




Психология

Предмет и задачи педагогической психологии



Литература

- Зимняя И.А. Педагогическая психология
<http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М4/file/2.pdf>



Профессиональные заповеди педагога


- ПОЙМИ УЧЕНИКА
 - ПОМОГИ ЕМУ НАУЧИТЬСЯ
- 

Основная задача образования

Развитие и становление ЛИЧНОСТИ
ученика


Передача
социокультурного опыта






Закономерности образовательного процесса

- Этот процесс занимает значительное место в жизни человека, но не дает ощутимо зримого конкретного результата сразу по его завершении.
- На ученика воздействуют различные факторы, не только связанные с процессом образования, поэтому влияние педагогического воздействия любого образовательного учреждения не может контролироваться непосредственно.

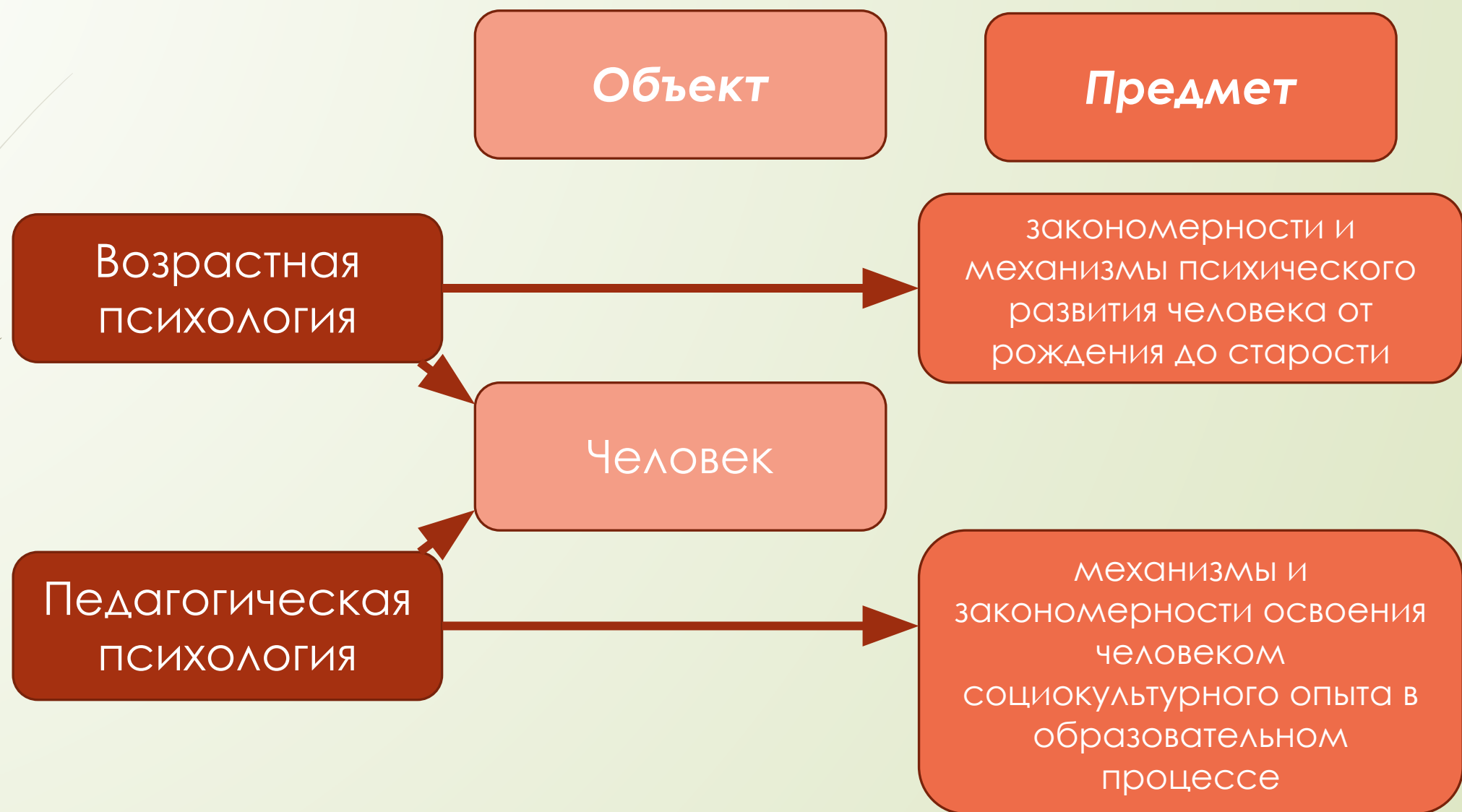



Термин «педагогическая психология» был предложен Петром Федоровичем Каптеревым в 1874 году



Межпредметные связи педагогической психологии с другими отраслями знания





- 
- Педагогическая психология изучает психологические вопросы управления педагогическим процессом



Обучающийся


- Учет индивидуальных особенностей (уровень интеллектуального и личностного развития) при выборе форм и методов образовательного воздействия

Учебная деятельность

- механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия;
- особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся;
- психологические основы диагностики уровня и качества усвоения


Педагог

- Субъектные свойства педагога: 1) психофизиологические (индивидуальные) свойства; 2) способности; 3) личностные свойства, включая направленность; 4) профессионально-педагогические и предметные знания и умения



Этапы становления и развития педагогической психологии

- I. сер. XVII в. - конец XIX в. – ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЙ (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. – Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег; К. Д. Ушинский и др.). Я. А. Коменский «Великая дидактика» (1657 г.)
- II. К. XIX в. – н. 50-х годов XX в. (С. Холл, Дж. М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. П. Нечаев, А. Бине и Б. Анри, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, Дж. Дьюи и др.). Ориентация и ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.



Этапы становления и развития педагогической психологии (продолжение)

- III. сер. XX в. – наст. врем. (Б. Ф. Skinner, В. Оконь, М. И. Махмутов, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. В. Петровский, Я. Л. Коломинский, Д. И. Фельдштейн, И. В. Дубровина и др.). СОЗДАНИЕ ЦЕЛОГО РЯДА СОБСТВЕННО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ ОБУЧЕНИЯ, т. е. разработка ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.



Структура педагогической психологии

- 1) психологию образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- 2) психологию учебной деятельности и ее субъекта — обучающегося (ученика, студента);
- 3) психологию педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта (учителя, преподавателя);
- 4) психологию учебно-педагогического сотрудничества и общения.



ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- a) В ЦЕНТРЕ образовательного процесса находится сам ОБУЧАЮЩИЙСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО ЛИЧНОСТИ средствами данного конкретного учебного предмета,
- b) учебный процесс подразумевает организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, направленной на их ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ и ОСВОЕНИЕ ИМИ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ.