

Методы ситуационного анализа

**СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ –
«ПОГРУЖЕНИЕ» В СИТУАЦИЮ ДЛЯ
ПРИНЯТИЯ ВЕРНОГО ОБОСНОВАННОГО
РЕШЕНИЯ.**

**ПРИМЕНЯЯ СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ,
ЧЕЛОВЕК СПОСОБЕН БЫСТРО
РАЗОБРАТЬСЯ В ТОМ, КАКОЙ МЕТОД
ЭФФЕКТИВЕН, КАКИЕ СРЕДСТВА
ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ
ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.**

CASE - STUDY (МЕТОД КЕЙСОВ)

The Case Study Recipe



МЕТОД CASE-STUDY ИЛИ МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (ОТ АНГЛИЙСКОГО CASE – СЛУЧАЙ, СИТУАЦИЯ) – МЕТОД АКТИВНОГО ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА, ОСНОВАННЫЙ НА ОБУЧЕНИИ ПУТЕМ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ – СИТУАЦИЙ (РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ), ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ И ПОЛУЧЕНИЯ ОПЫТА В СЛЕДУЮЩИХ ОБЛАСТЯХ: ВЫЯВЛЕНИЕ, ОТБОР И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ И АРГУМЕНТОВ; РАБОТА С ПРЕДПОЛОЖЕНИЯМИ И ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ; ОЦЕНКА АЛЬТЕРНАТИВ; ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ; СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

Функции Case study

- ❖ **УЧИТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИ РЕШАТЬ СЛОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ;**
- ❖ **КЕЙС АКТИВИЗИРУЕТ МЫШЛЕНИЕ, РАЗВИВАЕТ АНАЛИТИЧЕСКИЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ОСТАВЛЯЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДИН НА ОДИН С РЕАЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ;**

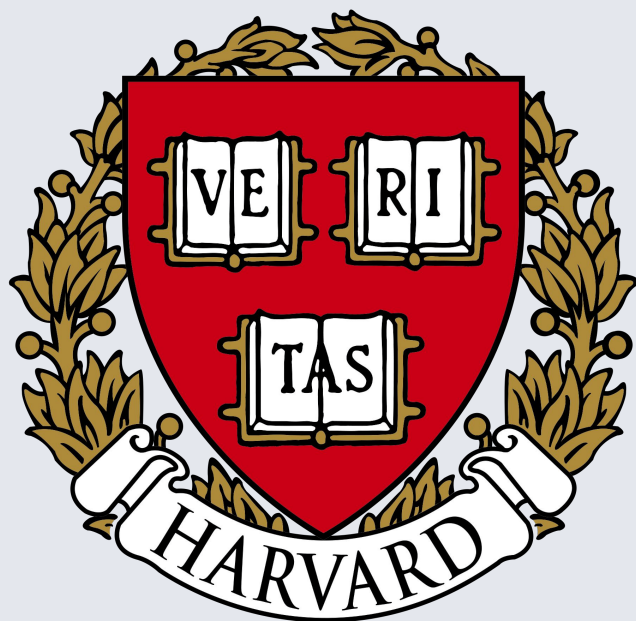
Цель:

❖ **СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СИТУАЦИЮ — CASE, ВОЗНИКАЮЩУЮ ПРИ КОНКРЕТНОМ ПОЛОЖЕНИИ ДЕЛ, И ВЫРАБОТАТЬ ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ; ОКОНЧАНИЕ ПРОЦЕССА – ОЦЕНКА ПРЕДЛОЖЕННЫХ АЛГОРИТМОВ И ВЫБОР ЛУЧШЕГО В КОНТЕКСТЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ.**



МЕТОД CASE-STUDY НАИБОЛЕЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ И БИЗНЕС-НАУКАМ ЗА РУБЕЖОМ. ВПЕРВЫЕ ОН БЫЛ ПРИМЕНЕН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ШКОЛЕ ПРАВА ГАРВАРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В 1870 ГОДУ; ВНЕДРЕНИЕ ЭТОГО МЕТОДА В ГАРВАРДСКОЙ ШКОЛЕ БИЗНЕСА НАЧАЛОСЬ В 1920 ГОДУ. ПЕРВЫЕ ПОДБОРКИ КЕЙСОВ БЫЛИ ОПУБЛИКОВАНЫ В 1925 ГОДУ В ОТЧЕТАХ ГАРВАРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА О БИЗНЕСЕ.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СОСУЩЕСТВУЮТ ДВЕ КЛАССИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ CASE-STUDY — ГАРВАРДСКАЯ (АМЕРИКАНСКАЯ) И МАНЧЕСТЕРСКАЯ (ЕВРОПЕЙСКАЯ). В РАМКАХ ПЕРВОЙ ШКОЛЫ ЦЕЛЮ МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ ПОИСКУ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНОГО РЕШЕНИЯ, ВТОРАЯ – ПРЕДПОЛАГАЕТ МНОГОВАРИАНТНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ. АМЕРИКАНСКИЕ КЕЙСЫ БОЛЬШЕ ПО ОБЪЕМУ (20-25 СТРАНИЦ ТЕКСТА, ПЛЮС 8-10 СТРАНИЦ ИЛЛЮСТРАЦИЙ), ЕВРОПЕЙСКИЕ КЕЙСЫ В 1,5-2 РАЗА КОРОЧЕ.



Сценарий организации занятий

СТАДИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД КЕЙСОМ

Знакомство с содержанием кейса

Предварительное обсуждение кейса

Выступление студентов

Подведение итогов преподавателя

Формирование рабочих подгрупп на 3-5 человек

Знакомство с модератором

Объявление темы занятия

Выбор темы каждой группой

Комментарии преподавателя об объеме работ

1

2

3

ЗАВЕРШАЮЩАЯ СТАДИЯ РАБОТЫ НАД КЕЙСОМ

Выступление модераторов

Участие в обсуждении студентов других групп

Участие в обсуждении преподавателей

Подведение итогов занятий

Формулирование выводов студентами

Комментарии преподавателя

Оценка преподавателем каждой группы

РАБОЧАЯ СТАДИЯ РАБОТЫ НАД КЕЙСОМ

Изучение учебного материала разделов курса

В аудитории

Во внеучебное время

Анализ ситуационной задачи в каждой подгруппе

Разработка плана ситуационного анализа

Обсуждение между членами подгруппы

Принятие решений

Техническая работа над кейсом

Согласование действий с другими подгруппами

Координация задач преподавателем

Оформление решений

**ВЕСЬ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ CASE
ОСНОВАН НА НАВЫКАХ И УМЕНИЯХ
РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ
АКТУАЛИЗИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ ЗНАНИЯ,
АКТИВИЗИРУЕТ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**



**-ЗАЧЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОД
CASE-STUDY?**

**-ПОТОМУ ЧТО О МУДРОСТИ НЕЛЬЗЯ
РАССКАЗАТЬ В СЛОВАХ.**

**PRACTICE BY DOING
(ОБУЧАТЬСЯ ЧЕМУ-ТО МОЖНО ТОЛЬКО
ДЕЛАЯ ЭТО) Д.ДЬЮИ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

