

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**к методсовету «Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности инновационной деятельности школы»**

# Методический совет

Современные педагогические  
технологии как одно из  
необходимых условий  
эффективности инновационной  
деятельности школы

# Цель методического совета

Раскрыть роль современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной парадигме

# Задачи

- Раскрыть сущность образовательной парадигмы
- рассмотреть сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики
- раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»
- познакомить с классификацией современных педагогических технологий
- показать опыт использования современных педагогических технологий в практике работы учителей школы; приобщить учителей к самоанализу и самооценке своих действий
- разработать меры по совершенствованию деятельности педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания учащихся

....Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

(Концепция модернизации российского образования)

ориентацию на разные аспекты и стороны развития личности,

# Необходимо создать педагогическую среду

Создать условия для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту

Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира

Создать условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – могу» - «я – хочу» - «я – направляюсь»)

процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.



Мастер создает особое пространство, обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной парадигме.

**ЗДЕСЬ...**

**Здесь нет...**

□ скуки, принуждения  
и лени,

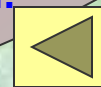
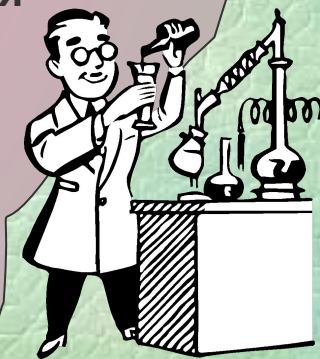
□ пассивности и  
страха ожидания  
«палки» - двойки,

□ «неуда» на контрольной  
работе или на экзамене и  
желания увернуться от  
нее

◆ Ученик испытывает радость от  
преодоленной трудности учения,  
будь то: задача, пример, правило,  
закон, теорема или - выведенное  
самостоятельно понятие.

◆ Ученик открывает мир для  
себя - себя в этом мире.

◆ Педагог ведет учащегося по пути  
субъективного открытия, он  
управляет проблемно – поисковой  
или исследовательской  
деятельностью учащегося.



## Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

### Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
5.	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6. *	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные



## Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
7.	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные информационные	Проблемные: • проблемного изложения • частично-поисковый, эвристический • исследовательский
8.	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9.	Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10.	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания

\*



## Характеристики образовательных моделей.

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	Функции учителя	носитель информации, хранитель норм и традиций,  пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, Консультант,  Управляющий поисковой работой учащихся, консультант
13.	Позиция ученика	Пассивност ь, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активност ь, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

\*



"памяти"

**ШКОЛА**

"развития"

**обучение**

**Школа "памяти"  
строится на  
традиционных основах:**

- **классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе "преподавания,**
- **фронтальной форме организации учебного пространства,**
- **контроле и опросе репродуктивного типа и прочих характеристиках.**

**Школа "развития" ориентируется на личность обучаемого.**

**Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование и пр.**

**Существенным становится появление у учащихся потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.**



# "памяти" ШКОЛА "развития"

## ориентация в обучении

Целевой установкой этой школы является

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков.

Ведущий тип деятельности, который осваивается учащимися в рамках этой школы, является воспроизводящим.

Критерием развития эмоционально-образной сферы может быть комфортность учащегося в образовательном пространстве

## результат работы

В наилучшем варианте в рамках этой школы происходит обогащение и развитие памяти обучаемого. Поэтому-то ее и называют «школой памяти».

Критерием развития деятельностной сферы может быть умение осуществлять деятельность в нетиповой, нестандартной ситуации.



# Любое ли образовательное пространство можно назвать развивающим?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к его истории. Около 60 лет назад Л.С. Выготский в работе "Педагогическая психология" проанализировал и выделил три научные школы, которые по-разному решали вопрос о соотношении обучения и развития.

Основателями **первой точки зрения**, по Л.С. Выготскому, являются - **З. Фрейд, Ж. Пиаже.**

Ученые предполагали, что обучение и развитие независимые процессы. Крылатой фразой представителей этой научной школы является то, что "обучение плетется в хвосте у развития".

Аргументом данной точки зрения является дидактический принцип доступности, позволяющий учить учащихся лишь тому, что они могут понять и для чего созрели их психические функции.



Представителем  
второй научной  
школы является  
В.Джемс.

Ключевая  
позиция данной  
школы сводится  
к положению,  
при котором  
любое обучение  
развивает.

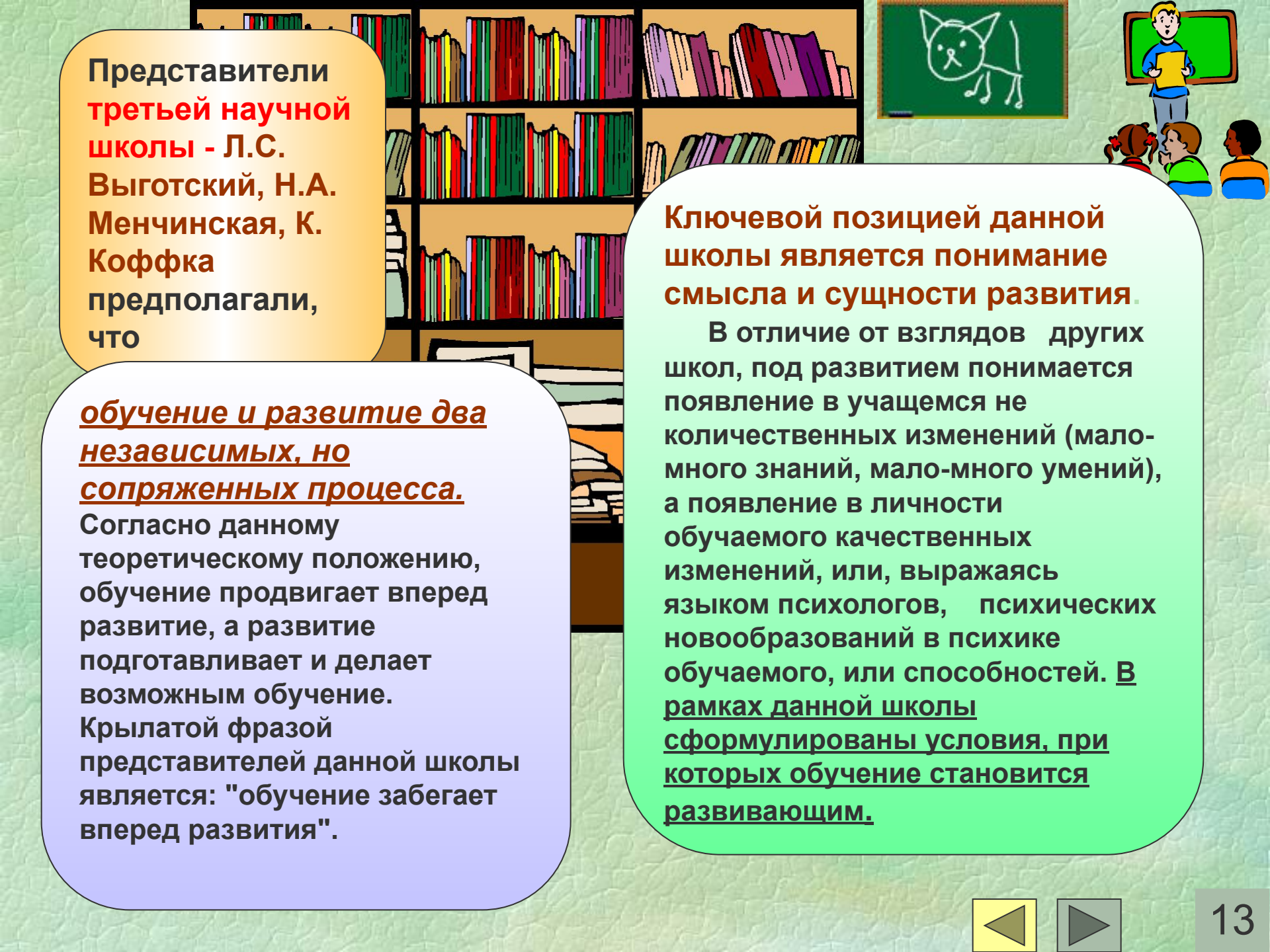
Основанием для ее выдвижения  
является практический опыт  
учителей, утверждающих, что  
позиция: "не знал - узнал, не  
умел-научился", означает -  
развился.

Любые количественные  
изменения в состоянии  
учащегося, по позиции этой  
школы, означают развитие.



\*





Представители  
третьей научной  
школы - Л.С.  
Выготский, Н.А.  
Менчинская, К.  
Коффка  
предполагали,  
что

обучение и развитие два  
независимых, но  
сопряженных процесса.

