

Цель и результат педагогической деятельности

Педагогическая деятельность

Структуру педагогической деятельности можно представить как единство субъекта и объекта педагогической деятельности, их потребностей, целей, мотивов, средств и методов педагогической деятельности, педагогических действий (операций), предмета и результата (продукта) педагогической деятельности, оценки результата и корректирующих педагогических действий.

Проанализируем эти структурные компоненты педагогической деятельности.

- ◆ **Субъектами педагогической деятельности** являются педагоги, родители, группа (коллектив) учащихся. Объект – тот, кого воспитывают, формируют как личность. При самовоспитании и самообразовании объект и субъект совпадают. Нам уже известно, что объект педагогической деятельности сам является субъектом. Только в этом случае можно говорить об эффективном педагогическом процессе. Потребность субъектов педагогической деятельности выступает как потребность в устранении чего-либо мешающего развитию, или как необходимость удовлетворения чего-либо жизненно важного, значимого.
- ◆ **Потребности** подталкивают субъектов педагогической деятельности к определению цели и формированию мотивов педагогической деятельности. Цель определяет содержание деятельности (что делать?), мотив – её причину (почему или для чего делать?).

Педагогическая деятельность

- Общая цель педагогической деятельности – это приобщение человека к ценностям культуры, формирование разносторонне развитой гармоничной личности. Реализация общей цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

Педагогическая деятельность

К **средствам и методам** педагогической деятельности относятся содержание педагогической деятельности, всевозможные носители информации (литература, пресса, технические средства), а также методы работы педагога.

Основной функциональной единицей педагогической деятельности является **педагогическое действие** (действия, по А.Н. Леонтьеву, состоят из операций, операции из приемов и процедур). **Педагогическое действие** имеет подготовительную и исполнительную фазу и направлено на достижение результата и получение продукта. Начало действия и его результат связывает процесс. Подготовительная фаза сама состоит из разнопорядковых действий. Это действия: по накоплению новой информации; по логическому структурированию материала; по изучению объекта, диагностике условий деятельности; по методической обработке накопленного структурированного материала, по выбору методов учебно-воспитательного процесса и т.д. Подготовительная работа проводится ради исполнительной фазы, которая завершает все действия и подводит к результату. На этой фазе педагог использует все доступные ему и подходящие к случаю различные средства.

Педагогическая деятельность

- **Предметом педагогической деятельности** является разностороннее развитие индивида: физическое, психическое, духовное, интеллектуальное и т.п. На конкретном этапе педагогической деятельности предметом становятся отдельные направления развития.
- **Результат** педагогической деятельности соотносится с её целью, а **предмет** – с продуктом. Результат – это реально достигнутый итог педагогической деятельности. Продуктом педагогической деятельности могут быть новообразования в развитии личности. К ним можно отнести: физическое здоровье индивида, его знания, умения, навыки, черты характера. Конечным продуктом педагогической деятельности можно считать, например, воспитанность.
- Оценка продукта (результата) педагогической деятельности - это сравнение качества полученного результата (продукта) с целью педагогической деятельности и соответствующая его оценка. **Корректирующие педагогические действия** необходимы тогда, когда полученный результат (продукт) деятельности расходится (не совпадает) с изначально поставленной целью.

Педагогическая деятельность

В педагогике принято выделять в структуре педагогической деятельности следующие взаимосвязанные компоненты: **гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный** (Н.В. Кузьмина).

- ❖ **Гностический компонент** (деятельность) включает знание педагогом содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации деятельности в педагогическом процессе, педагогической коммуникации и т.д.
- ❖ **Проектировочный компонент** включает представления о целях обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.
- ❖ **Конструктивная деятельность** предполагает отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса; планирование своих действий и действий учащихся; проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса в соответствии с задачами обучения и воспитания.
- ❖ **Организаторская деятельность** предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, формирование коллектива, а также на организацию собственной деятельности.
- ❖ **Коммуникативная деятельность** направлена на установление педагогически целесообразных отношений учителя с воспитанниками, другими педагогами школы, родителями и т.д.

