Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения

Программа профессиональной переподготовки
Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО (108)

Дисциплина: Модуль 1. Теоретические проблемы подготовки детей к школе
Практическое задание, Модуль 1. Теоретические проблемы подготовки детей к школе

Выполнил:
слушатель Арсланова Татьяна Игоревна
Преподаватель:
Бологова Ольга Борисовна

г. Москва - 2021

Рекомендации для родителей по подготовке детей к школьному обучению

Уважаемые родители!
При подготовке к школе необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Практика показывает, что для многих детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития в раннем и дошкольном детстве, поступление в школу может оказаться сложным испытанием.

ПЛА
Н

1. Всестороннее развитие ребёнка дома;
2. Психологическая подготовка ребёнка к школе в семье;
3. Создание социальных условий в семье для подготовки ребёнка к школе.

Ребенок, готовый к школе, хочет учиться :

потому что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, которая открывает доступ в мир взрослости,

+

и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

→

Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, которая называется "внутренней позицией школьника"

Для обеспечения легкого безболезненного перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, нужно создать условия для максимального развития интеллектуально-творческой личности ребенка. Готового к принятию новой социальной роли, статуса ученика.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности.

Очень Важно!

Позаботиться о том, чтобы создать ситуацию с гарантированным успехом!

Итак, для того, чтобы поддержать ребёнка, необходимо:

1. Опираться на сильные стороны ребёнка;
2. Избегать подчеркивания промахов ребёнка;
3. Показывать, что удовлетворены ребёнком;
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребёнку;
5. Уметь помочь ребёнку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться;
6. Проводить больше времени с ребёнком;
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребёнком;
8. Знать обо всех попытках ребёнка справиться с заданием;
9. Уметь взаимодействовать с ребёнком;
10. Позволить ребёнку самому решать проблемы там, где это возможно;
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
12. Принимать индивидуальность ребёнка;
13. Проявлять эмпатию и веру в своего ребенка;
14. Демонстрировать оптимизм.

Л.А. Венгер

"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".

Что же включает в себя **подготовка к школе**?

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть **дошкольник**. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает качественная **подготовка к школе**?

классификация готовности ребенка к **школе**

Готовность к **школе** подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в **школе**, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Признаки психологической готовности

познавательная	личностная	социальная
• способность воспринимать детали • внятная связная речь • способность ориентироваться в условиях задачи • относительная устойчивость внимания • произвольное запоминание	• желание учиться • самоконтроль эмоций • произвольность поведения • адекватная самооценка • стремление к достижениям	• приязнь к статусу школьника • принятие деловой позиции учителя • легкость общения со сверстниками • готовность сотрудничать со взрослым

Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе включает:

- **состояние здоровья, слуха, зрения;**
- **общее физическое развитие;**
- **развитие мелких групп мышц;**
- **умение выполнять основные движения: бег, прыжки и др.**

Признаки познавательной активности

- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.
- Дожидается ответа на поставленный вопрос.

2)Математика.

Цифры от 1 до 10.

Прямой счет от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1.

Арифметические знаки *«>»*, *«<»*, *«=»*.

Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. д.

Познавательная готовность ребенка к **школе**

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в **школе**. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1)Внимание.

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

3)Память.

• Запоминание 10-12 картинок.
• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.
• Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

• Заканчивать предложение, например, *«Река широкая, а ручей…»*, *«Суп горячий, а компот…»* и т. п.
• Находить лишнее слово из группы слов, например, *«стол, стул, кровать, сапоги, кресло»*, *«лиса, медведь, волк, собака, заяц»* и т. д.
• Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.
• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
• Складывать пазлы без помощи взрослого.
•Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
• Выполнять аппликации.

6) Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
• Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
• Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.
• Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации.
• Различать в словах звуки.

7) Окружающий мир.

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих **родителей и место их работы**, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Родители должны помнить и еще одну очень важную психологическую особенность **детей дошкольного возраста**: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания.

- Рекомендация: играть в игру детское лото с изображениями животных, растений и птиц.

- **Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком скороговорки и стишки, пословицы.**
- **Тренируем руку ребенка**

Дома очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию.

Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был **подготовлен к обучению в школе**, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим **рекомендациям** психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы,то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не **рекомендуются перекусы**.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в **предшкольном** возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.
9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.
10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.
11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.
12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.
13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в **школе**, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои **школьные фотографии**.
14. Формируйте у ребенка положительное отношение к **школе**, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.
15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок *«волшебные»*слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. д. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды:

Спасибо за внимание!

Желаю успеха!