



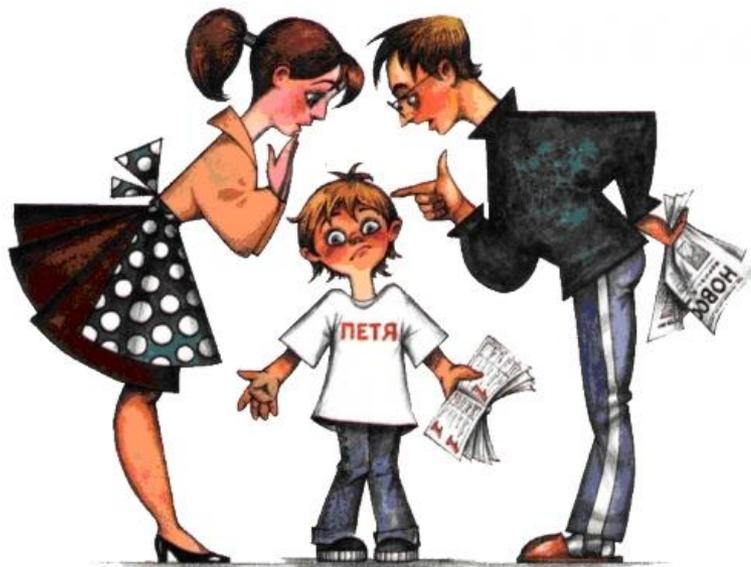
Гендерное воспитание как важная составляющая образования

старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования **Макеенко Е.П.**

Задача **образования** - создание условий для воспитания, становления и формирования **ЛИЧНОСТИ** обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

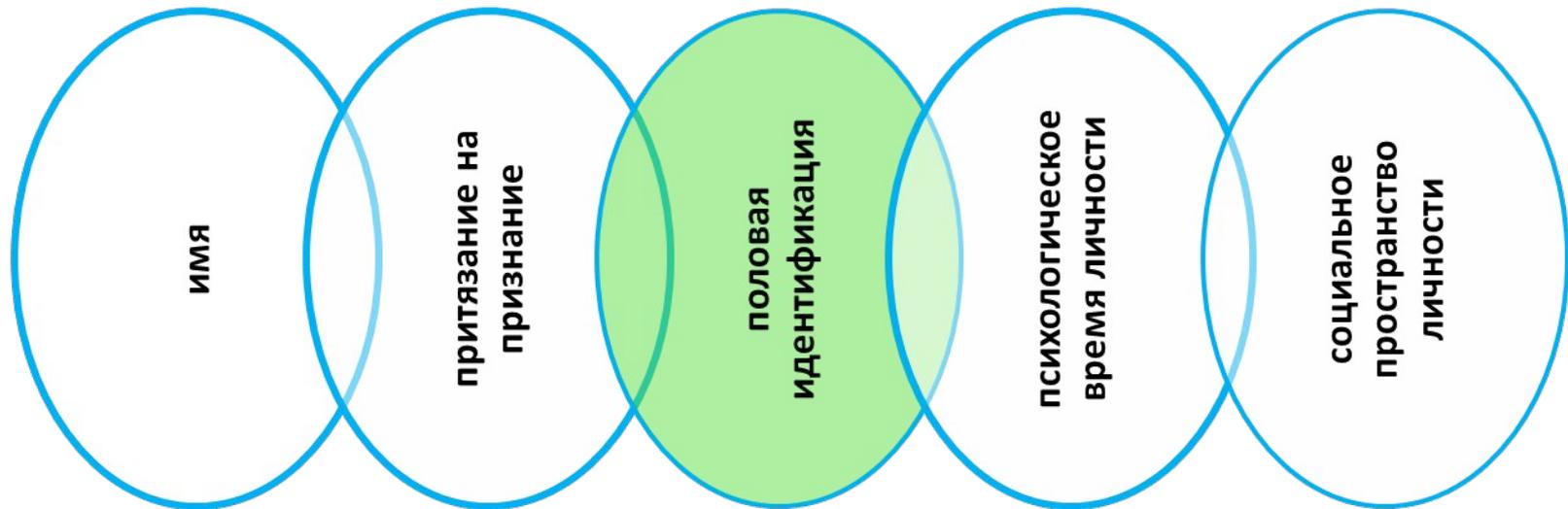


Фундаментом психологического сопровождения полноценной реализации **личностного потенциала** ребёнка является качественное **изучение особенностей** его психики, индивидуальных и возрастных свойств. Без этих знаний разговоры о личностно ориентированном воспитательном процессе так и останутся разговорами.



