

РЕФОРМА ОБ
ОБРАЗОВАНИИ 1804 года
и
Контрреформы 1828


Подготовка образовательной реформы происходила в рамках созданного Александром I Негласного комитета. С предложениями по этому предмету к императору обращались Ф.Ц. Лагарп и граф П. А. Строганов.



Ф.Ц. Лагарп



Ф.Ц. Лагарп



В 1803 году было издано новое положение об устройстве учебных заведений, внёсшее новые принципы в систему образования:

1. бессословность учебных заведений;

2. бесплатность обучения на низших его ступенях;

3. преемственность учебных программ.



Уровни системы образования:




· университет

· гимназия в губернском городе

· уездные училища

· одноклассное приходское училище




Школьный Устав определил задачи создаваемых учебных учреждений.

Цель учреждения губернских гимназий определялась следующим образом:

1) приготовить к слушанию университетских наук;

2) преподавать сведения, необходимые для благовоспитанного человека.



Сельские приходские училища становились низшим звеном в системе народного просвещения, они давали элементарные знания и навыки чтения, письма и счета.

Цели сельских приходских училищ :

1) чтобы приготовить юношество для уездного училища, если родители пожелают, чтобы их дети продолжали в очных учениях;

2) чтобы доставить детям земледельческого и других состояний необходимые знания, сделать их в физических и нравственных отношениях лучшими, дать им точные понятия о явлениях природы и истребить в них суеверия и предрассудки, столь вредные их благополучию, здоровью и состоянию.



НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

бессословность учебных заведений;

преемственность учебных программ;

бесплатность обучения на низших его ступенях;

общедоступность всех звеньев школьной системы;

отсутствие тупиков и возможность беспрепятственного прохождения
снизу доверху.

Контрреформы первой половины XIX века

Школьная система, созданная положениями 1803-1804 гг., действовала в течение четверти века, до 1828г., когда при императоре Николае I был введен в действие новый школьный устав, положивший начало третьей по счету системе общеобразовательной школы в России.

После принятия устава из гимназического курса указами 1819 и 1824 гг. были исключены философия, эстетика, право, политическая экономия и ряд других дисциплин, зато были введены Закон Божий и русский язык, увеличилось число часов на греческий и латинский языки.

В Уставе 1828 г. были определены совершенно недвусмысленно: "Главная обязанность Директора состоит в бдительном, неослабном надзоре за Гимназией и всеми вверенными ему училищами; он должен стараться, чтобы повсюду были исполняемы постановления Устава учебных заведений и предписания Начальства".

Вывод контрреформ

К середине XIX века образовательная политика правительства решительно изменялась по сравнению с предшествующим периодом: если в последней четверти XVIII - первой четверти XIX вв. государство проводило в жизнь принцип бессословности образования, то теперь, наоборот, утверждался сословный принцип.

Из школьной реформы 1804 года, когда единая бесплатная всесословная школа, вооруженная передовыми дидактическими и воспитательными принципами, предлагало широкий круг знаний, однако учащихся в эту школу приходилось чуть ли не загонять в эту школу, так как общество еще явно не созрело до таких школ. Теперь же ситуация прямо противоположная: идет активный процесс формирования гражданского общества

Мини тест:

Укажите истинность или ложность утверждений об новых принципах системы образования

- сословность учебных заведений.
- общедоступность всех звеньев школьной системы.
- бесплатность обучения на низших его ступенях.
- не преемственность учебных программ.

Кто предложил о создании образовательной реформы ?

Ф.Ц. Лагарп и граф П. А. Строганов.

Николай I

Александр I

В каком году была принята реформа образования ?

1804

1809

1828

Какие дисциплины были исключены после принятия устава из гимназического курса указами 1819 и 1824 гг ?