

*Профилактика нарушений речи

Елена Викторовна Шереметьева

кандидат педагогических наук, доцент

1. Понятие «нарушения речи»
2. Лингвистические компоненты устной речи
3. Классификации нарушений речи
4. Понятие «профилактика нарушений речи»
5. Виды профилактики нарушений речи

 **План**

- * Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — С. 329-335
- * Поздеева М.С. Первичная профилактика нарушений речевого развития в пренатальный период в логопедической практике. - ВКР, Челябинск, 2020.
- * Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. - 320 с.
- * Фейгель Е.В. Психолого-педагогическая профилактика нарушений речевого развития в пренатальный период. - ВКР, Челябинск, 2017

* Литература

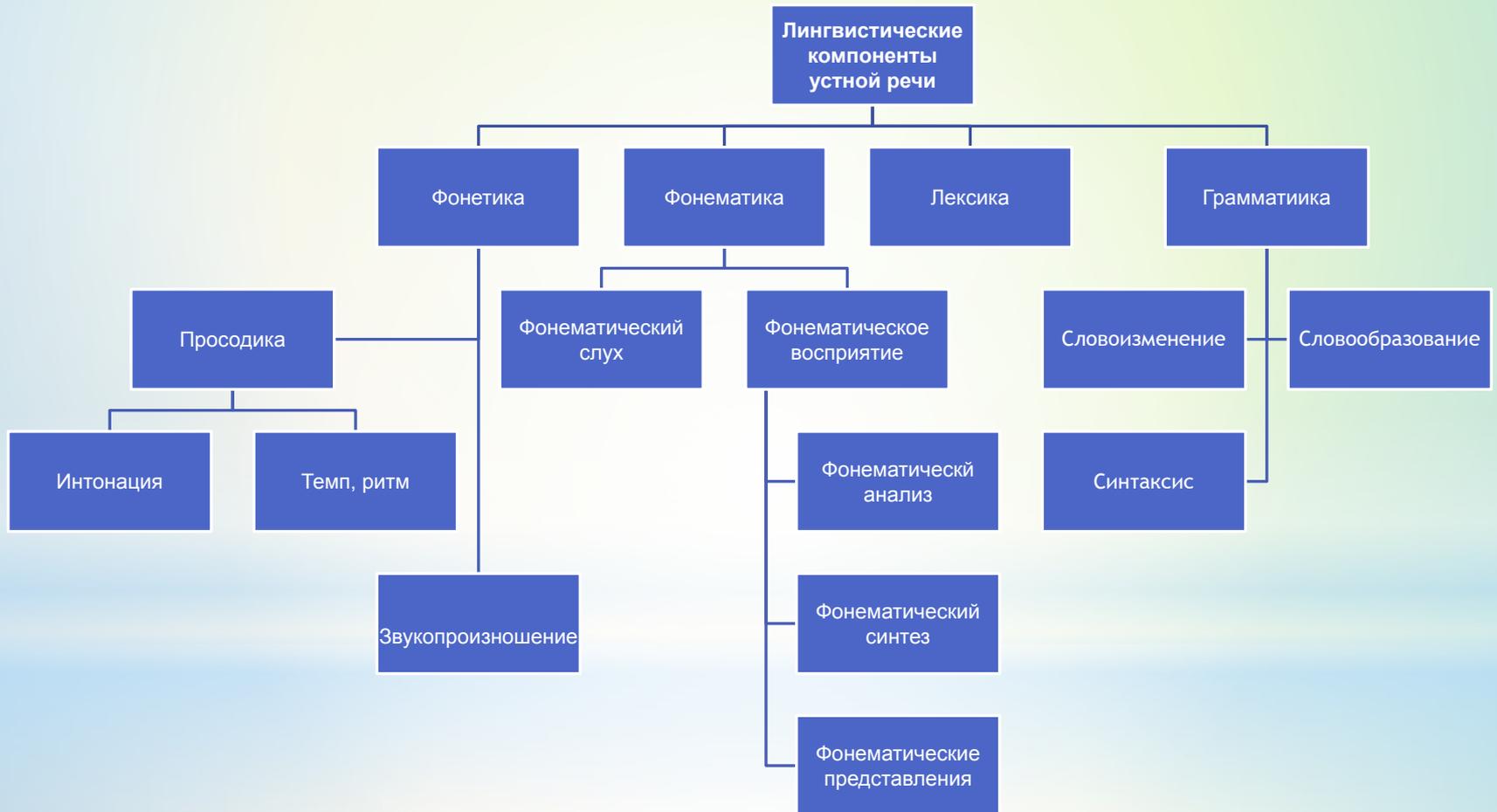
- * отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности (Л.С. Волкова)
- * отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации ребенка. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие (С.Н. Шаховская)

* Нарушения речи

- * не соответствуют возрасту говорящего;
- * не являются диалектизмами, безграмотностью речи и следствием незнания языка;
- * связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- * часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- * носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
- * требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

* Нарушения речи

* Лингвистические компоненты устной речи



В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся две классификации речевых нарушений



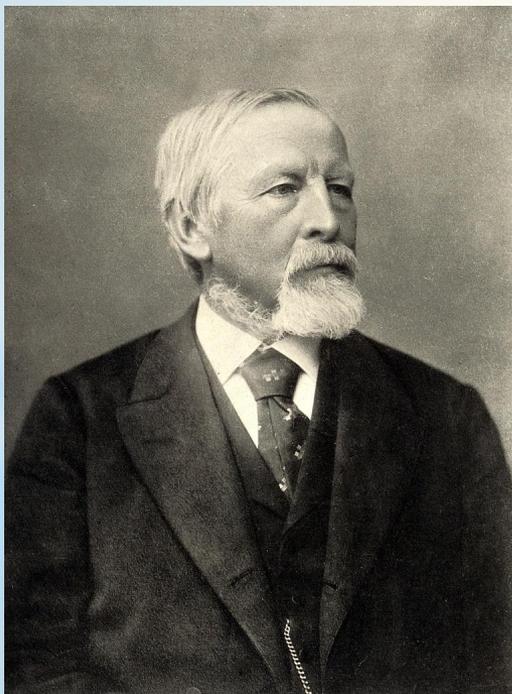
клинико-педагогическая
классификация речевых
нарушений



психолого-педагогическая,
или педагогическая (по Р.
Е. Левиной) классификация
речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Ф.А. Рау, М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.
М. Гриншпун



Адольф Куссмауль

Строится по принципу «от общего к
частному»

В ее основу положены этиология и
патогенез речевых расстройств.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений



Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Р.Е. Левина



Р.Е. Левина

В основе - принципы

- 1) Системно-динамической организации речи
- 2) Развития
- 3) Взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития

Нарушения средств общения

Нарушения в применении средств общения

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

50 (000000) 000000



- * комплекс различного плана мероприятий, которые направлены на устранение факторов риска и предупреждение развития неблагоприятных процессов (С. И. Двойников);
- * комплекс мероприятий направленный на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, и уменьшения неблагоприятных последствий (С. Н. Алексеенко и Е. В. Дробот);
- * комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении (В.И.Загвязинский)

* Профилактика

- * различные условия внешней сферы (биологические и социальные) и индивидуальной реактивности организма, в большей или меньшей степени способствующие развитию тех или иных патологических состояний (Л.С. Волкова);
- * широкий круг условий, которые оказывают неблагоприятное воздействие на нервно-психическое развитие ребенка (Л.А. Венгер)

* **Фактор риска**

- а) предупреждение речевых нарушений — первичная профилактика;
- б) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии — вторичная профилактика;
- в) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией, — третичная профилактика

*** Виды профилактики**