



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

*Цибко Юлии Викторовны
МБОУ «СОКШ № 4» г. Нефтеюганск*

На тему:
Планирование работы МБОУ «Средняя
общеобразовательная кадетская школа №4» в
области проектной деятельности

Пояснительная записка

Миссия Школы: наряду с обеспечением реализации Стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

Цели реализации Программы (в соответствии с миссией):

1. Для обеспечения современного качества образования необходимо:

- Обеспечить обновление содержания образования через реализацию Стандарта.
- Обеспечить условия для получения научных знаний, ориентированных на отрасли производства, востребованные в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – свой регион).

- Ориентировать содержание образования на практические навыки с учетом компетентностного подхода и индивидуализации образования.
- Предоставить возможность освоения знаний в деятельностном режиме (реализация системно-деятельностного подхода).

2. Для формирования универсальных учебных действий необходимо:

- Обеспечить практическую и личностную значимость приобретаемых знаний, включая их в жизненный контекст учащихся.
- Структурировать самостоятельное обучение во внеурочной деятельности, соблюдая принцип индивидуальности, добровольности выбора.

3. Для получения социального опыта необходимо:

- Формировать социально востребованные навыки поведения.
- Обеспечить условия для инновационной, проектной деятельности педагогов и учащихся во внеурочной деятельности.

- Формировать опыт самостоятельной творческой деятельности в различных сферах.
- Формировать опыт взаимодействия в группе в достижении общих целей, оценивания достигнутых результатов.

Цель деятельности кадетских классов:

интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Одной из **задач** реализации программы является:

«Развитие кадрового потенциала: повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода: технологии проблемного обучения; технологии развития критического мышления, технологии проектной

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

На равне с освоением школьниками общеобразовательных программ, условия становления и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная его цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся:

- Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.
- Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.

- Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Обеспечение становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы учащиеся получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской информационно-коммуникационной компетентности, заложенных в начальной школе.

Перечисленные универсальные учебные действия и компетентности составляет психолого-педагогическую и инструментальную основу формирования способности и готовности к освоению систематических знаний учащегося, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, а также способности к самоорганизации, саморегуля



В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования**, **учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В 2014-2015 учебном году оценка личностных результатов является приоритетным направлением в работе школы.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

Реализация воспитательной компоненты в нашей школе основывается на системе событийных мероприятий:

Акции:

- «Подарок ветерану»
- «Письмо солдату»
- «Рассвет Победы».

Традиционный общешкольный праздник «День рождения кадетских классов. Посвящение в кадеты».

- Фестивали детского творчества:
- «Фестиваль военно-патриотической песни»,
- хореографический фестиваль «Югорский хоровод дружбы»,
- «Родные напевы».
- Выставки детского художественного и декоративно-прикладного творчества.
- Исторические и краеведческие игры и викторины.
- Соревнования и военно-спортивные игры.
- Смотр строя и песни.
- Дни воинской славы.
- Уроки мужества (встречи с ветеранами, военнослужащими, членами городского казачьего общества)
- Мероприятия на базе школьного историко-краеведческого музея (экскурсии, лекции, игры, презентации, виртуальные путешествия, защита социальных проектов).

В школе создано воспитательное и обучающее пространство, центром которого является школьный историко-краеведческий музей. Музей входит в структуру школьного ученического самоуправления. Возможности музея широко используются в организации воспитательной работы на основной ступени обучения. На базе музея реализуются индивидуальные и групповые проекты исследовательской и

