

*Дарынды өқүшыларды
анықтау және қолдау
жұмыстары*



Дарынды оқушылармен жұмыс

МАҚСАТЫ

**Жас таланттарды мектеп
қабырғасынан
ғылымға қызықтырып, олардың
тәнімдүйкөзінен
қалыптастыру, дарынды тұлғаның
дамуына, қалыптасуына
психологиялық ықпал жасау**



Психологиялық диагностиканың міндеттері:



Күтілетін нәтиже:

- Жоғары білім деңгейін, жалпы оқу дағдысы мен қабілеттерін көрсететін, саналы және мақсатты танымдылық суранысқа ие, зерттеліп отырған мәселенің артықшылығы мен маңыздылық дәрежесін сарапай алатын, жаңалықты ашуға тұрақты мақсаттылық танытатын, икемді, ілеспелі, шығармашылық ой-өріске ие, зерттеушілік іс-әрекет әдістерін игерген тұлға.
- Жеке жұмыс стилі, ерекше ойлау, пайымдау, бастамашылдық, жұмыс істеу шеберлігі, жауапкершілік және өз бетімен жұмыс істеудің жоғары деңгейлерін танытатын, жоғары белсененділік, тосын ойға, сапалы орындалған жұмысқа қанағаттанатын, танымдық қызығушылық танытатын, байқампаз, жадыдан алынған ақпаратты оңай үйлестіретін, ойлауда еркін, өз-өзіне сенімді, жоғары ынталанған, тамаша есте сақтау қабілетіне, мол күш-жігер мен рефлекске ие жеке тұлға.



