

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Дзюбенко Анны Анатольевны

МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов»,
Г. о. Подольск, Московской Области

На тему:

Проектная деятельность как средство
формирования познавательных универсальных
учебных действий младших школьников

Эссе

Мною было проведено исследование о влиянии проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Исследование было проведено на базе МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов», Г. о. Подольск, Московской области в 3 «Г» классе (в количестве 32 человек) в течение 2017-2018 учебного года.



Цель исследования: экспериментально доказать, что формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников происходит в процессе проектной деятельности.

Задачи исследования:

- Выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- провести опытно-экспериментальную работу по формированию познавательных универсальных учебных действий посредством проектной деятельности;
- проанализировать динамику развития познавательных универсальных учебных действий посредством проектной деятельности.

Для определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий были использованы следующие методики:

- Методика «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова);
- Методика «Выделение существенных признаков» (С. Я. Рубинштейн);
- Методика «Четвертый лишний» (в интерпретации Н. Л. Белопольской).

Сводная таблица результатов диагностики по проведенным методикам:

Уровень	«Сформированность универсального действия общего приема решения задач» А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова	«Существенные признаки» С. Я. Рубинштейн	«Четвертый лишний» Н. Л. Белопольская
Высокий	25 %	23 %	35 %
Средний	53 %	50 %	45 %
Низкий	22 %	27 %	20 %

Создание проекта «Путешествие в мир математики» для первоклассников.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в наше время остро стоит вопрос преемственности. Третьеклассники, освоив соответствующий ряд метапредметных, предметных и личностных умений в соответствии с примерной образовательной программой имеют возможность не только решать учебные задачи и проблемные ситуации, сформулированные и поставленные вместе с учителем, но и попробовать свои силы в разработке различных проблемных ситуации для детей младшего возраста и с помощью полученного продукта проектной деятельности дети младшего возраста (в нашем случае первоклассники) будут открывать для себя мир нестандартных заданий в предметной области «математика».

Цель проекта - создать книгу-сборник с различными нестандартными заданиями по математике для первоклассников.

Задача каждого ученика - разработка одной странички для сборника. Каждая страничка содержит по четыре задания:

- Задача, направленная на развитие логического мышления;
- Задание с геометрическим материалом;
- Задание, направленное на развитие внимания, анализа и синтеза;
- Задание, направленное на формирование вычислительных умений.

Работа на данным проектом была представлена следующими этапами:

- 1) **Уточнение и формулировка задач:** объявление темы проектной работы, цели, задач для всех участников;
- 2) **Поиск и сбор информации:** работа с различными источниками с целью поиска информации для разработки;
- 3) **Обработка полученной информации:** разработка «черновика» странички, консультирование учителя;
- 4) **Обобщение информации:** разработка каждым учеником странички для сборника;
- 5) **Представление полученных результатов работы (презентация):** защита своей разработки перед классом;
- 6) **Сбор полученных продуктов проектной деятельности и создание единого сборника.**

Страницы готового сборника

Сборник увлекательных заданий
по математике
для учеников 1 класса

« Путешествие в мир математики»

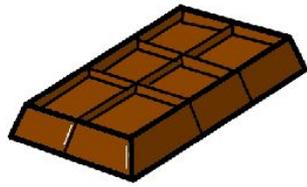
Подготовили:
Ученики 3 «Г» класса
МБОУ «Гимназия имени Подольских
курсантов»
2017-2018 уч.г.

Г.о. Подольск, 2018

Дорогие первоклассники!
Мы, ученики 3 класса,
были очень рады
создать для вас этот
удивительный сборник
нестандартных заданий по
математике. Надеемся,
что с помощью него вы
убедитесь, что
математика – это
интересно!

Ученики 3 «Г» класса

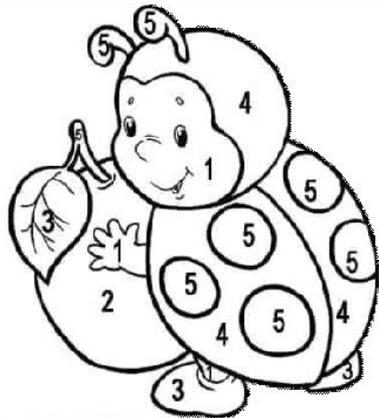
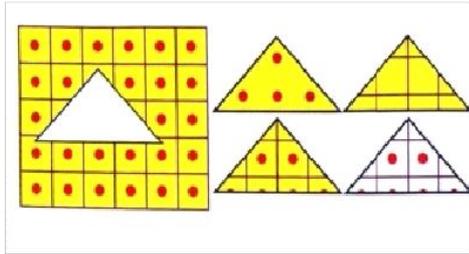
1. Вася переломил плитку шоколада, потом переломил одну из частей. На сколько частей переломил Вася плитку шоколада?



