Потребности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и правила корректного общения с ними

Выполнили: Мирчева Анастасия, Олькова Полина
Студентки 32 группы
Преподаватель: Кудрявцев В. А.

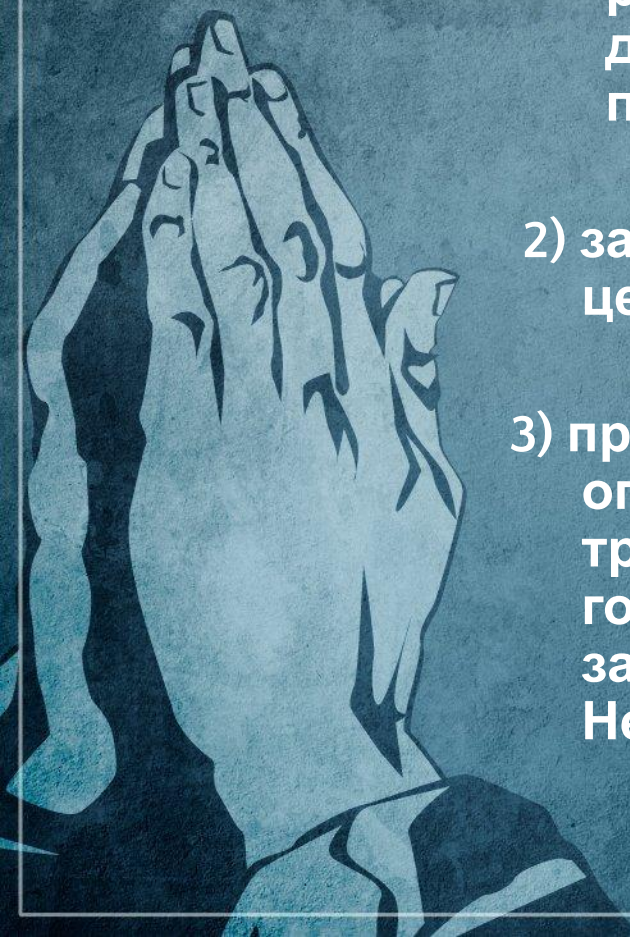
Нарушение опорно-двигательного аппарата — это болезни, которые влияют на мышцы и скелет.

Поражения скелетных мышц, сухожилий, костей, суставов, связок, хрящей и межпозвонковых дисков часто приводят к боли и ограничению подвижности.

К болезням ОДС относятся:

- **остеохондроз позвоночника;**
- **болезнь Бехтерева;**
- **остеопороз костей;**
- **плоскостопие; подагра;**
- **сколиоз;**
- **артроз;**
- **артрит;**
- **рахит.**

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата



1) врожденная патология опорно-двигательного аппарата: вывих бедра, кривошея, аномалии развития позвоночника, косолапость и различные деформации стоп, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии формирования пальцев кисти;

2) заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит;

3) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного и головного мозга, конечностей, полиартрит, заболевания скелета, в том числе рахит. Независимо от того или иного вида нарушений

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями.

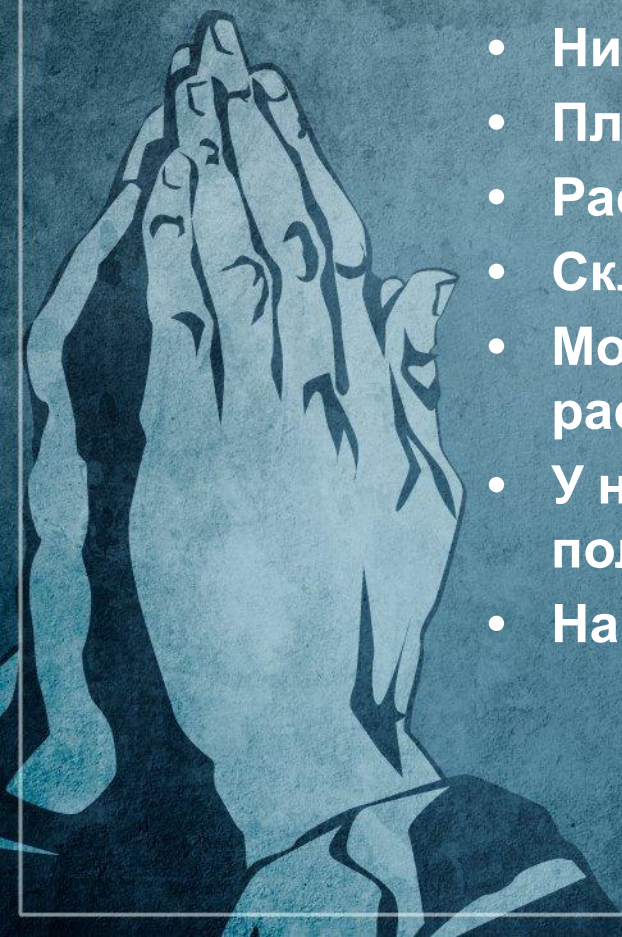
Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения.