Согласно данному  
теоретическому положению,  
обучение продвигает вперед  
развитие, а развитие  
подготавливает и делает  
возможным обучение.  
Крылатой фразой  
представителей данной школы  
является: "обучение забегает  
вперед развития".

Ключевой позицией данной  
школы является понимание  
смысла и сущности развития.

В отличие от взглядов других  
школ, под развитием понимается  
появление в учащемся не  
количественных изменений (мало-  
много знаний, мало-много умений),  
а появление в личности  
обучаемого качественных  
изменений, или, выражаясь  
языком психологов, психических  
новообразований в психике  
обучаемого, или способностей. В  
рамках данной школы  
сформулированы условия, при  
которых обучение становится  
развивающим.



❖ 1. мотивировать ученика, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности, для участия в воспитательных событиях школы;

❖ 2. создавать психологический комфорт ученика, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» учащегося в образовательном пространстве учебного заведения;

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определенными мыслительными операциями,

**Образовательное пространство становится развивающим, если...**

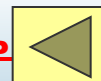
❖ 4. строить на применении в образовательном пространстве школы группы проблемных методов, эвристических, рефлексивных;

❖ 5. построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект-субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного процесса;

❖ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности учащихся на занятиях;

❖ 7. проектируется с опорой на зону ближайшего развития ученика и осуществляется перевод в зону ближайшего развития.

Другими словами, обучение должно создавать





# ШКОЛА

Новые  
образовательные  
цели

ставят акценты  
в развитии  
потребностно -  
мотивационной  
сферы  
учащегося

В области  
креативного  
мышления  
определяют роль  
приобретения  
средств  
мыслительной  
деятельности

В эмоционально-волевой сфере выделяют  
значимость осознания личностного смысла  
и цели учения, выбора ситуации и  
пространства «успеха» в деле,  
деятельности



акценты ставятся на овладение учениками методологическими знаниями, т.е., знаниями о знаниях, которые позволяют самостоятельно открывать неизвестные для себя свойства, особенности, закономерности и пр., находить способы поведения и деятельности в проблемной ситуации.



В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.

В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:



2. реализовать принцип относительной успешности.

При оценивании учебных действий в пространстве урока или внеурочных мероприятий оценивать не конечный результат, а процесс его получения. Ученики сравниваются не друг с другом в плане правильности и четкости выполнения каких-то действий, а сравниваются вчерашние достижения одного ученика с его сегодняшними результатами деятельности;

1. **создавать** для каждого ученика своеобразный "**банк ситуаций успеха**", т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем, покорителем трудной вершины, первопроходцем .

Важно, чтобы каждый ученик прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников;



В учебном процессе могут быть смоделированы ситуации, проблемные для обучаемых, которые они не в состоянии решить репродуктивным образом.

Для решения этих ситуаций ученику требуются размышления, коллективные обсуждения, выдвижение гипотез и их проверка, обращение к дополнительной литературе, консультация и помощь педагога.

В учебном процессе для эффективного развития обучаемого важно:



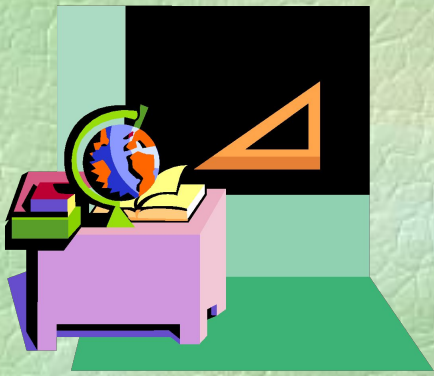
3. строить при выполнении важного, с точки зрения педагогических психологов, условия развития личности обучаемых, а именно: принципа интериоризации, т.е. «перевода извне — вовнутрь». За счет этого ученик формирует собственную осознаваемую точку зрения на какой-либо вопрос

4. при проектировании стратегии развития способностей опираться на механизм их развития, основными компонентами которого (по К.Коффке) являются: "операция — действие — способ деятельности — обобщенный способ, или способность".