Диагностикалық

Кеңестік

Дамытушылық

**Психологиялық ағарту мен
білім беру**

Экспертиза

**Психологиялық-педагогикалық
бағыттаудың жолдары**

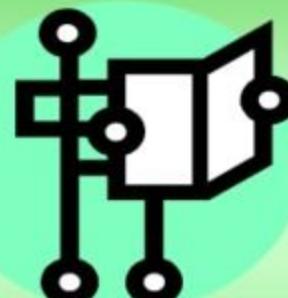


Кеңес, ақыл беріп, дұрыс шешім
қабылдауға бағыттайты



Психолог

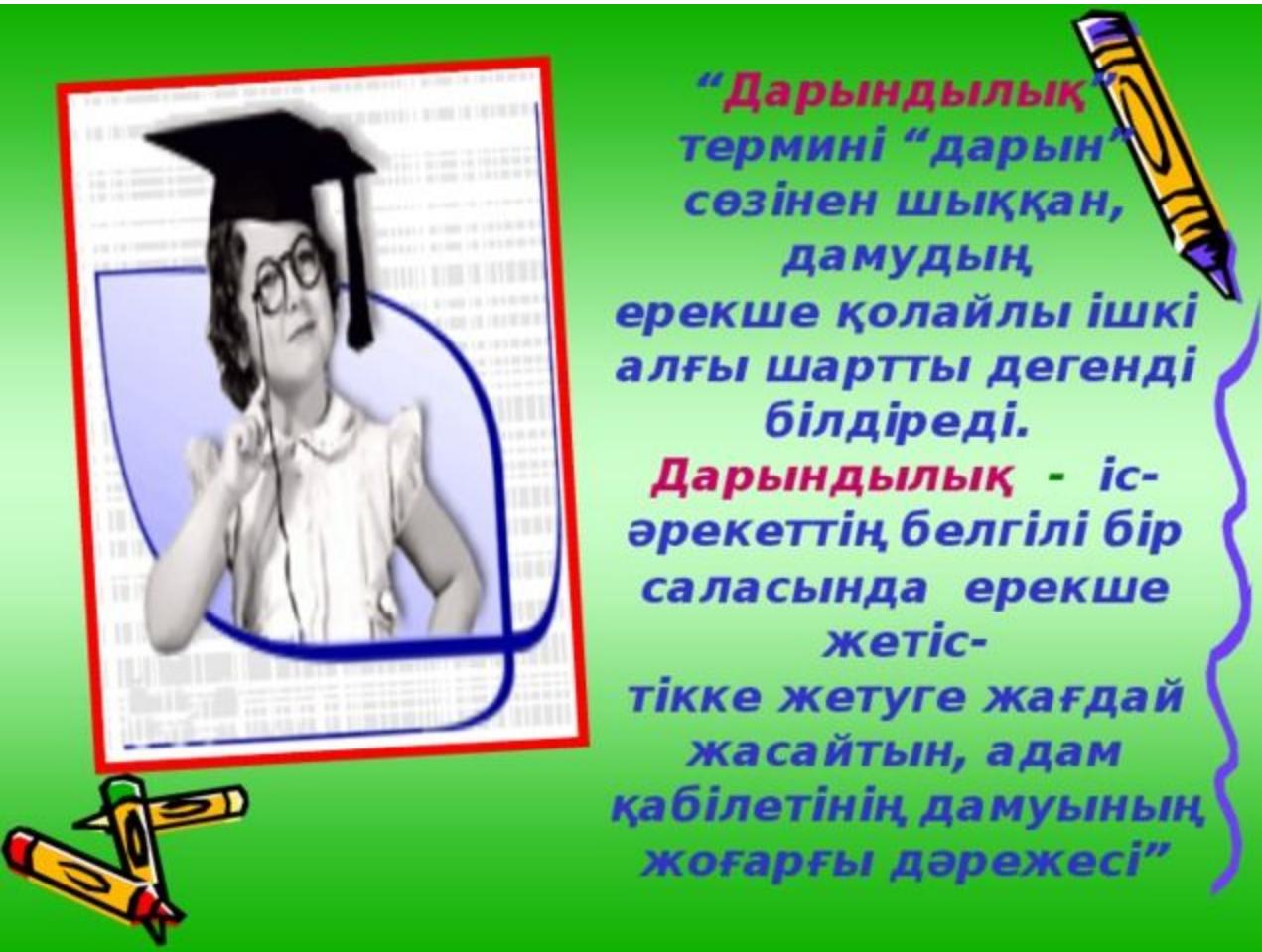
Бірлескен
шығармашылық
жұмыс



Оқушы

Сұрақ қойып,
ақыл сүрайты





“Дарындылық”
термині “дарын”
сөзінен шыққан,
дамудың
ерекше қолайлы ішкі
алғы шартты дегенді
білдіреді.

Дарындылық - іс-
әрекеттің белгілі бір
саласында ерекше
жетіс-
тікке жетуге жағдай
жасайтын, адам
қабілетінің дамуының
жоғарғы дәрежесі”



Дарынды бала -



*белгілі бір іс-әрекет түрінде
жарқын, нақты және өте
жогары жетістікке жетіп
жүрген баланы атаймыз.*



ДАРЫНДЫЛЫҚ ТИПОЛОГИЯСЫ:

- Интеллектуалдық дарындылық;
- Академиялық дарындылық;
- Көркемдік дарындылық;
- Шығармашылық дарындылық;
- Лидерлік немесе әлеуметтік дарындылық;
- Спорттық дарындылық



**Дарындылық типологиясын түсіну
- мұғалімнің дарынды
оқушылармен жұмыс істеудің
негізгі алғашқы қадамы болып
табылады.**



Дарындылықты анықтайтын жүйелі түрдегі бақылаудың сұрақтары

Мұғалім _____
Оқушы _____



Инициативасы	Міндеттерін, берілген тапсырманы жақсы орындауды, оптимист, озіне және өз ісіне сын көзben қарай алады, іс-әрекет нәтижесін жақсартуға тырысады.	1 2 3 4 5
Тәуекелділігі	Тәуекелге жиі барады, өте батыл	1 2 3 4 5
Білгіштігі	Болған оқиғаның мағынасын, болмысын, қагидаларын білуге үмтүлады, көп сұрақтар қояды.	1 2 3 4 5
Креативтілілігі	Ойлау қабілетінің жоғарғы сатысын көрсетеді, жанжақты, өз пікірін білдірген кезде алғырлығын танытады.	1 2 3 4 5
Тәуелсізділілігі	Өз бетімен жұмыс жасауды ұнатады, мінез-қылышында ешкімге тәуелді емес.	1 2 3 4 5
Жауапкершілігі	Ауызша және жазбаша берген нұсқауларға үлкен зейінмен Карайды, бастаған ісін аяғына дейін орындауды.	1 2 3 4 5
Жалпы қабілеттілігі	Есте сақтау қабілеті жақсы, зейіні тұрақты, терен түсінуге және корытынды жасауга қабілетті.	1 2 3 4 5
Өз ойнайтын жағдайы	Көрінісінде өзін-өзі көрсете алады, өз ойын женіл жеткізе алады, айналадағылар оны еркін қабылдайды болып.	1 2 3 4 5
	Корытынды	

Математика пәнінен диагностикалық сұрақтар

Мұғалім _____
Оқушы _____



Материалды толық түсінеді, қатынастарды қорытындылайды, байланыстарды табады.	1 2 3 4 5
Материалмен танысқанда қызығушылықты, табандылықты және жоғары мотивацияны білдіреді	1 2 3 4 5
Берілген есептің орындау шарттарын білу үшін тұрақты зейінмен танысады, альтернативалық шығару нұсқауларын да қарастырады.	1 2 3 4 5
Анықтамаларды және есепті шешу шарттарын математикалық терминдерді пайдалану арқылы сөзбен жақсы жеткізеді	1 2 3 4 5
Есеп шығару кезінде өз жауабын анализден жақсы өткізеді	1 2 3 4 5
Абстрактілік түсініктерді жақсы менгерген	1 2 3 4 5
Образдық математикалық шешім шығаруга қабілеті жоғары.	1 2 3 4 5
Есеп шығару барысында басқа пәндерден алған білімдерді тиімді қолдана алады, сөздік материалдарды және қосымша әдебиеттерді қолданады	1 2 3 4 5
Берілген тапсырмаларды тез орындалап, қосымша тапсырманы беруді шурайды	1 2 3 4 5
Күшіндеңін жоғары тапсырмаларды өз бетімен білуге қабілеті бар	1 2 3 4 5
	Қорытынды



Танымдық іс-әрекеттің шығармашылық әрекшелігі

Мұғалім _____
Оқушы _____

Мінездеме	Төмен	Орташадан төмен	Орташа	Жақсы	Өтежогары
Лингвистикалық қабілеттер					
Интеллекттің жалпы деңгейі					
Ойлау үшкірлігі					
Қиялы					
Есте сақтауы					
Зейіні					
Маржлені шешуі					



шектен шығатын
жағдайлардан сақ болу
керек:



- Балаға ерекше құқығы бар тұлға ретінде қараудан және аса көтермеледен:
 - «Жұлдыз сезімімен» қарсы күрес барысында интеллектуалдық жетістіктерін жоққа шығарудан және курдастары арасында ар-абыройын төмендетуден.



Тыңдағандарыңызға рахмет!



