

**Формирование
мотивационного
компонента
готовности к
обучению в
школе через
развитие
познавательных
процессов
дошкольников**

Подготовила педагог
дополнительного образования МБОУ
ДОД ДДТ и УМ

Скоро в школу!



познавательные процессы

внимание

восприятие

память

мышление

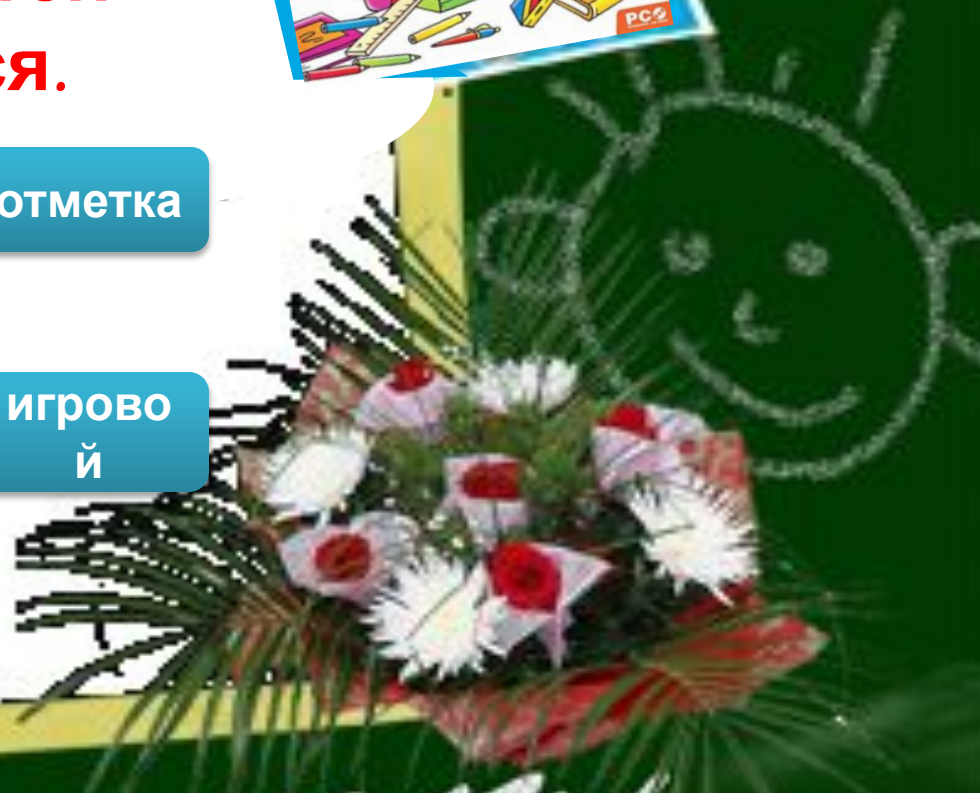
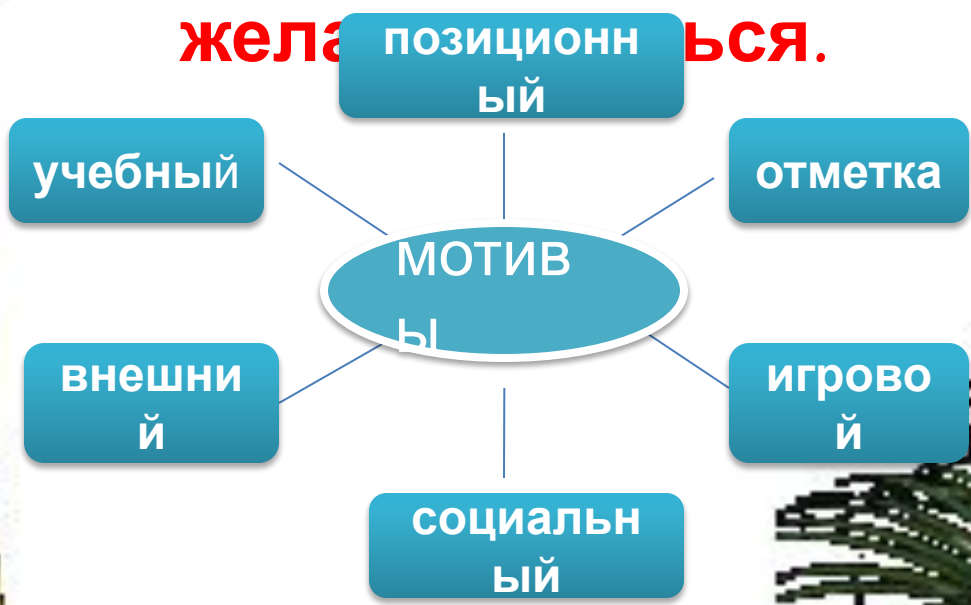
речь

воображение



СКОРО В ШКОЛУ!