Человек способен выйти за рамки любых ограничений, осознавая и обретая в себе потребность в развитии.

Самосознание личности представляет такое единство, которое находит свое выражение в каждом из пяти следующих звеньев:

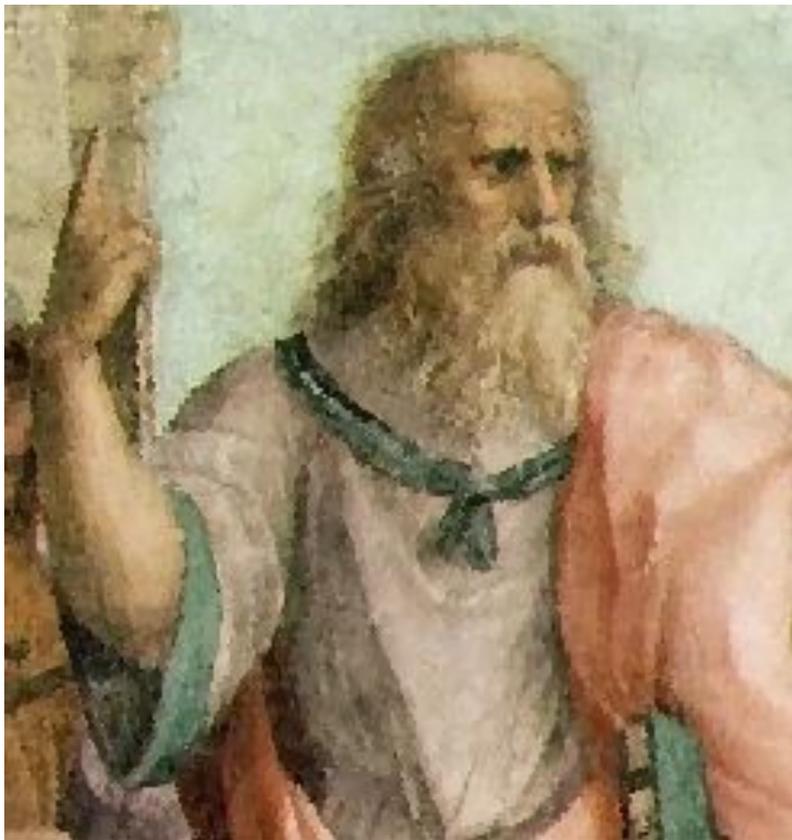


Процесс развития человеческой личности в принципе бесконечен.

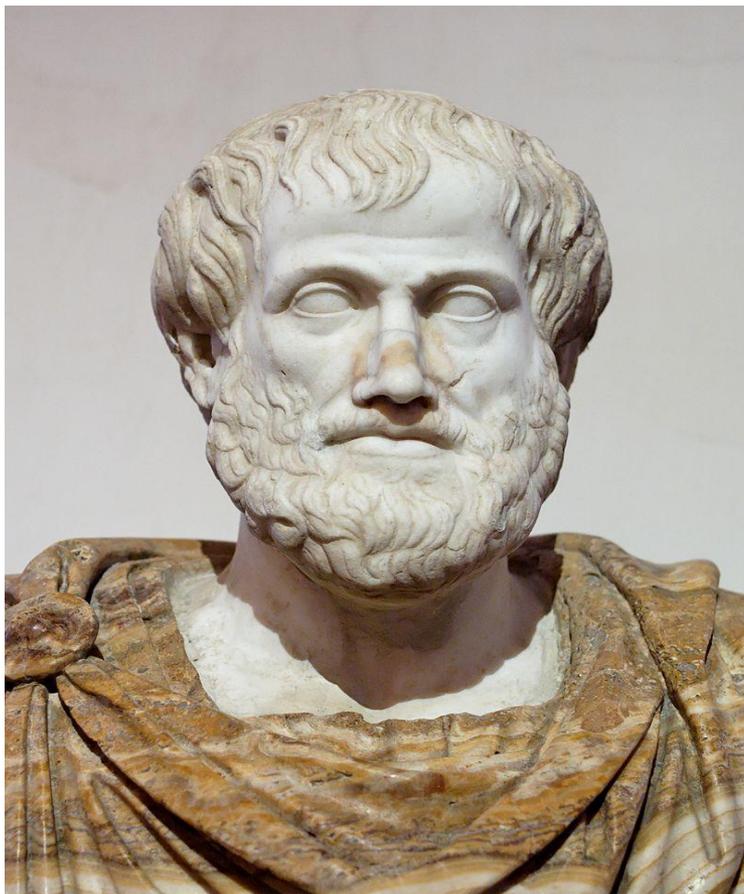
*Нельзя считать один пол совершеннее другого,
Так и нельзя их уравнивать.*