# Современные педагогические технологии

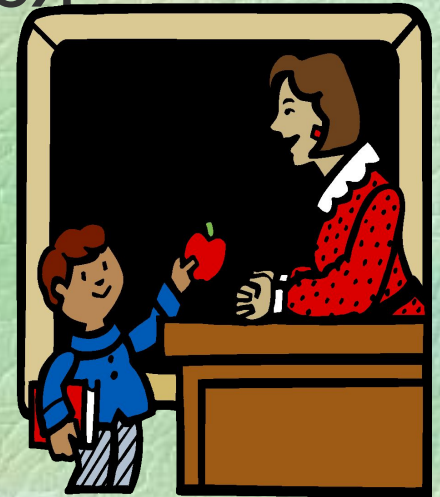
- это набор операций по  
конструированию знаний,  
умений, навыков и отношений  
в соответствии с  
поставленными целями



# Методика и технология

- Методика преподавания конкретного предмета – это психолого-педагогическая теория обучения учебному предмету.
- Одной из задач методики является выявление критериев применимости той или иной технологии

\*



# Методика и технология

- Методика включает выбор технологии для целесообразности проведения работы.
- Методика возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний.
- Методика направлена на решение следующих задач: чему учить, зачем учить, как учить.
- Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов.
- Технология проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат.
- Технология отвечает на вопрос: как учить результативно.



# Причины выбора инновационных технологий

- Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
- Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
- Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.
- Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
- Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и к друг другу.
- Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
- Образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.



## Традиционные технологии

### Объяснительно-иллюстративные технологии обучения

В основе дидактические принципы  
Я.А.Коменского



# ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика  
сотрудничества

« Гуманно-личностная  
технология » (Ш.А.  
Амонашвили)

Система преподавания  
литературы как  
предмета,  
формирующего  
человека  
(Е.Н. Ильин)

Технологии на основе  
активизации и интенсификации  
деятельности учащихся

Игровые  
технологии  
(Б.П. Никитин )

Проблемное  
обучение  
(Дж. Дьюи )

Технология  
коммуникативного  
обучения  
иноязычной  
культуре  
(Е.И. Пассов )

Технология  
интенсификации  
обучения  
на основе схемных  
и знаковых  
моделей  
учебного  
материала  
(В.Ф. Шаталов )

Технологии на основе  
дидактического усовершенствования  
и реконструирования материала

Экология и  
диалектика  
(Л.В. Тарасов)

«Диалог  
культур»  
(В.С. Библер,  
С.Ю. Курганов)

Укрупнение  
дидактических  
единиц  
(П.М. Эрдниев)

Реализация теории  
поэтапного  
формирования  
умственных  
действий  
(П.Я. Гальперин,  
М.Б. Волович)

## Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова )
- Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Технология программированного обучения
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей по интересам (И.Н. Закатов )
- Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков )
- Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко )
- Групповые технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

# Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Занкова
- Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности
- Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская)
- Технология проектного обучения (Дж. И Э. Дьюи, У.Х. Киллатри, Э. Коллинз)
- Технология учебной деловой игры (Д.Г. Левитес, М.В. Кларин, А. А. Вербицкий)
- Технология учебной дискуссии (М.В. Кларин)
- Технология саморазвивающего обучения (К.Г. Селевко)

## Частнопредметные технологии

Технология  
раннего и  
интенсивного  
обучения  
грамоте  
(Н.А. Зайцев)

Технология  
обучения  
математике на  
основе  
решения задач  
(Р.Г.Хазанкин)

Система  
поэтапного  
обучения  
физике  
(Н.Н.  
Палтышева)

Технология  
совершенствования  
общеучебных умений  
в начальной школе  
(В.Н. Зайцев)

ПТ на основе  
системы  
эффективных  
уроков  
(А.А. Окунев)

## Альтернативные технологии

Вальфдорская педагогика  
(Р.Штайнер)

Технология  
свободного  
труда  
(С. Френе)

Технология  
вероятностного  
образования  
(А.М. Лобок)

Технологии  
педагогических  
мастерских  
(П. Ланжевен,  
А. Валлон)

# Природосообразные технологии

Природосообразное  
воспитание  
грамотности  
(А.М. Кушнир)

Технология  
саморазвития  
(М.  
Монессори)



## Технологии авторских школ

- Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)
- Модель «Русская школа» (М. Щетиник, И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина и др.)
- «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский)
- Школа-парк (М.А. Балабан)
- Агрошкола (А.А. Католиков)
- «Школа завтрашнего дня» (Д.Ховард)

- Если учитель не научился анализировать факты и признавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду....  
Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы»

● В.А. Сухомлинский