**Мотивационная
готовность –
это наличие у детей
желания учиться.**



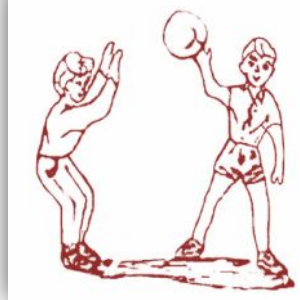
СКОРО В ШКОЛУ!

**Исследование
мотивации учения
у старших
ДОШКОЛЬНИКОВ**
(Методика М.Р. Гинзбурга)

Цель: ВЫЯВИТЬ
преобладание
определённого мотива при
поступлении в школу



СКОРО В ШКОЛУ!



внешней

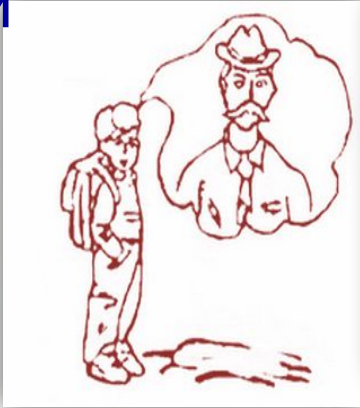
учебной

игровой

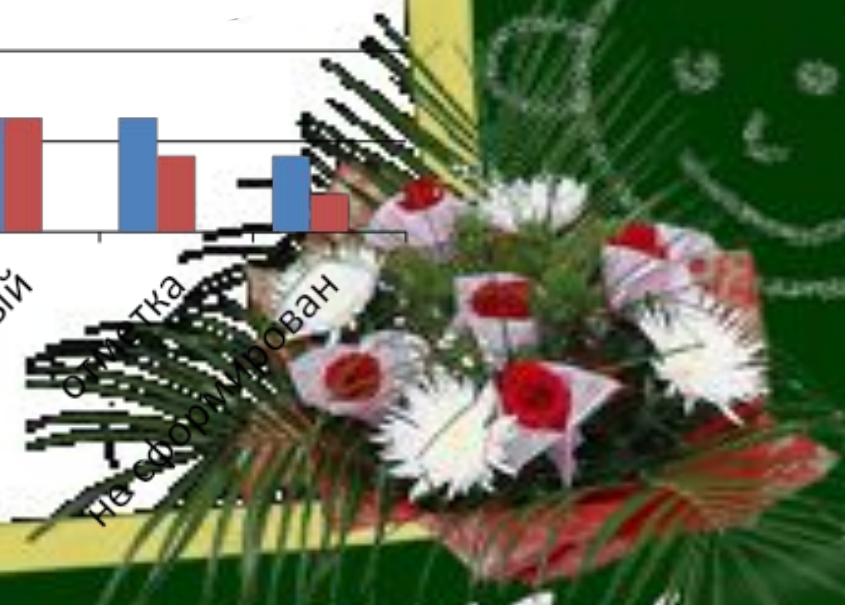
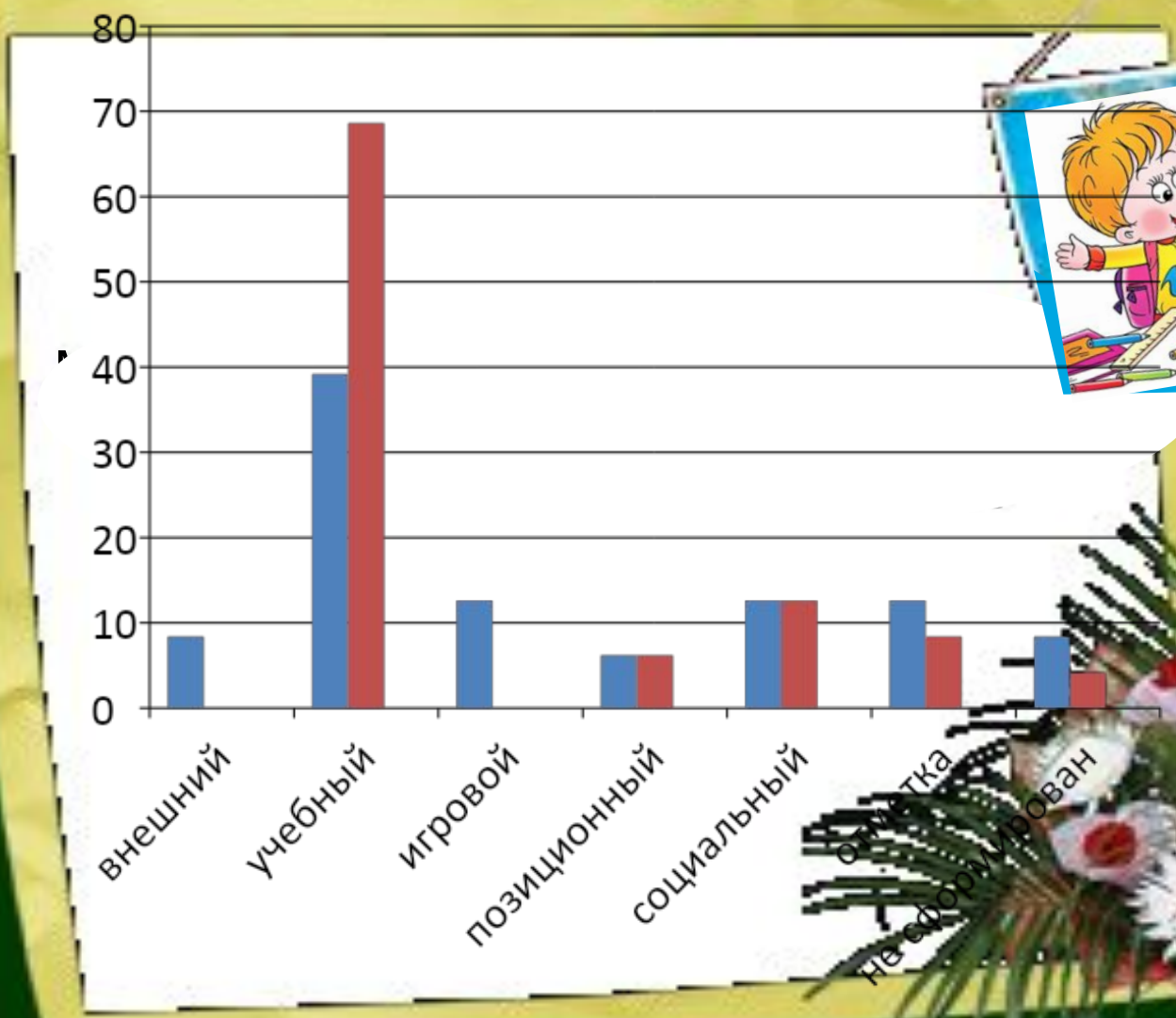
позиционной

социальной

отметка



СКОРО В ШКОЛУ!



СКОРО В ШКОЛУ!

