

# Познавательная страничка

В древние времена жители Древнего Рима очень любили зрелища.

Особенно много зрителей собирали гладиаторские бои, театральные представления, но, оказывается. Рекордное число любознательных собиралось на состязания учителей, или менторов, как они назывались в то время.

Остроумие, находчивость, глубокие знания, умение импровизировать ценились в преподавателях даже две тысячи лет назад.

Слово «школа» в переводе с греческого означает «досуг». И это не случайно.

Первые школы в Древней Греции собирали учеников для развлечений,

Интересного общения, совместного проведения досуга. Потом значение этого слова изменилось, и мы употребляем его в привычном всем смысле.

## Мир умных и полезных мыслей и советов.

- Один может открыть больше другого, но никто всего. Древнеримское изречение.
- Кто учился наукам, но не применяет их, похож на того, кто пахал, но не сеет. (Саади)
- Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна узнать его во всех отношениях. (Ушинский)

## Век живи- век учись.

- Читать, не размышляя,- как есть не пережевывая. Народная мудрость.
- Уча других, мы учимся сами. (Сенека)

# ТЕМА: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ГРУППАХ РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТЕВИЗМА В ГРУППАХ ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Суханова Ольга Владимировна:

Образование: Средне-специальное, «Якутский технический лицей» по специальности «Профессиональное обучение» мастер п/о, повар 5 разряда.

Педагогический стаж – 13 лет, мастер п/о-организатор. общий рабочий стаж -33 года. За время работы в лицей имею грамоты, благодарственные листы. Прошла повышения курсов квалификации:

- 2008 г. учебно-методическом центре педагогического института по программе «Основы педагогического мастерства» (72 часа), «Организация воспитательной работы в системе среднего и начального профессионального образования»(72 часа),
- 2012 году ФГБОУ Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена по программе «профилактика наркозависимости в молодежной среде»(72 часа),
- 2013 году АУ ДПО «Институт новых технологий» «основные направления и содержания воспитательной работы ОУ НПО СПО по реализации ФГОС», «здоровье сберегающие технологии в образовательном учреждении»(104 часа).

**Кредо:** Ласковое слово и буйную голову смирит.

**Увлечение:** фитнес - аэробика, танцы, работа на даче, путешествовия, чтение по психологии





*Почти во всех делах  
Самое трудное начало.*

*Ж.Ж.Руссо.*

### ПРЕДИСЛОВИЕ

В подростковый период формируются нравственные ценности жизненные перспективы происходит осознание самого себя своих возможностей способностей интересов стремление ощутить себя взрослым тяга к общению со сверстниками внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь на отношения между людьми на свое будущее иными словами формируются личностные смыслы жизни.

Одним из важных направлений деятельности «ГБОУ РС(Я) Профессиональный лицей №5» является повышение уровня подготовки выпускников к работе после окончания учебного заведения. Это требует особого внимания и ответственности в реализации нового, более широкого подхода к обучению, воспитанию и развитию разносторонних профессиональных и творческих качеств учащихся.

Важная роль здесь принадлежит педагогической практике. В ходе ее мастер ПУ закрепляет и расширяет психолого-педагогические знания, творчески использует их в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися, осознает степень ответственности за свои знания и умения, начинает соизмерять свои усилия в соответствии с реальными условиями и конкретными ситуациями. Педагогическая деятельность обучающихся так же предполагает исследовательский подход к решению задач обучения и воспитания учащихся. Поэтому в общей системе профессиональной подготовки выпускников лицея, педагогической практике отводится особое место.

# Приоритетные направления развития лицея:

- технического и художественного творчества учащихся, выставочной деятельности лицея, физического, военно-патриотического и гражданского воспитания*
- Создание центра информационно-аналитического обеспечения профессионального образования*
- Внедрение в учебный процесс новых эффективных методов обучения*
- Создание Культурно-делового центра профессионального образования по развитию научно-технического и художественного творчества учащихся, выставочной деятельности лицея, физического, военно-патриотического и гражданского воспитания.*

## Цель:

создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию

### Основные задачи:

- содействие развитию у учащихся гражданских и патриотических чувств через вовлечение в творческую, эстетическую деятельность, основанную на занятиях общественно полезным трудом, художественной самодеятельностью, занятиями спортом и т. д.;
- создание условий для формирования культуры толерантных отношений у участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение новых классных часов, групповых мероприятий на осознание – учащимися мотивации учебной деятельности воспитательного и развивающего аспекта;
- развитие органов ученического коллектива, побуждение ребят к самопознанию, рассуждать и действовать сообща, сопричастности с другими людьми в достижении общественно значимых целей.



