

**«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.Р. ДЕРЖАВИНА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ  
НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выполнили: студенты 1 курса  
Специального (дефектологического)  
образования Я.В. Гололобова, А.А.  
Медведева**

**Научный руководитель:  
к.п.с.н., доцент  
И.В. Смолярчук**

**«Задержка психического развития  
– это пограничная форма  
интеллектуальной недостаточности,  
личностная незрелость, негрубое  
нарушение познавательной сферы,  
синдром временного отставания  
психики в целом или отдельных ее  
функций (моторных, сенсорных,  
речевых, эмоциональных, волевых)»**

**Неретина Т.Г.**



**РАЗВИТЫЕ  
КОММУНИКАТИВНЫЕ  
НАВЫКИ** – необходимое условие  
для формирования  
психологической готовности к  
школе. Как правило, дети с  
задержкой психического  
развития не проявляют  
потребности в общении, как с  
одноклассниками, так и с  
педагогами.

## **Коммуникативные навыки младших школьников с задержкой психического развития имеют ряд характерных особенностей:**

- ✓ скоротечность побуждений к высказываниям, приводящая к завершению общения;
- ✓ ограниченный круг знаний, необходимых для продолжения общения, небогатый активный словарный запас;
- ✓ отсутствие желания понимать собеседника;
- ✓ низкий уровень речевой активности;
- ✓ отсутствие самостоятельности в речевом общении и творчестве.