

**Раздел долгосрочного планирования «Цивилизация:
особенности развития»**

Тема урока: Система жизнеобеспечения кочевников-казахов.
Дисперсная организация производства и расселение населения

**Блохина Жанна
Сабырбековна
ГУ «Дамсинская
средняя школа
им. В.П.Кузьмина»
Шортандинского
района**

Цели обучения 11.1.1.2- определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»;

Цели урока : *Оценить историческое значение информационных потоков в системе жизнеобеспечения кочевников-казахов.*

ВСЕ :Классифицируют традиционную хозяйственную деятельность, используя понятия «система расселения»

БОЛЬШИНСТВО: Определяют особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»; делая сравнение

НЕКОТОРЫЕ : на основе материала учебника и дополнительного материала дают оценку исторического значения информационных потоков в системе жизнеобеспечения кочевников.

Критерии оценивания:

- 1. Называют и классифицируют традиционную хозяйственную деятельность;*
- 2. Определяют и сравнивают особенности кочевого скотоводства и земледелия.*
- 3. Оценивают историческое значение процессов жизнеобеспечения.*

S-

конкретная -
объясняется,
что именно
необходимо
достигнуть.

M-

измеримая-
объясняется,
в чем будет
измеряться
результат.

A-

достижимая –
объясняется,
за счет чего
планируется
достигнуть
цель.

R-реалистичная

действительно
ли выполнение
указанных в
цели задач
позволит
достичь цели?

T-

ограниченна
во времени
определение
временного
триггера.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

«Интеллект карта»
«Подсказка»
«Вопросительные слова»
«Ажурная пила»
«ПОПС – формула»
«Три М и Д»



2 задание. ГР. работа с информативными кейсами. **Метод «Ажурная пила»**

1 группа «Кочевая община у казахов»

2 группа «Патрономическая организация кочевников»

Дескрипторы

1. Изучают направления кочевой общины казахов;

2. Определяют особенности кочевой общины и Патрономической организации кочевников;

3. Дают оценку «Патрономической организации кочевников», указывают историческое значение процесса;

4. Делаю вывод.

КО. Взаимооценивание. **Метод «Две звезды и одно пожелание»**

МЕТОДЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Дифференциация заданий

1. Роль скотоводства особо сильно выражаются в культурном наследии **казахов**: в поверьях, традициях, обычаях, сказках, музыкальном наследии, погребальных обрядах и даже в играх. Приведите примеры.
2. Найти информацию ученых о системе жизнеобеспечения кочевников-казахов (Страбон, Плано Карпини, Ш.Валиханов, С. Жолдасбаев, и т.д.)
3. Заполнить таблицу: «Факторы, предупреждавшие чрезмерную концентрацию скота в одном хозяйстве».

| Экологические | | Инфекционные заболевания |
|---------------|------------------|--------------------------|
| Социальные | Раздел имущества | |
| | | |

Дескриптор:

- приводит не менее 3-х примеров роли скотоводства в культурном наследии кочевников-казахов;
- знакомит с информацией 2-3 ученых о системе жизнеобеспечения;
- заполняет правильно таблицу.

Разноуровневые
задания

Разноуровневое домашнее
задание



Критериальное оценивание

Самооценивание

Задание 3. ПР. ПОПС- формула «Почему в системе жизнеобеспечения кочевников информационные потоки кочевников идут по нисходящей генеалогической линии?»
«Лист самооценивания».

| № | Критерии оценивания | полностью справился | Частично | Не выполнил |
|---|--|---------------------|----------|-------------|
| 1 | («Я считаю, что данное утверждение подходит... (не подходит)») | | | |
| 2 | Приводит 3 и более аргумента в пользу своей позиции | | | |
| 3 | Приводит 3 доказательства в пользу своих аргументов | | | |
| 4 | Делает вывод. | | | |

Оценивание учителем

Оценивание соответствует целям обучения

Взаимооценивание

Оценивание по дескрипторам

