

*Государственное казенное учреждение здравоохранения
Астраханской области
«Специализированный дом ребенка «Капелька»»
«Школа приемных родителей»*

«Этапы развития ребенка»



Кризисные этапы возрастного развития:

Периоды между кризисами считаются относительно стабильными.

Принято следующее деление на этапы:

- **Младенчество (0 – 1 года)**
- **Раннее детство (от 1 года до 3 лет).**
- **Детство (от 3 – 6 лет-дошкольное детство, от 7 – 11 лет младший школьный возраст).**
- **Отрочество (12- 15 лет -подростковый возраст; 16 – 18 лет юность, юношеский возраст).**



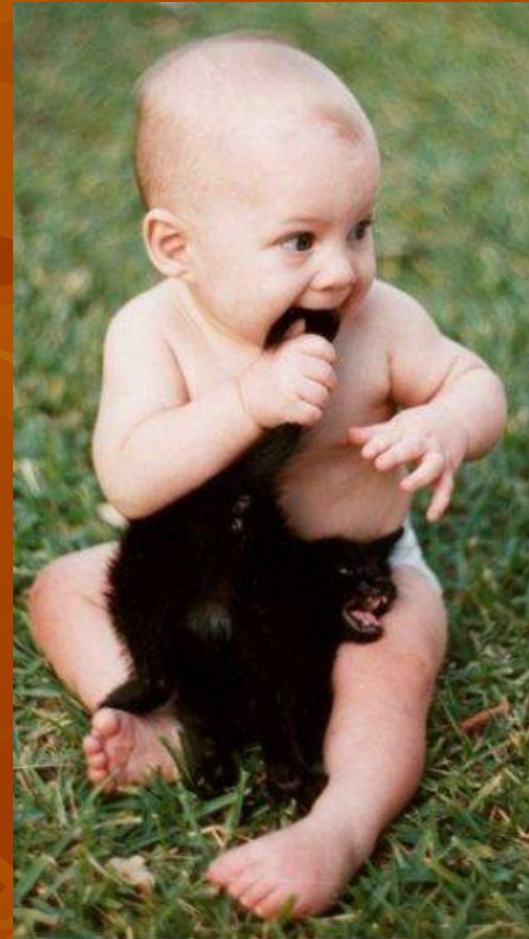
Кризис —

достаточно краткий период времени, в течение которого происходят значительные изменения как в личности самого ребенка, так и в его отношениях с окружающими.



Ведущая деятельность –

характерная для
определенного
возраста деятельность,
в которой происходит
формирование
основных психических
процессов.



Have a break, have a Kit-Kat

Периоды и стадии развития по Д.Б. Эльконину

■ Раннее детство

Первая стадия:

- младенчество (от 0 до 12 мес.):
- этап новорожденности (1 – 1,5 мес.).

Новообразование: комплекс оживления.

Ведущая деятельность: эмоционально

- Тактильное общение ребенка с матерью.

Кризис новорожденности.



- Вторая стадия: Ранний возраст (1 год до 3 лет).
Раннего детства.
- Новообразование: формирование мышления, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.
- Ведущая деятельность: предметно-манипулятивная деятельность .
- Кризис 3-х лет.
- Новообразование: «Я сам!»

Основные проявления кризиса 3-х лет:

- негативизм;
- упрямство;
- строптивость;
- своеволие;
- обесценивание взрослых;
- протестные реакции.



- **Детство** (от 3 лет до 11).
 - Первая стадия: дошкольный возраст (от 3 лет до 6 лет).
 - Новообразования:
 - появление у ребенка первого схематического мировоззрения;
 - появление осознания хорошего и плохого;
 - начало формирования эмоционально-волевой сферы, ребенок учится контролировать свои эмоции;
 - возникновение личностного сознания.
- Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.
- Кризис 7 лет.

Основные проявления кризиса 7 лет:

- Ребенок теряет непосредственность в общении.
- Возникают трудности воспитания (исчезает послушание и покладистость).
- Изменения в самосознании ребенка (формирование внутренней социальной позиции, внутренних осмысленных переживаний).
- Стремление ребенка к новой социальной роли и социально значимой деятельности.

- **Детство** (от 3 лет до 11).

Вторая стадия: младший школьный возраст (от 7 лет до 11 лет).

- Новообразования:

- сформированность эмоционально-волевой сферы;
- осознанность всех психических процессов, их внутреннее опосредование;
- осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

- Ведущая деятельность: учебная.

■ Отрочество.