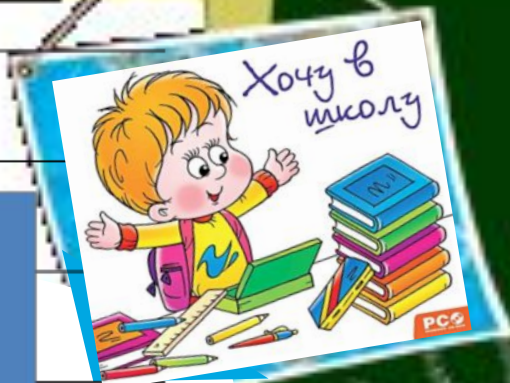
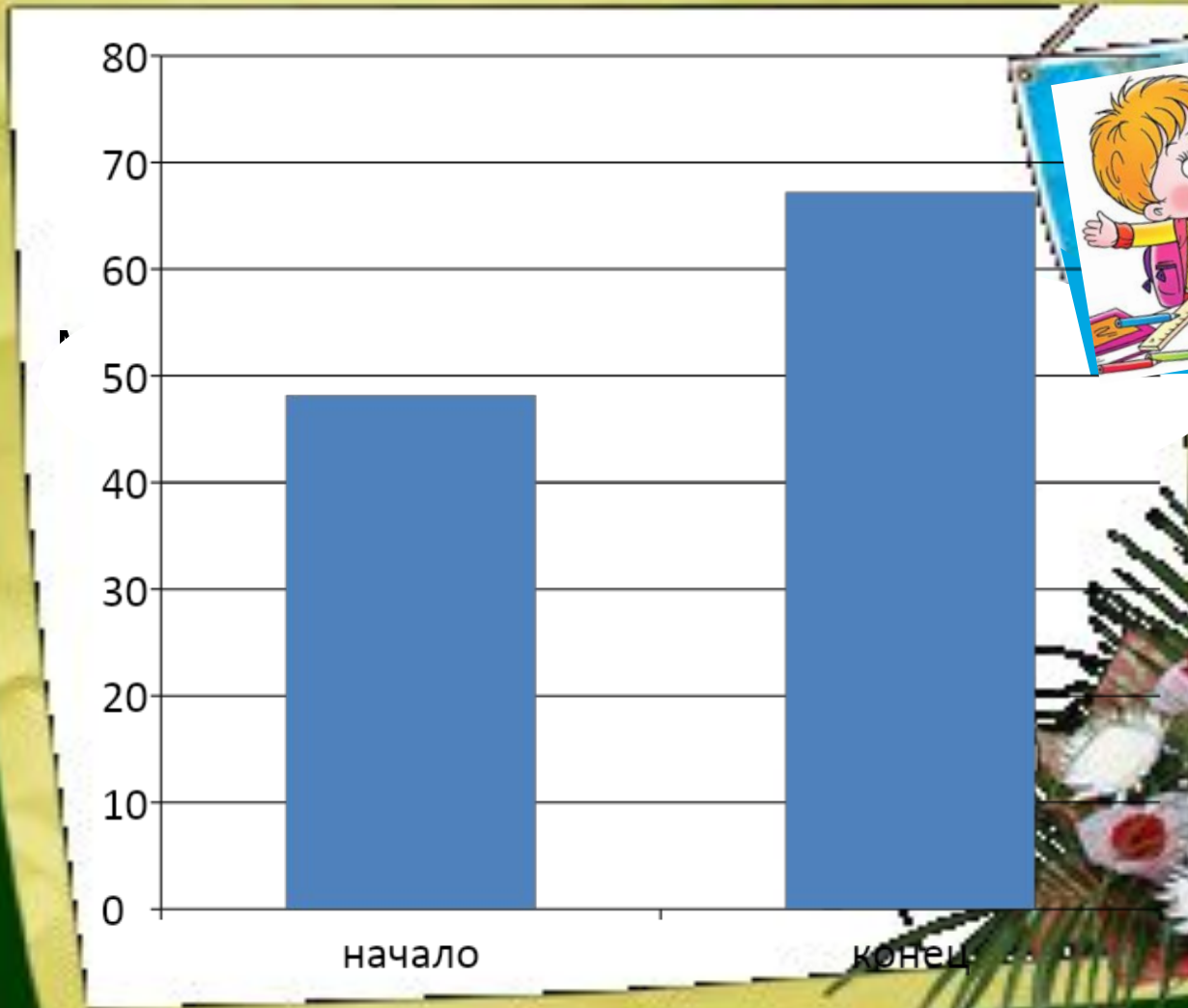
Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника

(методика «Две школы»)

Внутренняя позиция школьника – стремление стать школьником, выполнять правила поведения, иметь права и обязанности.



СКОРО В ШКОЛУ!



СКОРО В ШКОЛУ!



Диагностика воспитанников

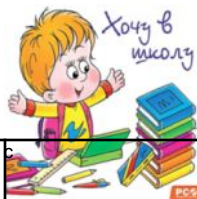
1 группа

ФИ воспитанника	Форма фигуры		Ориентация		Операции «+,-»		Сравнение		Классификация		Фонемат. слух		Звуков. анализ	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2	3	3	3	3	3	0	3	3	3	1	3	3	3
	0	2	2,5	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3
	2	2	0	3-	2	2	0	3	1	3	0	1	0	3
	2	2	0	1	0	2	0	3	0	3	1?	3	0	3
	2-	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	0	2	0	2	0	1	0	3	0	1	1	1	3	3
	2	2	3	2	3	2	0	3	1	1	1?	1	3	2
	0	2	3	3	2	3	0	3	3	3	0	3	3	3
	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2
	1	2	0	3	3	3	0	3	3	3	1	3	0	3
	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	2	3	0	0