Жан-Жак Руссо, философ





Платон Афинский стоял на позициях общего обучения. Он считал, что общественное воспитание детей может быть предоставлено как для мужчин, так и для женщин. Хотя природа женщины другая, чем у мужчины, это не влияет на ее способность исполнять любые обязанности.



Аристотель придерживался идеи раздельного обучения мальчиков и девочек.

Аристотель считал, что мужчина и женщина имеют разную природу, не могут быть равны, поэтому должны иметь разные знания и умения. Каждый из них выполняет свои "естественные" обязанности, не вмешиваясь в дела друг друга.

Жан-Жак Руссо выступил с революционными идеями воспитания женщин, хотя не считал, что мальчиков и девочек нужно воспитывать в одинаковых условиях. **Ян Коменский** стоял на позиции раздельного обучения, однако не находил "оснований", чтобы целиком отстранить слабый пол от научных занятий. **Иоган Генрих Песталоцци** выступал с критикой педагогических подходов к воспитанию детей разного пола. Стоял на позициях общего обучения. Песталоцци считал, что сущность воспитания в постепенном развитии естественных способностей соответственно естественным законам развития ребенка.

Константин Ушинский протестовал против патриархального подхода в воспитании, стоял на позициях общего воспитания девушек и юношей, выступал за равноправие мужчин и женщин.

У **Антон Макаренко** основной идеей полового воспитания было - формирование гармоничных отношений между женщинами и мужчинами в семье (у юношей - глубокого уважения к женщине, почету к женской добродетели; у девушек - уважение к себе и своему женскому достоинству).

Василий Сухомлинский подчеркивал необходимость полового воспитания юношей и девушек на основе гармонии и взаимоуважения. Юноши должны получать мужское воспитание, девушки - женское.



Гендерный подход в образовании - одна из центральных проблем современного образования, которая возникла вследствие несоответствия результатов воспитания и обучения ребёнка в образовательной организации социальному заказу общества.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время наблюдается **маскулинизация** девочек и **феминизация** мальчиков.

По мнению исследователя Е.Л. Кононко, стратегия образования в дошкольных образовательных организациях и школах обращена преимущественно на девочек. Педагоги – в основном женщины. В семьях также преобладает женское воспитание. Женщине сложно вырастить настоящего мужчину, так как у неё другая психология, другой тип мышления. Данную проблему необходимо признать как реальную, требующую своего решения .

Гендер - это совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Возрастные периоды девочек протекают быстрее. Девочки, по статистике, рождаются на несколько дней раньше срока, мальчики - позже. Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже - говорить. К первому классу девочки по биологическому возрасту приблизительно на год старше. Пубертатный возраст у девочек начинается значительно раньше, чем у мальчиков.

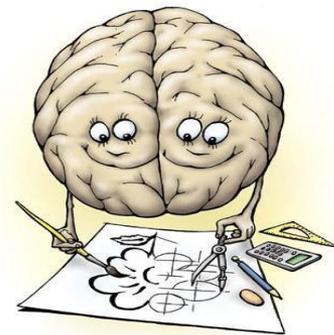


Вместе с развитием мозга ребёнка идет и функциональная специализация его полушарий, отлаживание взаимодействий внутри полушарий и между ними, формирование психических функций.

?! В дошкольном возрасте **мальчики** как бы более **правополушарны** - они чаще склонны к образному мышлению, а **девочки** как бы более **левополушарны**, более речевые.

У мальчиков специализация правого полушария мозга в отношении пространственных функций имеется уже в 6 лет, тогда как у девочек ее нет даже к 13 годам.

