



Ведущий вебинара:

Шевцова Ирина Александровна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2»



Программа воспитания

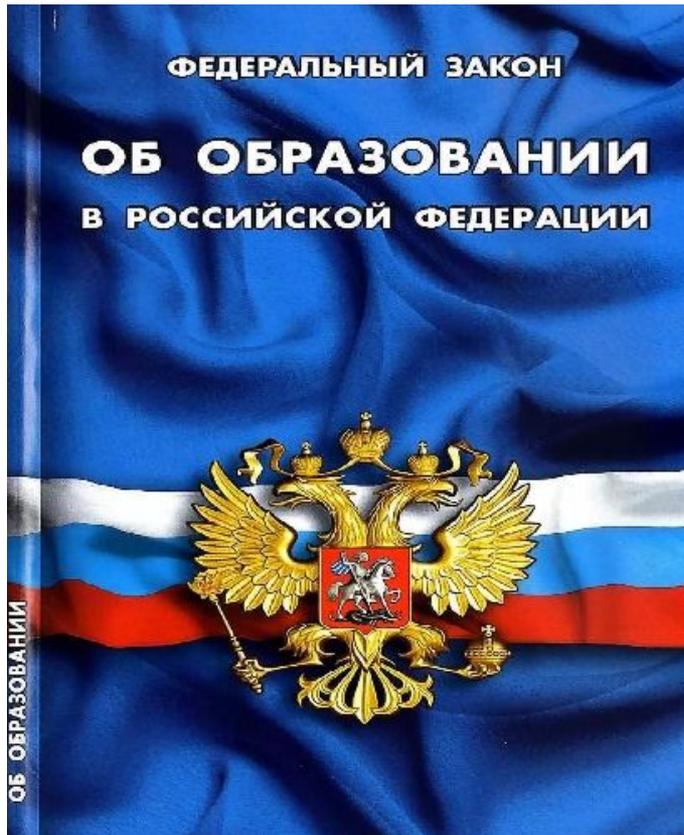
Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенная на портале <https://fgosreestr.r> Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенная на портале <https://fgosreestr.ru>



Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)



Изменения в законе



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"



«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»





«образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации"





"Статья 12. п.1 **Общие требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.





Основные направления воспитательной работы ДОО

патриотическое
направление
воспитания

социальное
направление
воспитания

познавательное
направление
воспитания

физическое и
оздоровительное
направление
воспитания



трудовое
направление
воспитания

этико-
эстетическое
направление
воспитания



Цель Программы воспитания

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества



формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе



овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения



приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе





Принципы Программы воспитания

- принцип гуманизма
- принцип ценностного единства и совместности
- принцип общего культурного образования
- принцип следования нравственному примеру
- принципы безопасной жизнедеятельности
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- принцип инклюзивности





Уклад образовательной организации

- ❑ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ОО
- ❑ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО
- ❑ формирует ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)





Воспитывающая среда ДОО

цель и задачи воспитания



насыщенность



структурированность





Общности (сообщества) ДОО

- ❑ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения
- ❑ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию
- ❑ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность
- ❑ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности
- ❑ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу
- ❑ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.)
- ❑ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят
- ❑ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение



Профессионально-родительская общность



объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО



детско-взрослая общность



содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности

детская общность



приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели



Культура поведения воспитателя в общностях

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса
- уважительное отношение к личности воспитанника
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада



Социокультурный контекст

вариативная составляющая
воспитательной программы



этнокультурные конфессиональные региональные
особенности



ресурсы воспитательной программы



Реализация социокультурного контекста опирается на построение
социального партнерства образовательной организации



Деятельности и культурные практики в ДОО

- ❑ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
- ❑ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
- ❑ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)





Целевые ориентиры воспитательной работы

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| социальное | человек, семья, дружба, сотрудниче- ство | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| познавательное | знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| физическое и оздоровительное | здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе |
| трудовое | труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| этико-эстетическое | культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |



Особенности реализации воспитательного процесса

- ❑ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО
- ❑ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.
- ❑ воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.
- ❑ ключевые элементы уклада ОО
- ❑ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»
- ❑ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике
- ❑ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО
- ❑ особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью



События ДОО

это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

- ❑ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)
- ❑ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России
- ❑ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)

Организация предметно-пространственной среды

- оформление помещений
- оборудование
- игрушки





Планирование воспитательной работы

- ❑ равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки
- ❑ план помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения.
- ❑ правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу



Календарный план воспитательной работы ДОО

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты
- организация события, которое формирует ценности





Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль 1



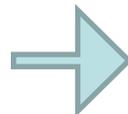
Творческие соревнования

Модуль 2



Праздники

Модуль 3



Фольклорные мероприятия

Модуль 4



Ключевые общешкольные дела

Модуль 5



Классное руководство –
педагогическое руководство

Модуль 6



Курсы внеурочной деятельности –
дополнительное образование



Модуль 7



Детские общественные объединения

Модуль 8



Экскурсии, экспедиции, походы

Модуль 9



Ранняя профориентация

Модуль 10



Организация предметно-эстетической среды

Модуль 11



Работа с родителями



Календарный план воспитательной работы ДОО

| Наименование мероприятия | Категория участников | Ориентировочные сроки проведения | Ответственный за проведение | Отметка о проведении |
|---|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | |
| Модуль «Социально-эмоциональное развитие | | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| Модуль «Праздничный событийный календарь» | | | | |
| Модуль «Воспитание юного патриота» | | | | |
| Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни» | | | | |
| Модуль «Воспитание экологической культуры» | | | | |
| Модуль «Народная педагогика» | | | | |





Календарное планирование по возрастам

| Модуль | | | |
|-----------------------|-----------|-------|---------------|
| Дела (мероприятия) | участники | сроки | ответственные |
| Модуль | | | |
| Дела (мероприятия) | участники | сроки | ответственные |



Сентябрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответст-венные |
|----------------------------|---|--|--|
| Традиции детского сада | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| | Экологическая акция «Чистые дорожки». | Все группы | Воспитатели |
| НОД | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников. | Все группы | Воспитатели |
| Детско-взрослые сообщества | Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Дополнительное образование | Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников. | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| Ранняя профориентация | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Старшая, подготовит. | Воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Заведующий, зам.зав. по АХЧ, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| Работа с родителями | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | Все группы | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». | | |
| | Родительские собрания. | | |



Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

| Срок проведения | Формы работы | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|-----------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------|
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всеми свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| | Дидактические игры | | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | В Сбербанк | В Макдоналдс |





Требования к планированию календарного плана воспитателями

1. Календарный план работы составляется воспитателями по очереди.
2. При работе над планом нужно учитывать реальность его выполнения, систематичность, последовательность, необходимо продумывать его насыщенность разнообразными делами.
3. Каждое запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент.
4. Последовательность и систематичность плана работы педагога помогает ему реализовать выдвинутые воспитательные задачи и соблюдать непрерывность самого воспитательного процесса.
5. Одним из важнейших условий составления календарного плана является его согласованность с годовым и календарным планом работы ДОО.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М.: Школьная пресса ,2008. -64 с.
2. Голицына Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.



Наши координаты

Учебно-методический портал

ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»

Тел. +7(8442) 42-12-13

Адрес: 400067, Волгоград,
ул. Кирова, д. 143

ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

Тел. 8-800-1000-299

Адрес: 109202, г. Москва,
ул. Басовская, д. 16, стр. 1

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru



Благодарим за участие в вебинаре