# Принципы реализации задач:

Реализация задач строится на следующих принципах:

- изучение личностно-индивидуальных качеств, их особенностей умственного, физического, нравственного развития и сбор сведений о представлениях об окружающем мире, о системе его моральных ценностей и правил поведения учащегося;
- учет интересов, возможностей, потребностей, склонностей учащихся группы;
- Воспитание культуры здоровья, включающее осознание его ценности, формирование умения у обучающихся и педагогов беречь здоровье.
- развитие активности, самостоятельности, ответственности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесения корректив в планы воспитательной работы;
- формирование здорового образа жизни каждого учащегося.

## Цели ориентированные на развитие личности учащихся:

- развитие умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её;
- формирование умения оперировать словами, точно выражать свои мысли;
- развитие индивидуальности в процессе общения;
- способствовать развитию самооценки и навыков самопознания.

## Воспитательные цели:

- содействие развитию умения общаться между собой;
- повышение уровня культуры общения.
- создание ситуации для проявления учениками инициативы, самовыражения.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, метод творческого самовыражения, метод дискуссий, метод развития творческого самочувствия



# (специальность «Повар кондитер»)

2013г.

Количество учащихся: 22 чел.

Количество: девушек - 18 чел. , юношей - 4 чел.

Количество детей, нуждающихся в социальной поддержке и внимании: 17 человек.





# Социальный статус семей:

- Рабочие: 12
- Служащие: 2
- Безработные: 6
- Домохозяйки: 4



## Внешкольная деятельность учащихся:

- Кружки: 22 чел.

- В спортивных секциях, клубах: 12 чел. из них по месту проживания 7 чел.

- В музыкальных: 18 чел.

- В танцевальных студиях: 4 чел.

- В художественных, изостудиях: 2 чел.

- Прикладное искусство: 1 чел.



## Признаки микро-социума групп:

*Количество сирот, неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.*

*Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в лицей, показывают, что приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.*

*Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор модели воспитания личностного роста как оптимальной в существующих условиях*

В группе функционирует Актив учащихся.

**Задачи:** формирование у всех учащихся ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Деятельность осуществляется по секторам:

- учебный
- трудовой (организация дежурство, уборка территории школьного двора, генеральные уборки школы)
- спортивный (помощь учителям физической культуры по подготовке школьных команд)
- культурно-развлекательный (организация и проведение праздников, участие в районных и городских мероприятиях)
- пресс-центр (стенная газета, подготовка информации разного объема в зависимости от тематики). Действуют следующие рубрики: освящение жизни группы; юбилейные, праздничные даты; информация о жизни края, города.

В воспитательный план входят индивидуальные занятия, которые используются для работы с учащимися, у которых одной из главных причин не успешности является языковой барьер, для детей с ослабленным здоровьем, а также для учащихся с высоким образовательным потенциалом на научно-исследовательскую деятельность.

Формирование толерантных отношений между русскоязычными детьми и детьми других национальностей в целях создания пространства свободного общения, основанного на уважении человеческого достоинства, национальных традиций.



## Для достижения положительных результатов при работе с группами предстоит решить следующие проблемы:

- Формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- Помощь обучающимся в осознании выбора профиля обучения, создание для учащихся среды, в которой свободно и более полно развивались бы их умственные способности, умения и навыки, снижения у подростков уровня состояния тревожности, повышения чувства уверенности в себе.
- Прежде всего, учащимся определяется актуальная для них проблема, над которой в течение определенного времени, индивидуально или в группе, ребята будут работать. На этом этапе учащиеся формируют умения выявлять проблемы в различных областях знания.
- Постановка задачи и составление плана работы развивает умение искать возможные пути решения выбранной проблемы, определять объекты исследования.
- Подведение итогов работы дает возможность у ребят умения делать аргументированные выводы, обрабатывать данные экспериментальной и опытной работы, оформлять полученные результаты, научить решать познавательные и творческие задачи, работать в сотрудничестве.

**Данный этап имеет цель:** представить результат своей деятельности, что позволяет развивать умения у студентов владеть искусством и культурой коммуникации.