У мальчиков число соединяющих два полушария нервных волокон меньше, чем у девочек. Им труднее сопоставить информацию, обрабатываемую в левом и правом полушариях.



При утомлении у мальчиков
страдают левополушарные
процессы (речевое мышление,
логические операции, у девочек –
правополушарные (образное
мышление, пространственные
отношения,
эмоциональное
самочувствие).



Независимо от возраста, мальчикам требуется больше доверия, а девочкам - заботы.

Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Добиваясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Так, мальчик может сопротивляться тому, чтобы мама помогла ему завязать шнурки, поскольку ему приятно осознавать, что он делает это сам.

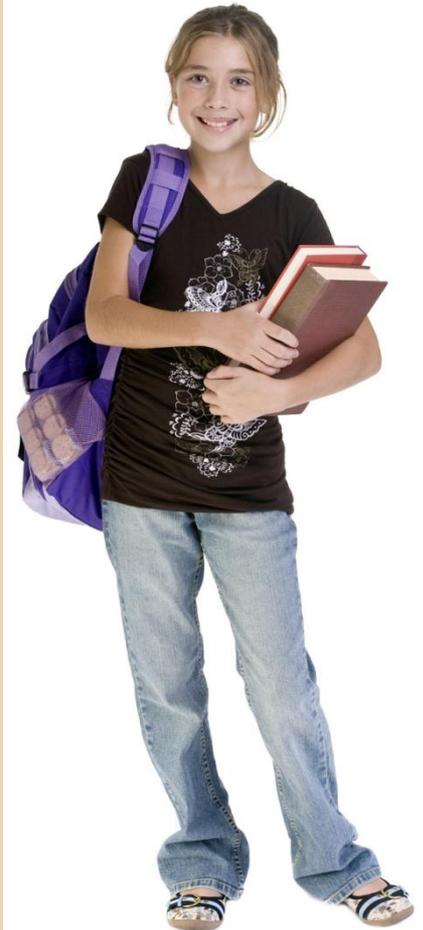
С другой стороны, если вы предлагаете помощь **девочке**, она чувствует, что ее любят. Предложение помощи девочке - это жест заботы, а позволение мальчику сделать что-либо самостоятельно - жест доверия.

Мальчики формируют позитивное представление о себе на основе доверия со стороны окружающих, а девочки - на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.



Психологические особенности девочек –подростков и девушек (14-18 лет)

- Половое созревание у девочек начинается на два года раньше и заканчивается к 16-17 годам. Девушка становится степенной, поведение менее импульсивно, появляется выдержка, то есть наступает период накопления сил, как физических, так и духовных.
- Девочки развиваются быстрее мальчиков, обгоняют последних на полтора-два года. Это создает специфическую ситуацию в классе, так как разный уровень физического развития накладывает серьезный отпечаток на стиль поведения, интересы, ценностные ориентации и образ жизни школьников.
- Вследствие акселерации происходит скачок в мускульном развитии, что приводит к перегрузке организма в целом и, особенно, нервной системы. Поэтому на смену повышенной энергии, порой бьющей через край, приходит





- Формируется «внутренняя позиция женщины». Это совпадает с повышением самооценки. Она начинает уже внутренне чувствовать себя женщиной. Возникает потребность нравиться. Отсутствие успеха в этом зачастую болезненно переживается.
- Девочки высоко ценят успех, которым пользуются их подруги. Остро переживают недостатки своей внешности, а у некоторых даже наблюдается **дисморфобия** – чувство острого недовольства своей внешностью – и внутренний протест против происходящих изменений.

Психологические особенности мальчиков-подростков и юношей

- Мальчики развиваются как физически, так и психологически несколько более медленными темпами, чем девочки.
- Медленнее и труднее вырабатываются такие качества, как ответственность, добросовестность, исполнительность. Даже при правильном воспитании выработать у представителей мужского пола эти качества в среднем труднее.





В подростковом возрасте у мальчиков резко возрастает по сравнению с девочками влияние комплекса недостатков воспитательного характера, и хотя пробелы в развитии мышления у мальчиков в этот момент остаются, но они отступают несколько на второй план по сравнению с нарушениями дисциплины, отрицательным отношением к учению, неорганизованностью и пр., которые более бросаются в глаза учителя (Ю.К. Бабанский).

Если педагоги и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их полоролевых особенностей, то они с успехом решат эти задачи.



Спасибо.