Раздел долгосрочного планирования «Цивилизация: особенности развития»

Тема урока: Система жизнеобеспечения кочевников-казахов. Дисперсная организация производства и расселение населения

Блохина Жанна Сабырбековна
ГУ «Дамсинская средняя школа им. В.П.Кузьмина» Шортандинского района

Цели обучения 11.1.1.2- определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»;

Цели урока : ***Оценить историческое значение информационных потоков в системе жизнеобеспечения кочевников-казахов.***

ВСЕ :Классифицируют традиционную хозяйственную деятельность, используя понятия «система расселения»

БОЛЬШИНСТВО: Определяют особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»; делая сравнение

НЕКОТОРЫЕ : на основе материала учебника и дополнительного материала дают оценку исторического значения информационных потоков в системе жизнеобеспечения кочевников.

Критерии оценивания:

1.Называют и классифицируют традиционную хозяйственную деятельность;

2. Определяют и сравнивают особенности кочевого скотоводства и земледелия.

3.Оценивают историческое значение процессов жизнеобеспечения.

S-конкретная - объясняется, что именно необходимо достигнуть.

M-измеримая- объясняется, в чем будет измеряться результат.

A – достижимая – объясняется, за счет чего планируется достигнуть цель.

R-реалистичная действительно ли выполнение указанных в цели задач позволит достичь цели?

T-ограниченна во времени определение временного триггера.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

«Интеллект карта»
«Подсказка»
«Вопросительные слова»
«Ажурная пила»
«ПОПС – формула»
«Три М и Д»

2 задание. ГР. работа с информативными кейсами. **Метод «Ажурная пила»**
1 группа «Кочевая община у казахов»
2 группа «Патрономическая организация кочевников»
Дескрипторы
1.Изучают направления кочевой общины казахов;
2. Определяют особенности кочевой общины и Патрономической организации кочевников;
3.Дают оценку «Патрономической организации кочевников», указывают историческое значение процесса;
4. Делаю вывод.
КО. Взаимооценивание. **Метод «Две звезды и одно пожелание»**

ранжирование целей урока

Скаффолдинг

МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Дифференциация заданий

1. Роль скотоводства особо сильно выражаются в культурном наследии **казахов**: в поверьях, традициях, обычаях, сказках, музыкальном наследии, погребальных обрядах и даже в играх. Приведите примеры.
2. Найти информацию ученых о системе жизнеобеспечения кочевников-казахов (Страбон, Плано Карпини, Ш.Валиханов, С. Жолдасбаев, и т.д.)
3. Заполнить таблицу: «Факторы, предупреждавшие чрезмерную концентрацию скота в одном хозяйстве».

Экологические		Инфекционные заболевания
Социальные	Раздел имущества	

Дескриптор:
- приводит не менее 3-х примеров роли скотоводства в культурном наследии кочевников-казахов;
- знакомит с информацией 2-3 ученых о системе жизнеобеспечения;
- заполняет правильно таблицу.

Разноуровневые задания

Разноуровневое домашнее задание

Критериальное оценивание

Оценивание учителем

Оценивание соответствует целям обучения

Взаимооценивание

Оценивание по дескрипторам

Самооценивание

Задание 3. ПР. ПОПС- формула «Почему в системе жизнеобеспечения кочевников информационные потоки кочевников идут по нисходящей генеалогической линии?»

«Лист самооценивания».

№	Критерии оценивания	полностью справился	Частично	Не выполнил
1	(«Я считаю, что данное утверждение подходит… (не подходит)»			
2	Приводит 3 и более аргумента в пользу своей позиции			
3	Приводит 3 доказательства в пользу своих аргументов			
4	Делает вывод.			