслей и чувств, размышления о своем внутреннем мире «выводят» на первый план общение детей друг с другом и со значимыми взрослыми. Эта стратегия диктует такой образ жизни, когда не только дети, но и взрослые оказываются в режиме самоопределения и ответственности за свой выбор.