

# Урок в соответствии с ФГОС

**Каждый урок должен быть для  
наставника задачей, которую  
он должен выполнять,  
обдумывая это заранее: на  
каждом уроке он должен чего-  
нибудь достигнуть, сделать  
шаг дальше и заставить весь  
класс сделать этот шаг**

**К. Д. Ушинский**

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе  
освоения  
универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**  
*организация условий, инициирующих детское  
действие*

*Чему учить?*

**обновление  
содержания  
образования**

*Ради чего  
учить?*

**Ценности  
образования**

*Как учить?*

**Обновление  
технологий  
образования**

# Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Учебная задача- цель,  
которую перед собой  
ставит ученик



**Чему? Зачем?**

Учебное действие-  
система существенных  
признаков понятия или  
алгоритм



Как?

Самоконтроль-  
определение правильности  
выполненного действия

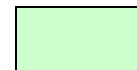


**Правильно?**

# Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия



**Хорошо?  
Можно  
лучше?**





# Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты  
анализа урока

Содержание  
наблюдения

**Самостоятельная  
работа школьников как  
форма организации  
учебной деятельности**

1. **Уровень** самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока
2. **Характер** самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)
3. Взаимопомощь

# Ведущие аспекты анализа урока

## Ведущие аспекты анализа урока

**Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока**  
(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

## Содержание наблюдения

1. Соответствие содержания заданий
2. Организация деятельности учащихся
3. Виды УУД

# Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче

# Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

# Организационные формы обучения

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения

# Математика

- **учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.**

# Нетрадиционный урок – делается в новой необычной форме

- Ошибка, когда форма начинает превалировать над содержанием.
- «Эти уроки развлекают, забавляют, возбуждают, изумляют. Но хорошо бы не забывать, что урок, ну хоть немножечко должен еще и обучать» - Ю.К. Бабанский

# Нетрадиционные типы урока

- **Урок-соревнование**
- **Урок-путешествие**
- **Урок-сказка**
- **Урок-игра**
- **Урок взаимного обучения**



