Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Стребковой Надежды Викторовны,
научного сотрудника ГАУ ДПО СОИРО г. Саратов

На тему:
Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании универсальных учебных действия учащихся

Эссе: определение и особенности жанра

- Согласно Литературному энциклопедическому словарю (М., 1987) эссе - это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.
- Произведения в жанре эссе пишутся на философские, духовные, исторические, автобиографические, литературно-критические темы. Важно отметить, что эссе может быть воплощено в совершенно различные литературные формы: проповедь, статья, дневник, рассказ, очерк, исповедь, речь, письмо, слово и др.
- Особенности жанра: небольшой объем; конкретная тема; личностное осмысление; свободная композиция; разговорная интонация и лексика.

Характеристика образовательного учреждения

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» - единственное в области государственное учреждение дополнительного профессионального образования педагогических кадров системы общего образования.
- Институт основан в 1929 г.
- В настоящее время в ГАУ ДПО "СОИРО" существует отлаженный механизм повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, стройная система методической работы, эффективная программа научно-исследовательской, экспериментальной и экспертно-аналитической деятельности.

СОИРО
ТРАДИЦИИ • КАЧЕСТВО • ПЕРСПЕКТИВЫ

Характеристика образовательного учреждения

- Миссия института состоит в организации и осуществлении образовательной, научно-исследовательской, методической, экспертно-аналитической и информационной деятельности, обеспечении разработки, интеграции и научно-методического сопровождения стратегических направлений региональной образовательной политики.
- В настоящее время в ГАУ ДПО «СОИРО» существует отлаженный механизм повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, стройная система методической работы, эффективная программа научно-исследовательской, экспериментальной и экспертно-аналитической деятельности.

Цель и задачи работы

- **Цель** – определить основные составляющие универсальных учебных действий и проектно-исследовательской деятельности.
- **Задачи**:
- рассмотреть основные понятия и характеристики универсальных учебных действий;
- определить сущность проектно-исследовательской деятельности;
- Определить цели и задачи проектно- проектно-исследовательской деятельности.

Значимость проектно-исседовательской деятельности

- Формирование УУД – одна из важнейших задач современной системы образования, что обуславливает значимость проектно-исследовательской деятельности, способствующей достижению личностных, предметных, метапредметных результатов учащихся.
- Результат проектно-исследовательской деятельности учащихся – продукт, произведенный их силами. Значимость такой активности в глазах учащихся способствует повышению их мотивации к образовательному процессу.
- В процессе в процессе проектно-исследовательской деятельности развивается творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция, осуществляется интеграция образовательного процесса.
- Проектно-исследовательская деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ребенку стать активным участником процесса познания и преобразования окружающей действительности.

Универсальные учебные действия

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические, а также постановку и решение проблемы.
- Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Функции и виды универсальных учебных действий

- **Функции универсальных учебных действий:**
- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Функции и виды универсальных учебных действий

- **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
- **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.
- **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Проектно-исследовательская деятельность

- *Исследовательская деятельность* связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие традиционных этапов, характерных для исследования в научной сфере (постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и т. п.).
- *Проектная деятельность* - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.
- ***Проектно-исследовательская деятельность*** - образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).
- Проектно-исследовательская деятельность– образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование.

Проектно-исследовательская деятельность

- Главная педагогическая цель проектно-исследовательской деятельности - формирование ключевых компетентностей, под которыми в современной педагогике понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости.

Задачи:

- создать условия для организации деятельности учащихся;
- создать условия для подготовки к профессиональному выбору;
- Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Этапы проектно – исследовательской деятельности

Работа над проектом предполагает следующие этапы:

- методологический;
- содержательный;
- рефлексивный;
- технический;
- защита проекта.
- Самым главным результатом проектной деятельности является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий.

Таким образом, следует говорить о проектно-исследовательской деятельности как об эффективном способе формирования универсальных учебных действий у учащихся только в том случае, если педагог, организующий данную деятельность, предоставляет ребенку максимальную возможность для реализации его личностных замыслов, интересов, потребностей в самообразовании. Только в этом случае проектно-исследовательская деятельность становится мощным ресурсом, который позволяет формировать и особые личностные качества, и специальные умения, связанные с проектированием и исследованием.