2. Разбей фигуры на группы.

а) по цвету б) по форме в) по размеру

3. Какую заплатку ты поставишь?



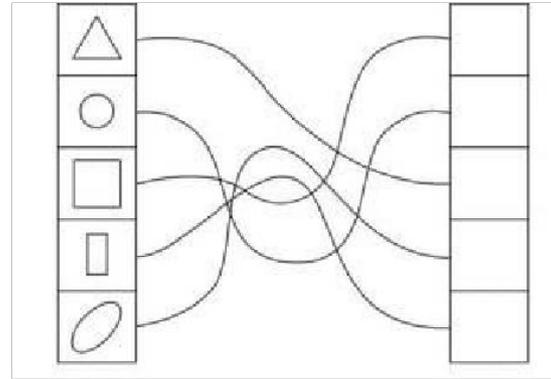
4. Раскрась по номерам.



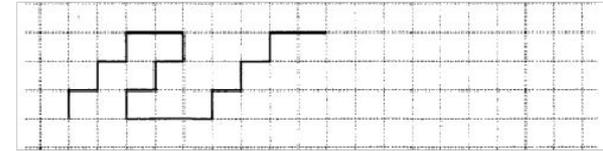
1. Маша купила две поздравительные открытки к Новому году для Веры и Люси. Сколькими способами она может определить, какой из подруг подписать какую открытку?



2. Перенеси фигуры на новые места. Большие фигуры уменьшай, а маленькие — увеличивай.

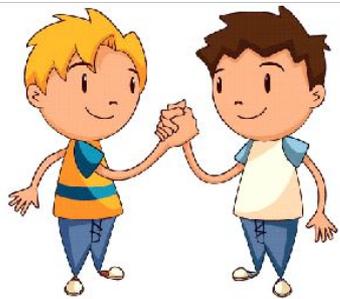


3. Продолжи узор.



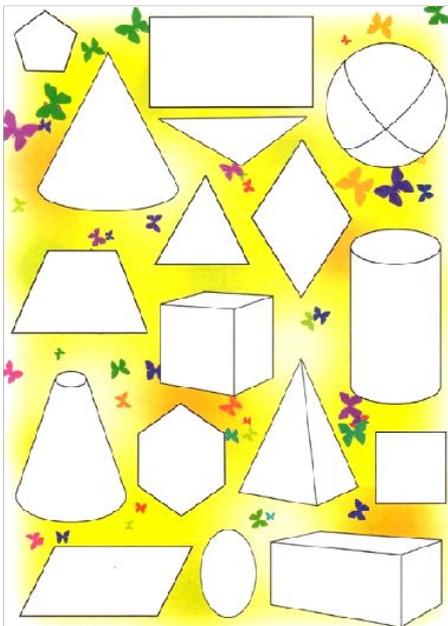
4. Соедини картинку и число.

1 2 3 4 5 6 7 8



1. Петя и Вася обменялись рукопожатием и подарили друг другу по одной своей фотографии. Сколько было рукопожатий? Сколько понадобилось фотографий?

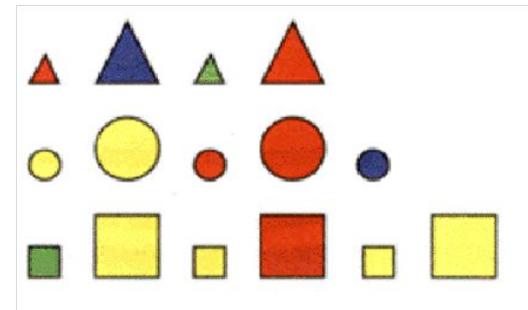
2. Объемные фигуры раскрась красным цветом, а плоские – синим.



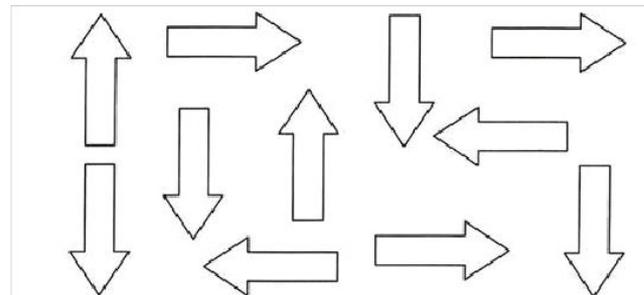
1. В квартирах №1, №2, №3 жили три котёнка: Белый, чёрный и рыжий. В квартирах №1, и 2 не жил чёрный, а белый не жил в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?