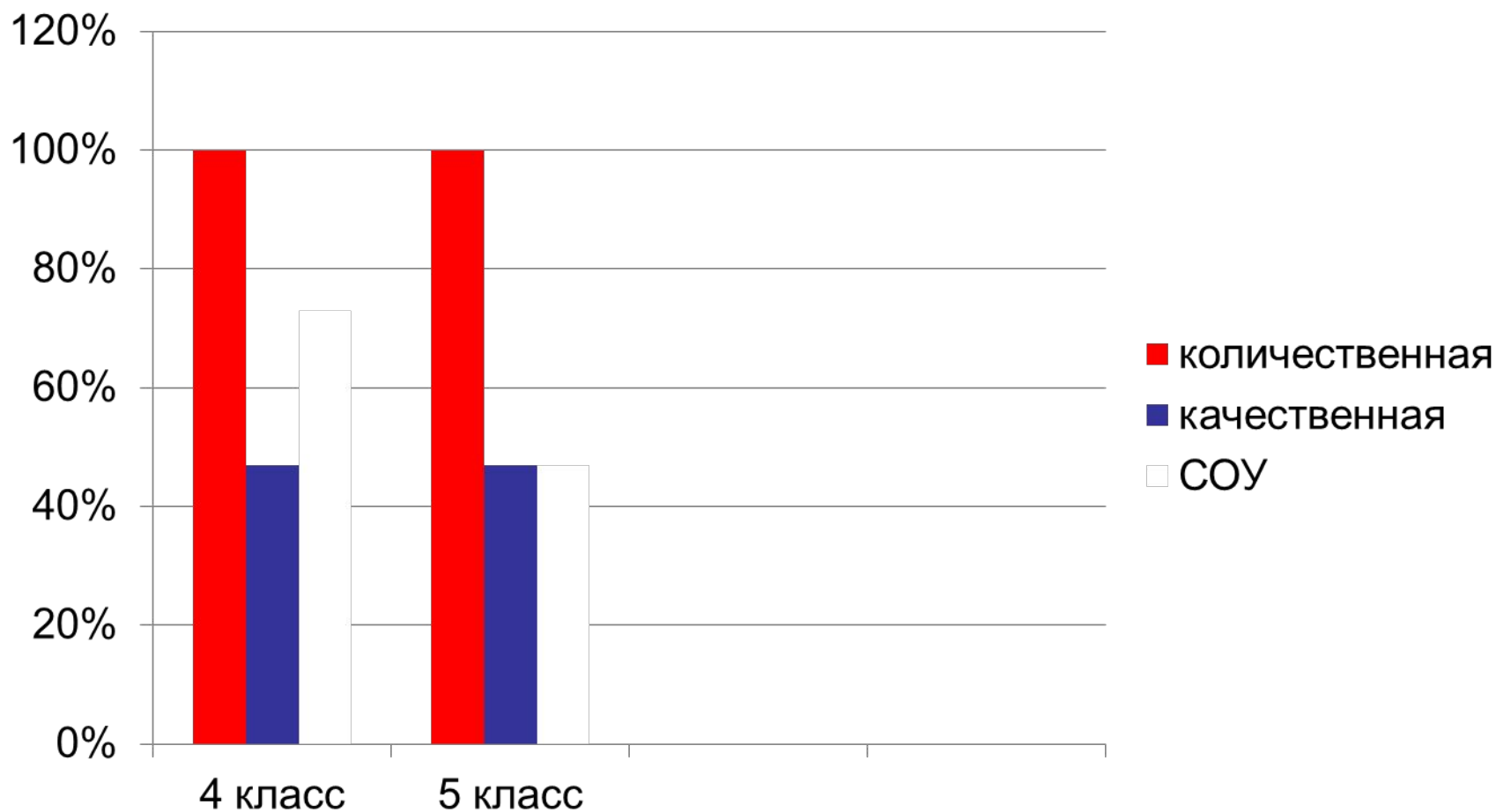
# Плюсы современного урока

- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства

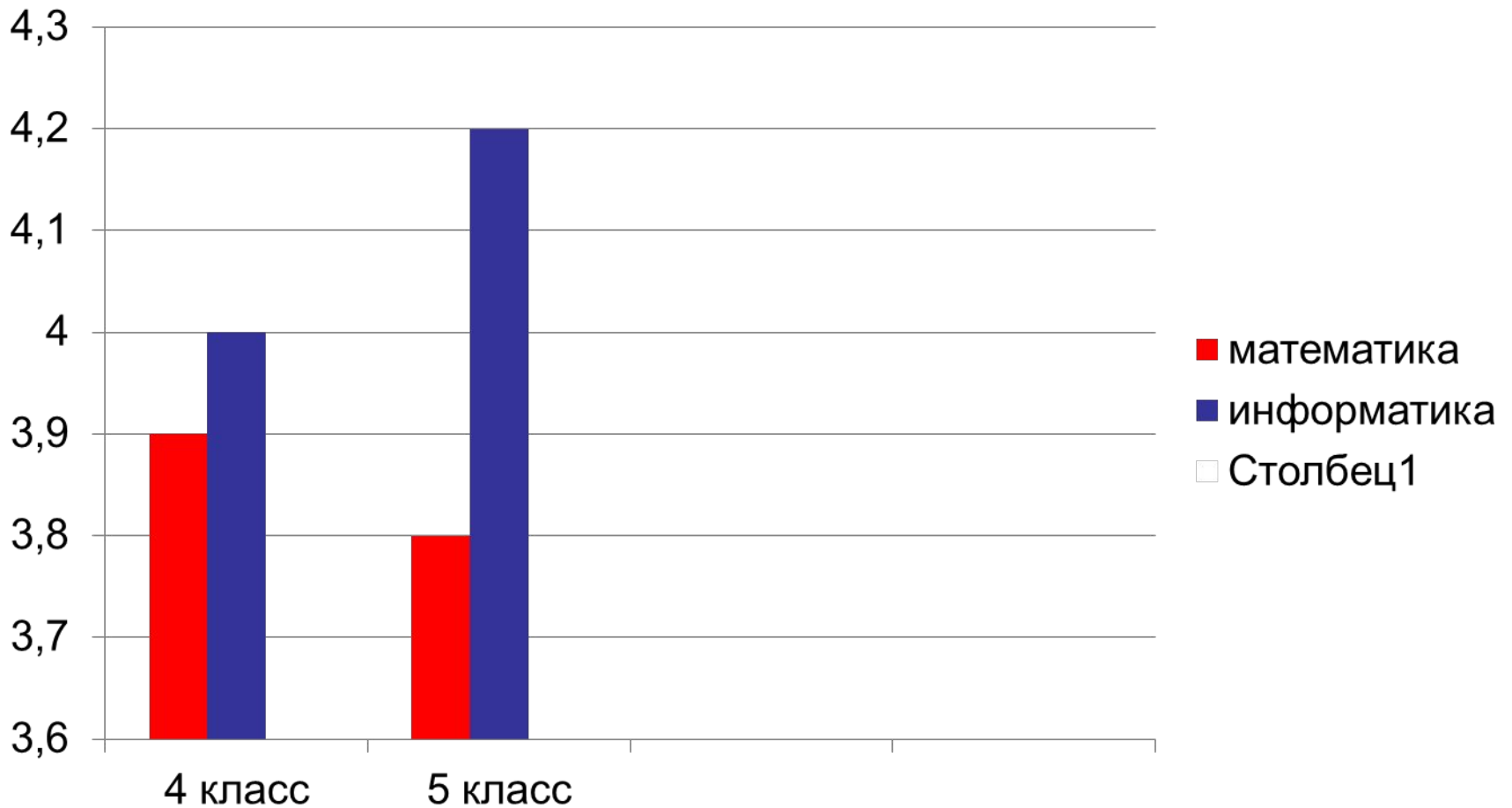
# Плюсы современного урока

- Четкое следование замыслу урока и готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебной ситуации.