## Система отслеживания результативности обучения





## Цели обучения и воспитания учащихся на разных ступенях обучения:

### на первой ступени обучения:

- **создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;**
- **мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;**
- **оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;**
- **сформировать интеллектуальные личностные образования, которые позволят учащимся обеспечить успешность в обучении, как прилежание, трудолюбие, сознательность, значимость.**

на второй ступени обучения:

- **продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;**
- **развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;**
- **создать ситуацию выбора профиля и профессиональной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;**
- **создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и в не учебных занятиях в лицее и вне ее;**
- **в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения;**



на третьей ступени обучения:

- *продолжить развитие навыков самоорганизации и самовоспитания;*
- *завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;*
- *сформировать психологическую и интеллектуальную готовность подростков к профессиональному и личностному самоопределению;*
- *обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития.*

*Учитель-маяк ответственности.*

Елена Рерих

*Учитель - тот, кто с добротой  
выводит блуждающего на его дорогу.*

Квинт Энний - древнеримский поэт

# Учебно-воспитательная работа:

- *составление индивидуального плана педагогической работы с учащимися в группах;*
- *подготовку и проведение классных часов и мероприятий различных типов с применением разнообразных методов обучения и воспитания;*
- *участие в методической работе лицея, изучение научной и методической литературы;*
- *участие в обсуждении, анализе и оценке мероприятий, проводимых в лицее;*
- *посещение общелицейных воспитательных мероприятий и их анализ;*
- *разработка сценария воспитательного мероприятия (см. прил.1) и его анализ (см. прил.2);*
- *предоставление в виде отчета разработанного сценария (см. разд. IV), плана и анализа проведенного воспитательного мероприятия или коллективного творческого дела.*



# Приложение 1.

## Содержание и последовательность подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

1. Определить цель и форму воспитательного мероприятия, руководствуясь интересами учащихся, их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Изучить рекомендованную специальную и методическую литературу, отобрать материалы для воспитательного мероприятия.
3. Подобрать по теме мероприятия аудиовизуальные пособия, совместно с Активом группы или инициативной группой учащихся просмотреть их предварительно, проанализировать с точки зрения целесообразности применения.
4. Составить первоначально проект-программу воспитательного мероприятия, определив в ней:
  - цель и содержание вступительной части;
  - объем и содержание интересной новой информации;
  - место и время использования ТСО;
  - формы организации учащихся (вопросы, задания и т. п.);
  - форму подведения итогов.
5. Разработать развернутую программу воспитательного мероприятия, учитывая предложения Актива группы
6. Совместно с Активом группы составить план подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
7. Анализ и итоги проведенного мероприятия.

## Приложение 2.

### План обсуждения и анализа воспитательного мероприятия (примерный).

Дата...

Группа...

Ф.И.О....

1. **Название, цель и форма воспитательного мероприятия; тема, воспитательно-познавательные задачи. Актуальность и мотивированность мероприятия:** кем, в связи с чем и когда оно предложено, соответствие его интересам классного коллектива, общей системе воспитательной работы.
2. **Методика подготовки данного мероприятия, ее этапы, организаторы и исполнители, роль актива ребят и педагогов.**
3. **Структура и организация мероприятия:** своевременное начало, активное включение ребят в проводимое мероприятие, продолжительность и окончание мероприятия. Оформление мероприятия, оборудование.
4. **Содержание и методика проведения:**
  - **целесообразность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью;**
  - **сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, степень активности детей, внимание, интерес, эмоциональность, дисциплинированность;**
  - **продуктивность и разнообразие методов и приемов проведения воспитательного мероприятия; доступность и конкретность материала.**
5. **Результаты мероприятия:** насколько цели мероприятия соответствовали содержанию проведенной работы; сколько учеников принимало участие в мероприятии.
6. **Общая оценка мероприятия, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам работы).**

## Научно-исследовательская работа охватывает:

- анализ и обобщение передового опыта учителей, классных руководителей, своих коллег, своего личного опыта,
- посещение семинаров и консультаций по актуальным педагогическим проблемам для педагогов;
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах.



## Использование Интернет – технологий появляется возможность:

- **развивать навыки работы с информацией;**
- **познакомить учащихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей;**
- **научить находить информацию в различных источниках;**
- **пользоваться автоматизированными системами поиска;**
- **выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать;**
- **развивать критическое мышление учащихся;**
- **развивать навыки самообразования;**
- **создавать собственные информационные прототипы и продукты.**
- **работа с браузерами, поисковыми системами;**
- **использование почтовой программы;**
- **виртуальное общение;**
- **участие в телеконференциях, проектах, конкурсах;**
- **создание Web – сайтов, Web - порталов;**

## Результаты работы с группой

- *Диагностический инструментарий позволяющий оценивать уровень сформированности информационно-коммуникативных умений учащихся и уровень их личностной динамики;*
- *Активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности;*
- *Учёт достижений учащихся (портфолио);*
- *Изменение мотивации учащихся к обучению и их самооценки;*
- *Коллективные достижения группы;*

**Спасибо за внимание!!!**