

# Использование современных технологий

## на уроках в начальной школе

Методист РМО:  
Буненко Наталия  
Анатольевна,

читель начальных классов  
МАОУ «Образовательный  
центр  
им. М. М



# Л.Н. Толстой различал три группы учителей:

- Учитель, который любит детей, но имеет мало знаний и опыта, посредственный,

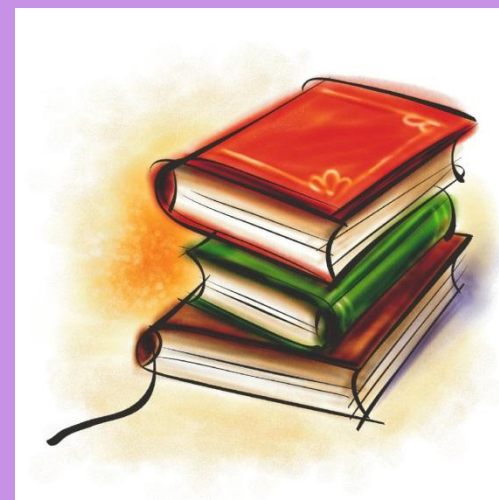
**но будет хорошим.**

- Учитель, который не любит детей, но имеет много знаний и опыта,

**самый никудышный учитель.**

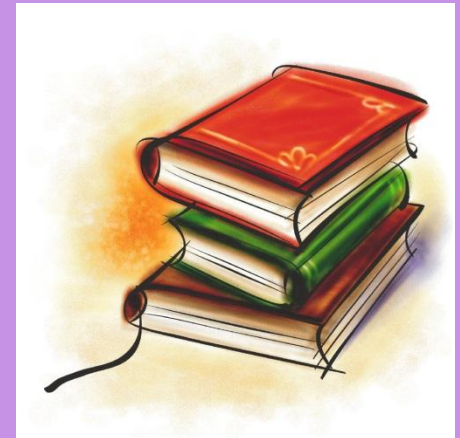
- Учитель, который любит детей и имеет достаточные знания и опыт –

**самый хороший учитель.**



Критерий «эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе».

- Содержание критерия можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени



обучение в  
сотрудничестве (командная,  
групповая работа)

Разноуровневое  
обучение

проблемное  
обучение

развивающее  
обучение

К числу  
современных  
образовательных  
технологий  
отношу:

проектные методы  
обучения

систему  
инновационной оценки  
«портфолио»

технология модульного  
и блочно-модульного  
обучения

здоровьесберегающие  
технологии

технология  
использования  
игровых методов

# Образовательная технология

- – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам
- (по Т.И. Шамовой и
- Т.М.Давыденко).



# Ян Амос Коменский

Призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха.

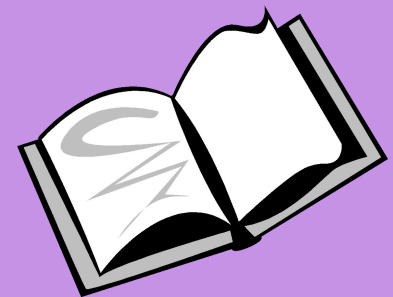
Сформулирована важнейшая идея технологий – гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А. Коменский назвал «**дидактической машиной**».

С помощью этой машины преподаватель может:

отыскать цели;

отыскать средства достижения этих целей;

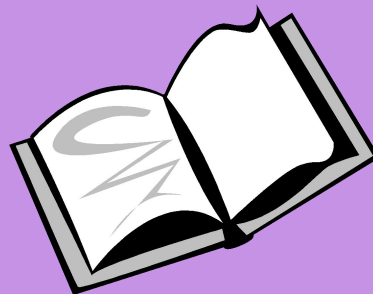
отыскать правила пользования этими средствами.





# Педагогическая технология

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования  
(ЮНЕСКО).







## Признаки современных педагогических технологий:

- единство творческого замысла и алгоритма деятельности
- постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде
- личностное отношение к познавательной деятельности



## Признаки современных педагогических технологий:

- взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов
- постоянная рефлексия над полученными результатами, выращивание «живого знания»
- диалоговая позиция





## Система инновационной оценки "портфолио" позволяет:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- Формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- Закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации.



# Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

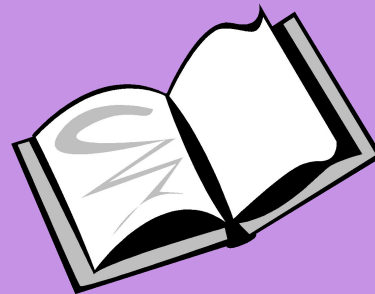
- **Критерии сохранения здоровья учащихся :**
- Сохранение контингента учащихся
- Осознание ценности здоровья учащимися
- Наличие специальных условий, направленных на сохранение различных составляющих здоровья (физической, психоэмоциональной, социальной, профессиональной, интеллектуальной, духовной)
- Сформированность у учащихся понятия «Здоровый образ жизни»
- Сформированность компетенций ЗОЖ (реализация идей здорового образа жизни в повседневной жизни, в учёбе, в организации досуга и т.д.)





# Развивающее обучение

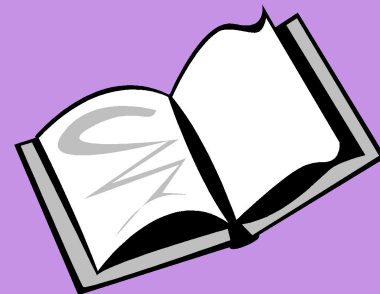
- обучение и развитие - два независимых друг от друга процесса; обучение "надстраивается" над созреванием; обучение чисто внешне использует возможности, которые возникают в процессе развития;
- обучение и развитие - два тождественных процесса;
- обучение может идти как вслед за развитием, так и впереди развития, продвигая его дальше (*Выготский Л. С., Избранные психологические исследования. - М., 1956*).





# Проблемное обучение

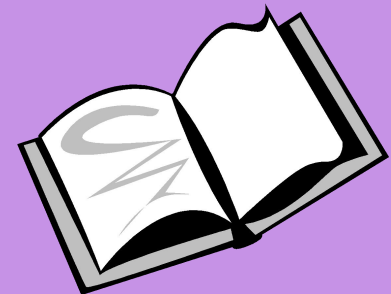
- это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.
- Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения





# Разноуровневое обучение

Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях (например "А", "В", "С"), но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерии оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.



# Проектные методы

- Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми": если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.





# Игровые методы обучения

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.





# Обучение в сотрудничестве

Сотрудничество – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определенной цели.





## Работаю по УМК «Планета Знаний»

- Создаётся пространство для самостоятельной деятельности обучающихся;
- ориентировка на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляются условия для формирования учения делать осознанный выбор.



# Наши результаты

5 отличников!!! Моя гордость!!!



Спасибо за внимание !