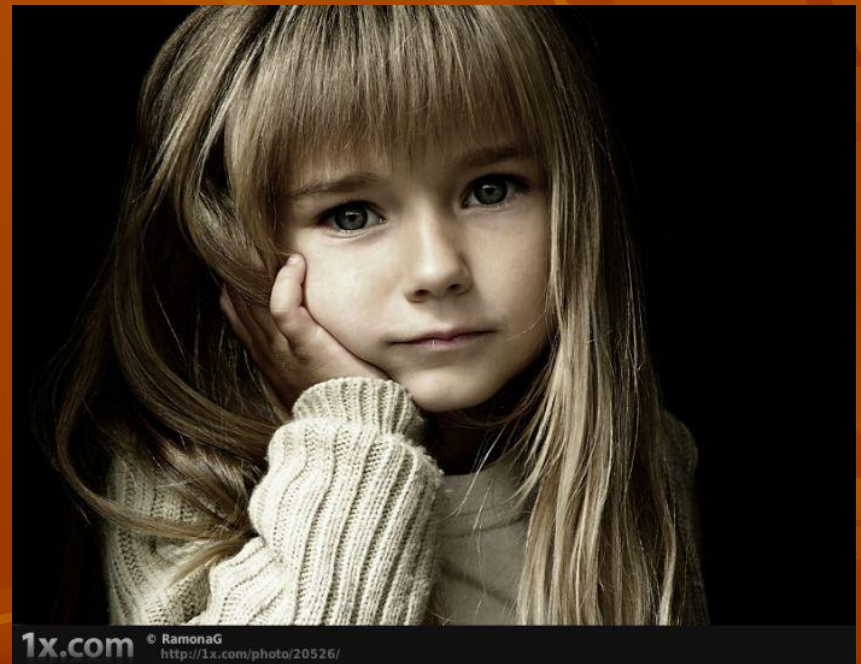
Первая стадия: подростковый возраст (12 -15 лет);

Новообразования:

- открытие «Я» (возникновения представления о себе как «Я не ребенок»),
- возникновение рефлексии,
- осознание своей непосредственности и индивидуальности от окружающих.

■ Ведущая деятельность:
общение со сверстниками.

■ Подростковый Кризис
самопознания .



Основные проявления подросткового кризиса:

- негативизм;
- упрямство;
- строптивость;
- своеволие;
- обесценивание взрослых;
- протестные реакции (уходы из дома, из школы);
- безразличие к оценке школьных успехов;
- стремление в подростковые компании;
- попытки познать себя;
- тонкая, интимная рефлексия своих чувств;
- попытки идентифицировать себя как личность.

■ **Отрочество.**

Вторая стадия: Юность 16 -18 лет.

■ Новообразования:

- самоопределение.
- понимание самого себя, своих возможностей и стремлений.
- приобретение «чувства индивидуальности».
- становление профессионального самоопределения.

Кризисы развития:

- кризис новорожденности,
- кризис первого года жизни/ кризис прямохождения,
- кризис трех лет,
- кризис семи лет,
- подростковый кризис/ кризис самопознания,
- кризис ранней зрелости, самоопределения

Особенности возрастного развития у детей, оставшихся без попечения родителей.

- Задержка психомоторного и речевого развития.
- Дисгармоничность развития.
- Мозаичность развития.
- Нарушения развития вследствие влияния неблагоприятных факторов: наследственность, органические поражения головного мозга и центральной нервной системы, педагогическая запущенность, жестокого обращения.
- Депривация (лишение возможности удовлетворять основные жизненные потребности).

Источники:

- Красницкая Г., Рудов А., Щепина А. Как определиться с возрастом ребенка? www.Красницкая Г., Рудов А., Щепина А. Как определиться с возрастом ребенка? www.Красницкая Г., Рудов А., Щепина А. Как определиться с возрастом ребенка? www.innewfamily Красницкая Г., Рудов А., Щепина А. Как определиться с возрастом ребенка? www.innewfamily Красницкая Г., Рудов А., Щепина А. Как определиться с возрастом ребенка? www.innewfamily.ru
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб., 2000.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. – М., 1997.
- Эльконин Д.Б. Психология детства. – М.: «Академия», 2006.
- www.usynovite.ru Виртуальная школа приемных родителей. Психолого-педагогический блок (Занятие № 43 «Возрастные особенности развития приемных детей», № 44 «Требования к возрастному развитию ребенка»).

The background of the slide is a solid orange-brown color, overlaid with a pattern of stylized, semi-transparent autumn leaves in various shades of brown and orange. The leaves are scattered across the frame, creating a seasonal and warm atmosphere.

**Благодарим
за внимание!**