



# ДЕТИ С ОБЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ





# Анатомо-физиологические механизмы речи



# Закономерности развития речи у ребенка



0-1 год

Вокализация,  
гуление, лепет.



1,5 лет

Простая фраза  
2-3 слова



3 года

Сформированы лексико-  
грамматические  
конструкции обиходной  
речи



3-5 лет

Овладение развернутой  
фразовой речью,  
развивается плавность  
речевого высказывания



5-6 лет

Формируется способность к  
звуковому анализу и синтезу,  
овладение письмом и письменной  
речью.



# Условия формирования нормальной речи

Сохранная ЦНС

Наличие нормального слуха и  
зрения

Достаточный уровень активного речевого  
общения взрослых с ребенком

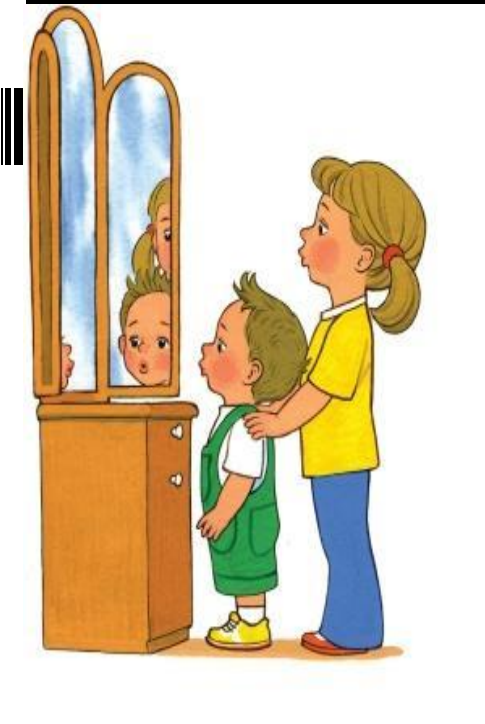




# Нарушение речи

- это отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующие речевому общению и ограничивающие возможности социальной адаптации человека.





Логопедия – это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.



# Классификация нарушений

## Клинико-педагогическая классификация:

### Нарушения устной речи:

### Нарушения письменной речи:

Расстройства  
фонационного  
оформления речи:

Афония,  
дисфония

Брадилалия

Тахилалия

Заикание

Дислалия

Ринолалия

Дизартрия

Нарушение структурно-  
семантического  
оформления высказывания

Алалия

Афазия

Дислексия  
(алексия)

Дисграфия  
(аграфия)



# Психолого-педагогическая классификация

Наличие языковых  
средств общения  
(компонентов речи)



Нарушения в  
применении  
языковых средств  
общения в речевой  
деятельности  
(коммуникация)

Фонетико-  
фонематическое  
недоразвитие  
(ФФН)

Общее  
недоразвитие  
речи (ОНР)

Заикание

Проявление  
речевого  
негативизма



# Причины речевых нарушений:

## Биологические:

- Различная внутриутробная патология от 4 недель до 4 месяцев
- Родовые травмы
- Мозговые инфекции
- Травмы черепа
- Наследственные факторы



## Социально-психологические:

- Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослым
- Усвоение одновременно двух языковых систем
- Излишняя стимуляция речевого развития
- Неадекватный тип воспитания ребенка
- Педагогическая запущенность

# Задачи развития речи:

## Структурные

- Формирование фонетического уровня
- Формирование лексического уровня
- Формирование грамматического уровня

## Функциональ- ные

- Формируются навыки владения речью в общении

## Когнитивные

- Формируется осознание языка и речи
- Последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий





# Коррекционная работа по разделам:

- I. Моторное развитие
- II. Восприятие
- III. Внимание и память
- IV. Формирование пространственных представлений
- V. Критичность, контроль, программирование психической деятельности
- VI. Развитие мышления



# Методы обучения детей с ОНР и ФФН:

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Ситуативно-тематическая организация языкового материала

Концентричность в подаче и закреплении речевого материала

Опора на высказывания и текст, как основные единицы языковой системы

Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений





# Система логопедической помощи:

- Дошкольные учреждения системы образования,
- Учебно-воспитательный комплекс (УВК),
- Школа для детей с нарушениями речи,
- Логопедический пункт,
- Логопедический кабинет при поликлинике,
- Стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах (детские санатории).