Закономерности развития детей с НОДА

- задержано и нарушено формирование всех двигательных функций
- особое место занимают нарушения функций рук.
- Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Особенности развития детей с НОДА



- Выраженность психоорганических проявлений
- Трудности переключения на другие виды деятельности,
- Низкая познавательная активность,
- Плохой сосредоточенности,
- Расстройства эмоционально-волевой сферы
- Склонность к колебаниям настроения
- Могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии,
- У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия,
- Нарушения формирования личности

Особые образовательные потребности у детей с НОДА

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе,
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения,
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач,
- коррекция произносительной стороны речи.

Характеристика детей с НОДА

Ведущая деятельность – игровая.

Восприятие – визуальное.

Мышление – конкретное.

Пространственная ориентация нарушена.

Необходимо постоянное эмоциональное подкрепление, похвала.

Учитывать интересы и предпочтения ребенка с НОДА.

Правила общения с людьми с НОДА

1Хвалить за реальные достижения.

2. Не говорить о ребенке в третьем лице в его присутствии.

3. Забыть об излишней опеке.

4. Не драматизировать на пустом месте.

5. Помнить о личных границах.

6. Предлагать помощь, когда она действительно нужна.

7. Доверять ребенку.

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на два этапа:

1 этап – формирование предпосылок для развития высших психических функций, что предполагает:

- **профилактику и коррекцию двигательной сферы;**
- **стимуляцию познавательной активности**
- **развитие общей и ручной моторики;**
- **обогащение сенсорного опыта ребенка, развитие всех видов восприятия;**
- **развитие и коррекцию простых модально-специфических функций;**
- **готовность к сотрудничеству со взрослым;**
- **стимуляцию речевого развития ребенка.**

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач

- формирование чувства самоконтроля
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- укрепление здоровья,
- развитие познавательной деятельности
- целенаправленное формирование высших психических функций
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности,

Что важно помнить при общении с человеком, передвигающемся в инвалидном кресле?

1. Не навязывайтесь.
2. Коляска — это зона личного пространства
3. Присядьте во время разговора, чтобы ваши с собеседником лица оказались на одном уровне
4. Вопрос о диагнозах и обстоятельствах уместен только при близких отношениях
5. Не углубляйтесь только в обсуждение доступности среды или реабилитации.
6. Избегайте фразы «прикованный к инвалидному креслу».

Правила поведения с людьми, передвигающимися на кресле-коляске

- Пропуская человека на коляске вперед, всегда говорите: " Проходите" , ни в коем случае не говорите : " Проезжайте«
- Не хлопать по спине или плечу, ему может быть больно.
- Ни в коем случае не трогайте коляску без разрешения.
- Нельзя оказывать помощь, без его согласия. Если помощь принята, уточние, что и как нужно делать.
- Избегать положения, при которм собеседнику приходится запрокидывать голову.

Инвалиды – это неотъемлемая часть общества и отмахнуться от неё нельзя. Создавая нормальную жизнь для инвалидов, общество как бы подстраховывает всех и каждого. Помогая инвалидам сегодня, общество в будущем помогает само себе.

У инвалидов разные потребности, но всех их объединяет одно. Они нуждаются в поддержке.

Спасибо за внимание !