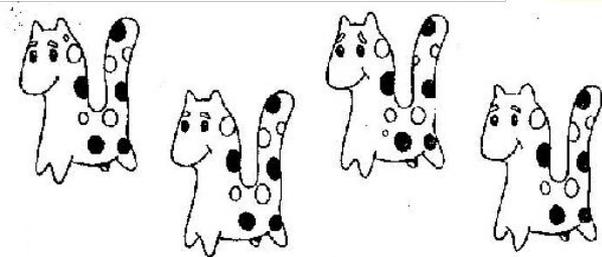
2. Продолжи ряды.



3. Раскрась стрелочки, направленные направо – желтым цветом, налево – синим, вверх – красным, вниз – зеленым.

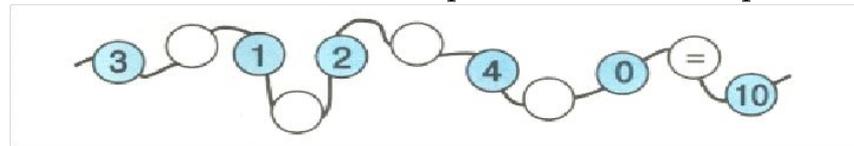


3. Найди две одинаковые фигурки.



4. Поставь знак >, < или =

Расставь знаки + и -, чтобы равенство стало верным



>, <, =

$a + 6 \square 6 + a$

$k - 2 \square k$

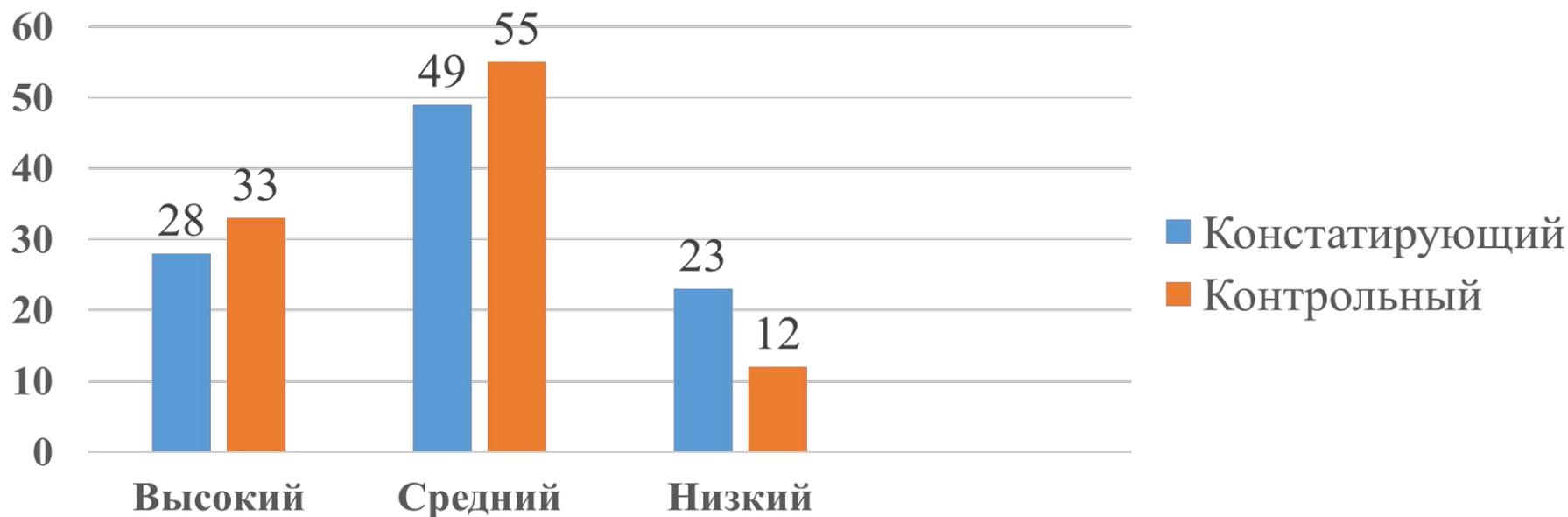
$d - 8 \square d - 1$

$c - 4 \square c + 7$

$m + 2 \square m$

$7 - a \square 9 - a$

Контрольный этап работы проводился по методикам констатирующего эксперимента, но некоторые формулировки заданий были изменены, а сами задания учащимся были предложены аналогичные.



Сводная сравнительная диаграмма динамики развития познавательных универсальных учебных действий после проведенной диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

У младших школьников, участвующих в эксперименте, появилась положительная динамика развития уровня познавательных универсальных учебных действий.

В дальнейшем в своей работе я буду использовать проектной метод, так как экспериментально доказано, что метод проектов отвечает современным требованиям образования и способствует формированию метапредметных умений младших школьников, что позволяет реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС НОО.