Основные компоненты и содержание педагогической деятельности

Педагогическая деятельность включает в себя основополагающие компоненты, которые важны и представляют собой динамические взаимосвязи:

- получение знаний (проведение исследований, экспертиз и так далее);
- передача имеющихся знаний в течение образовательно-воспитательного процесса;
- распространение знаний (издание учебников, написание научных статей);
- воспитание учащихся;
- формирование и развитие личности детей.

Педагогическая деятельность

Наличие трех характеров педагогической деятельности обусловлено ее специфичностью.

1. Гуманистический характер ориентирован на воспитание человека, формирующийся и развивающийся как личность, происходит освоение достижений человечества, что способствует продолжению человеческого рода, происходит непрерывная преемственность поколений.
2. Коллективный характер подразумевает воздействие на обучаемого не только педагогом, но и всем педагогическим коллективом, с помощью других источников, включающих обеспечение группового, коллективного воздействия.
3. Творческий характер – это важная особенность, отражающаяся в степени использования педагогом своих возможностей для достижения поставленных целей.

Цели педагогической деятельности

Определение задачи педагогической деятельности имеет большое теоретическое и практическое значение, которое предопределяется в:

- ❖ Четкой постановке целей, влияющих на разработку педагогических теорий. Ее наличие влияет на понимание определения предпочтения формирования человеческих качеств, отражается на сущности педагогического процесса.
- ❖ Формулировке целей таким образом, чтобы это влияло на осуществление практической деятельности учителя. Проектирование личности – основное профессиональное качество, требующее знаний и определенного характера для ее формирования.

Главная цель педагогической деятельности в современных условиях – формирование разносторонне развитой личности, которая будет способна реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и общественных, государственных.

Средства педагогической деятельности

Основными средствами педагогической деятельности являются:

- ❖ научные знания, способствующие формированию терминологического аппарата учащихся;
- ❖ носители информации – учебная литература или воспроизводимые знания;
- ❖ вспомогательные – технические компьютерные и другие.

Педагогическое целеполагание

- Это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность педагога в планировании своего труда
- Цель-это запланированный результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей

Цель

Цель может формироваться:

- ❖ Для образовательной программы
- ❖ Для каждого уровня подготовки обучающихся, закладываемого в программу (подготовительный, начальный, освоение деятельности, совершенствование деятельности, мастерства)
- ❖ Возможно для каждого года обучения
- ❖ Для плана работы педагога
- ❖ Для конкретного занятия
- ❖ Для воспитательного мероприятия

Цель программы

Цель должна быть четко сформулирована, реальна, достижима

В формулировке цели должно быть «ключевое слово» - существительное.

Например: обеспечение, формирование, приобщение, создание и т.д.

Следует избегать общих, абстрактных формулировок.

Например: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей

Цель занятия

Цель должна быть связана с темой, типом и содержанием занятия

Примеры постановки целей:

- ❖ Объяснение нового материала:
 - Формирование нового понятия...
 - Обучение формам работы по проведению...
 - Постановка...
- ❖ Закрепление материала:
 - Применение ЗУН в практической деятельности
 - Отработка умений и навыков....
- ❖ Обобщение материала:
 - Обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по теме...
 - Повторение ЗУН, способов деятельности по....
- ❖ Контрольное занятие:
 - Оценка наличия ЗУН (каких?) у обучающихся
 - Контроль за степенью усвоения ЗУН
 - Выявление готовности обучающихся к...

Задача

Задача-это часть цели, ее составляющая, ее слагаемое

Задачи должны быть:

- ❖ Обучающие задачи
 - Развивать познавательный интерес к чему либо
 - Включить в деятельность
 - Формировать специальные ЗУН
 - Удовлетворять образовательные процессы
 - Развивать мотивацию к определенному виду деятельности
- ❖ Воспитательные задачи:
 - Формировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру поведения, навыки здорового образа жизни
 - Воспитывать гуманистическое мировоззрение и т.п.
- ❖ Развивающие задачи
 - Развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность и т.д.
 - Формировать потребность в самопознании, самореализации, творческие способности и задатки

В формулировке так же должно быть «ключевое слово» - глагол

Например: оказать, познакомить, отработать, освоить, организовать и т.п.

Цели и задачи должны быть:

- ❖ Быть педагогически обоснованными, социально и лично значимыми
- ❖ Способствовать прогнозированию результатов реализации программы, занятия и т.п.