



ДЕТИ С ОБЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ





Анатомо-физиологические механизмы речи



Закономерности развития речи у ребенка



0-1 год

Вокализация,
гуление, лепет.



1,5 лет

Простая фраза
2-3 слова



3 года

Сформированы лексико-
грамматические
конструкции обиходной
речи



3-5 лет

Овладение развернутой
фразовой речью,
развивается плавность
речевого высказывания



5-6 лет

Формируется способность к
звуковому анализу и синтезу,
овладение письмом и письменной
речью.



Условия формирования нормальной речи

Сохранная ЦНС

Наличие нормального слуха и
зрения

Достаточный уровень активного речевого
общения взрослых с ребенком

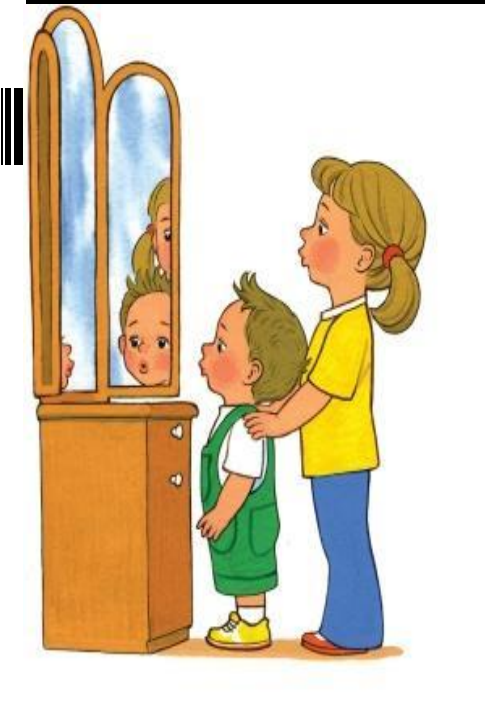




Нарушение речи

- это отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующие речевому общению и ограничивающие возможности социальной адаптации человека.





Логопедия – это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.



Классификация нарушений

Клинико-педагогическая классификация:

Нарушения устной речи:

Нарушения письменной речи:

Расстройства
фонационного
оформления речи:

Афония,
дисфония

Брадилалия

Тахилалия

Заикание

Дислалия

Ринолалия

Дизартрия

Нарушение структурно-
семантического
оформления высказывания

Алалия

Афазия

Дислексия
(алексия)

Дисграфия
(аграфия)



Психолого-педагогическая классификация

Наличие языковых
средств общения
(компонентов речи)



Нарушения в
применении
языковых средств
общения в речевой
деятельности
(коммуникация)

Фонетико-
фонематическое
недоразвитие
(ФФН)

Общее
недоразвитие
речи (ОНР)

Заикание

Проявление
речевого
негативизма

Причины речевых нарушений:

Биологические:

- Различная внутриутробная патология от 4 недель до 4 месяцев
- Родовые травмы
- Мозговые инфекции
- Травмы черепа
- Наследственные факторы



Социально-психологические:

- Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослым
- Усвоение одновременно двух языковых систем
- Излишняя стимуляция речевого развития
- Неадекватный тип воспитания ребенка
- Педагогическая запущенность

Задачи развития речи:

Структурные

- Формирование фонетического уровня
- Формирование лексического уровня
- Формирование грамматического уровня

Функциональ- ные

- Формируются навыки владения речью в общении

Когнитивные

- Формируется осознание языка и речи
- Последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий





Коррекционная работа по разделам:

- I. Моторное развитие
- II. Восприятие
- III. Внимание и память
- IV. Формирование пространственных представлений
- V. Критичность, контроль, программирование психической деятельности
- VI. Развитие мышления



Методы обучения детей с ОНР и ФФН:

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Ситуативно-тематическая организация языкового материала

Концентричность в подаче и закреплении речевого материала

Опора на высказывания и текст, как основные единицы языковой системы

Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений





Система логопедической помощи:

- Дошкольные учреждения системы образования,
- Учебно-воспитательный комплекс (УВК),
- Школа для детей с нарушениями речи,
- Логопедический пункт,
- Логопедический кабинет при поликлинике,
- Стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах (детские санатории).

