

**Раздел долгосрочного планирования «Цивилизация:  
особенности развития»**

**Тема урока:** Система жизнеобеспечения кочевников-казахов.  
Дисперсная организация производства и расселение населения

**Блохина Жанна  
Сабырбековна  
ГУ «Дамсинская  
средняя школа  
им. В.П.Кузьмина»  
Шортандинского  
района**

**Цели обучения 11.1.1.2-** определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»;

**Цели урока :** *Оценить историческое значение информационных потоков в системе жизнеобеспечения кочевников-казахов.*

**ВСЕ** :Классифицируют традиционную хозяйственную деятельность, используя понятия «система расселения»

**БОЛЬШИНСТВО**: Определяют особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»; делая сравнение

**НЕКОТОРЫЕ** : на основе материала учебника и дополнительного материала дают оценку исторического значения информационных потоков в системе жизнеобеспечения кочевников.

## Критерии оценивания:

- 1. Называют и классифицируют традиционную хозяйственную деятельность;*
- 2. Определяют и сравнивают особенности кочевого скотоводства и земледелия.*
- 3. Оценивают историческое значение процессов жизнеобеспечения.*

**S-**  
**конкретная** -  
объясняется,  
что именно  
необходимо  
достигнуть.

**M-**  
**измеримая**-  
объясняется,  
в чем будет  
измеряться  
результат.

**A-**  
**достижимая** –  
объясняется,  
за счет чего  
планируется  
достигнуть  
цель.

**R-****реалистичная**  
действительно  
ли выполнение  
указанных в  
цели задач  
позволит  
достичь цели?

**T-**  
**ограниченна**  
**во времени**  
определение  
временного  
триггера.

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

«Интеллект карта»  
«Подсказка»  
«Вопросительные слова»  
«Ажурная пила»  
«ПОПС – формула»  
«Три М и Д»



**2 задание.** ГР. работа с информативными кейсами. **Метод «Ажурная пила»**

**1 группа** «Кочевая община у казахов»

**2 группа** «Патрономическая организация кочевников»

**Дескрипторы**

1. Изучают направления кочевой общины казахов;

2. Определяют особенности кочевой общины и Патрономической организации кочевников;

3. Дают оценку «Патрономической организации кочевников», указывают историческое значение процесса;

4. Делаю вывод.

КО. Взаимооценивание. **Метод «Две звезды и одно пожелание»**

# МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

## Дифференциация заданий

1. Роль скотоводства особо сильно выражаются в культурном наследии **казахов**: в поверьях, традициях, обычаях, сказках, музыкальном наследии, погребальных обрядах и даже в играх. Приведите примеры.
2. Найти информацию ученых о системе жизнеобеспечения кочевников-казахов (Страбон, Плано Карпини, Ш.Валиханов, С. Жолдасбаев, и т.д.)
3. Заполнить таблицу: «Факторы, предупреждавшие чрезмерную концентрацию скота в одном хозяйстве».

Экологические		Инфекционные заболевания
Социальные	Раздел имущества	

Дескриптор:

- приводит не менее 3-х примеров роли скотоводства в культурном наследии кочевников-казахов;
- знакомит с информацией 2-3 ученых о системе жизнеобеспечения;
- заполняет правильно таблицу.

Разноуровневые  
задания

Разноуровневое домашнее  
задание



# Критериальное оценивание

## Самооценивание

**Задание 3. ПР. ПОПС- формула «Почему в системе жизнеобеспечения кочевников информационные потоки кочевников идут по нисходящей генеалогической линии?»**  
**«Лист самооценивания».**

№	Критерии оценивания	полностью справился	Частично	Не выполнил
1	(«Я считаю, что данное утверждение подходит... (не подходит)»)			
2	Приводит 3 и более аргумента в пользу своей позиции			
3	Приводит 3 доказательства в пользу своих аргументов			
4	Делает вывод.			

Оценивание учителем

Оценивание соответствует целям обучения

Взаимооценивание

Оценивание по дескрипторам

