

Тема

# Этика науки

Этика есть безграничная  
ответственность за всё,  
что живёт.

Альберт Швейцер,  
немецкий и французский  
протестантский теолог

# Задание 2

Объясните значение данных слов  
посредством подбора синонимов

Дискуссия

Трансформация

Изобретение

# Синтаксис научного стиля

- **Безличные обороты:** есть основания полагать, считается, следует подчеркнуть и т.д. Ср. Мы знаем, что не существует метода... - Известно, что не существует метода.
- **Неопределенно-личные предложения.** Например: Порошок помещают в пробирку.
- **Пассивные конструкции.** Например: Данное утверждение легко доказывается. Две точки расположены на определенном расстоянии друг от друга.
- **Наличие ссылочных оборотов** (как полагает; по Дарвину, как утверждает и т.д.)

Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к сложным построениям, что способствует передаче сложной системы научных понятий, установлению отношений между причиной и следствием, доказательствами и выводами. Для этой цели используются предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. В научных текстах распространены разные типы сложных предложений, в частности с использованием составных подчинительных союзов, что вообще характерно для книжной речи: вследствие того что; ввиду того что, в то время как и пр.

### Задание 3.

#### 1. Трансформация предложений.

**Образец: Ученые совершают новые открытия в науке. –  
Новые открытия совершаются учеными. – Совершено новое  
открытие учеными.**

- 1) Этика науки включает взаимоотношения науки и научного сообщества.
- 2) Ученые рассматривают вопрос ответственности за научно-технический прогресс.
- 3) Негативные последствия развития науки порождают дискуссии.
- 4) Каждый проект исследования осуществляет этическую экспертизу.

## Ключ

1) Этика науки включает взаимоотношения науки и научного сообщества.

Взаимоотношения науки и научного общества включены( включаются) в этику науки.

2) Ученые рассматривают вопрос ответственности за научно-технический прогресс.

Вопрос ответственности за научно-технический прогресс рассмотрены ( рассматриваются) учёными.

3) Негативные последствия развития науки порождают дискуссии.

Дискуссия порождена( рождается) негативными последствиями развития науки.

4) Каждый проект исследования осуществляет этическую экспертизу.

Осуществлена( осуществляется) этическая экспертиза каждого проекта.

## Задание 4

1. Прочитайте текст выступления профессора И. Черниковой
2. Выберите позицию «за» или «против» ( в паре)
3. Подготовьте аргументы в пользу своей позиции ( по 2 аргумента)
3. В парах выслушайте и оцените друг друга по критериям.

## Критерии

- высказывает собственное мнение
- приводит два аргумента в пользу своей позиции
- цитирует текст
- использует слова тематической группы (II)

## **1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?**

а) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.

б) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.

в) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.

г) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

## Задание 4

Сложное предложение с разными видами связи. Повторение

1. Изучите слайд
2. Прочитайте текст
3. Выпишите СП с разными видами связи и составить их схемы
4. Самопроверка по доске

Пришел технический прогресс

Летит комический корабль,  
Парит над морем дирижабль,  
Несется яхта над волной,  
И субмарина под водой !

Нас сделал ближе интернет,  
Мы против ядерных ракет,  
Достигла нас волна идей,  
Кто гениальней, кто глупей!

Не перечислить всех наук,  
В сети запутался паук,  
Устал профессор от затей,  
Чему же учим мы детей?  
Пришёл технический прогресс,  
И продолжается процесс,  
Кто за него стоит горой,  
Но он ведет нас за собой!

Марк Львовский



# Ключ:

1. [ ], [ ], [ ], и [ ]
2. [ ], [ ], [ ], (кто), (кто)
3. [ ], [ ], [ ], (чему)
4. [ ], и [ ], (кто), но [ ]

## Сравнительный анализ текстов

Линия сравнения

Текст 1

Текст 2

Стилистические особенности

Языковые особенности

Жанр

Цель

Целевая аудитория

Критерии оценивания:

- сравнивает стилистические особенности текстов;
- выявляет изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;
- аргументирует свои выводы

## Задание 7

1. Повторите структуру аннотации ( слайд 12, 13)
2. Используя фразы-клише, пассивные конструкции с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиям, сложные предложения с разными типами связи, напишите аннотацию к статье И. Черниковой

## Критерии

- пишет в соответствии со структурой аннотации: цель исследования, научная новизна, результат
- использует тематическую лексику
- включает сложные предложения с разными видами связи
- пассивные конструкции

Взаимооценивание в парах по критериям

Аннотация – это короткая, сжатая, характеристика книги, ее своеобразное резюме. Цель такого краткого изложения – дать читателю примерное представление о содержании произведения, помочь ему сориентироваться в обилии литературы и выбрать необходимое.

Аннотация пишется с учетом целевой аудитории книги (для кого она – для студентов или школьников, для профессионалов или новичков) и с учетом того, кому адресована сама аннотация. Также следует обращать внимание на общую важность и полезность произведения, его назначение.

## **Пример краткой аннотации статьи:**

*«В этой статье автором рассматривается важность и необходимость защиты персональных данных. Изучаются способы исключения утечки информации и ее несанкционированного использования. Итогом работы является ряд существенных предложений по хранению и оптимизации обработки персональных данных в различных учреждениях и организациях».*

# Рефлексия «ПОПС»

Я считаю, что «этика есть безграничная ответственность за всё, что живёт», потому что

## ПОПС - формула

П – позиция («Я думаю, что»)

О – объяснение («Потому что»)

П – пример («Например...»)

С – следствие («Таким образом, ...»)

д/з: напишите сочинение-рассуждение на тему  
«Роль этики в науке», используя сложные предложения  
с разными видами связи.

Воспользуйтесь в своей работе различными изобразительно-  
выразительными средствами языка и стилистическими фигурами в  
соответствии с целью и ситуацией

## Критерии

- пишет сочинение в соответствии с темой
- соблюдает структуру текста-рассуждения
- включает сложные предложения с разными типами связи
- использует выразительные средства языка и стилистические  
фигуры речи