- Регулярный анализ полученных на уроках результатов обучения.
- Оценка и самооценка работы учителя

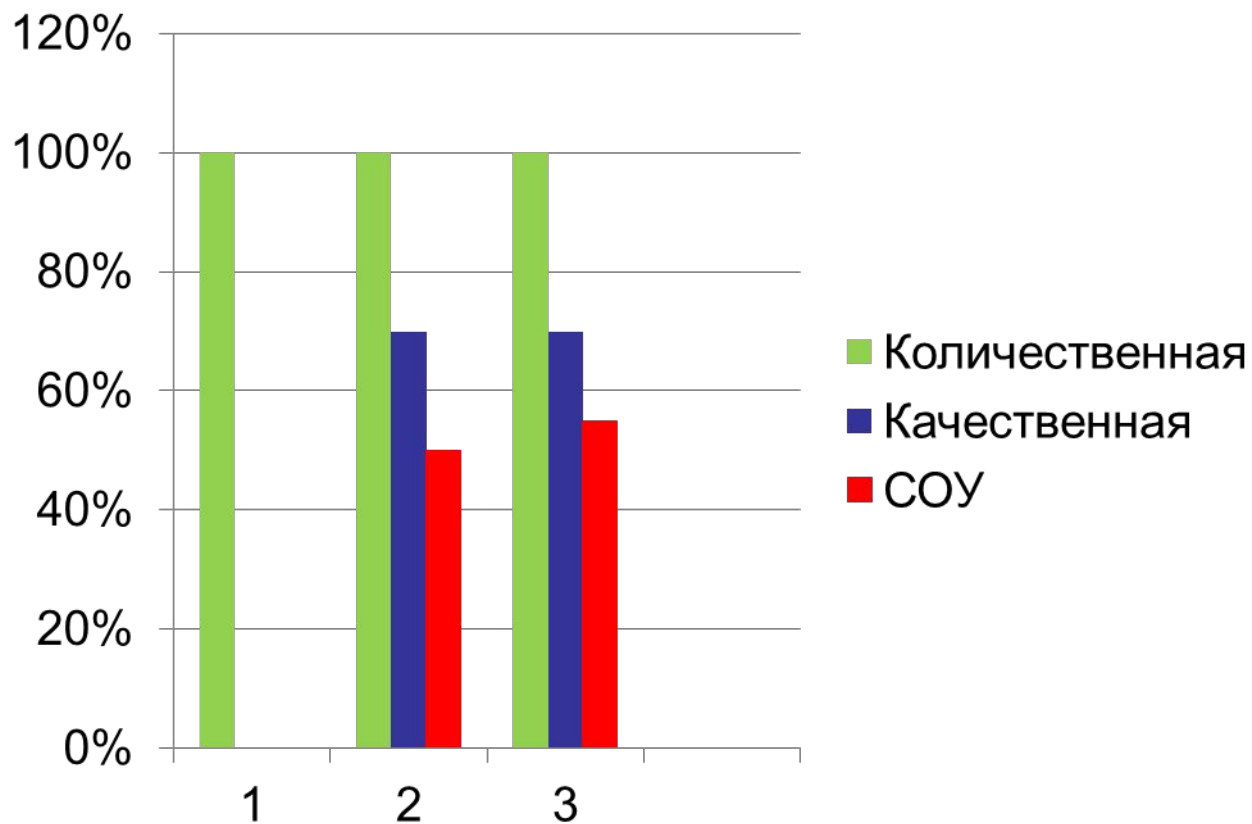
# Диагностика достижений 5 кл.



# Средний балл 4-5 кл.



# Диагностика достижений 2-3 кл.



# Средний балл по основным предметам 2-3 кл.