2 группа

ФИ воспитанника	Форма фигуры		Ориентация		Операции «+, -»		Сравнение		Классификация		Фонемат.слух		Звуков. анализ	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
	2	2	2,5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	0	3
	1	2	0	3	2	3	3	3	3	1	1	3	0	3
	1	2	1,5	3	3	3	3	3	3	3	0	2	0	2
	0	2	0	0	1	3	0	0	1	3	0	1	0	0
	0	1	3	3	0	2	0	3	1	3	0	1	3	3
	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3
	0	1	2,5	3	2	3	3	3	3	3	1	3	0	2
	1	2	2,5	3	3	3	3	3	1	3	0	3	3	3
	0	2	1	1	1	3	3	0	3	3	0	1	0	0
	1	1	1,5	3	2	3	0	0	3	1	0	2	0	2
		2		3-		2		0		1		3		3
	1	2	0	3	3	2	3	3	3	3	0	1	3	3



	Особенности познавательной деятельности (Методика «Нелепицы»)	Развитие речи (Методика «словарная мобильность»)	Внимание			Память	
			Произвольность (Методика «Домик»)	Концентрация	Распределенность	Кратковременная (Методика А. Р. Лурия)	Объем (Методика Джекобсона)
	Н	С	С	В	В	В	С
	С	С	С	В	Н	В	С
	Н	С	В	С	В	В	В
	С	С	В	В	В	В	С
	С	В	В	В	В	В	В
	С	В	Н	В	В	В	С
	Н	Н	С	В	Н	С	Н
	В	В	С	В	С	С	С
	С	В	В	В	В	С	В
	В	С	В	В	В	В	С
	С	С	Н	В	В	С	Н
	Н	С	С	С	С	С	С
	Н	С	С	В	С	С	С
	С	В	С	В	В	С	С
	Н	Н	Н	В	С	С	Н
	С	С	С	С	Н	Н	Н
	В	С	Н	В	В	В	С
	Н	С	Н	С	Н	Н	С
	Н	С	Н	В	В	С	С
	С	С	С	В	В	В	С
	С	В	С	В	В	В	С
	В	С	Н	С	В	В	В
	В	В	С	В	Н	В	С
	В	С	С	В	В	В	В

Индивидуальная диагностическая карта

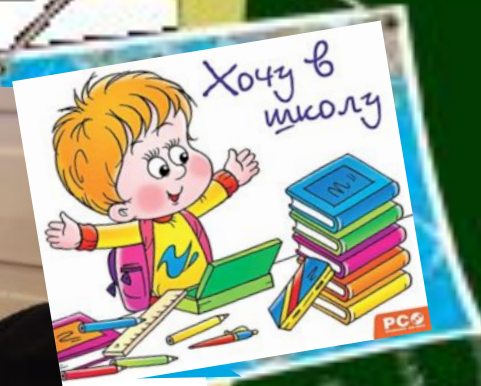
Михайлюта Иван

Форма фигуры		Ориентация		Операции «+,-»		Сравнение		Классификация		Фонемат.слух		Звуков. анализ		Умение читать	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	-	31 слово

Особенности познавательной деятельности (Методика «Нелепицы»)	Развитие речи Методика («словарная мобильность»)	Внимание			Память	
		Произвольность (Методика «Домик»)	Концентрация	Распределяемость	Кратковременная (Методика А. Р. Лурия)	Объём (Методика Джекобсона)
в	с	в	в	в	в	с



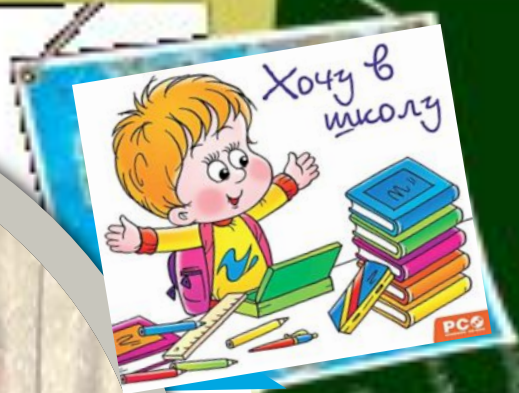
СКОРО В ШКОЛУ!



СКОРО В ШКОЛУ!



СКОРО В ШКОЛУ!



СКОРО В ШКОЛУ!