

The background features a vibrant green color palette. On the left, there are several bright green leaves with water droplets. A small globe of the Earth is positioned in the lower-left quadrant, surrounded by stylized green leaves and a blue and white orbital ring. The right side of the background is dominated by large, flowing, wavy green ribbons that create a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean, modern, and nature-oriented.

# «Формирование экологической культуры учащихся через уроки географии»

Кремза И.М.,  
учитель географии,  
заместитель директора  
МБОУ СОШ №6 по УМР

# ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

- географическая наука создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений
- имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, страны, мира легче сформировать правильные представления о многих предметах, явлениях и закономерностях географической оболочки Земли

# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

*Человечеству суждено либо кардинально  
изменить свой курс, либо погибнуть  
вместе с планетой, давшей ему жизнь...*

*А.Кинг*

# ПРОБЛЕМА ОПЫТА:

формирование экологической культуры учащихся на основе совершенствования аналитической деятельности и проблемно-ориентированного подхода к изучению окружающей среды через уроки географии.



# Длительность работы над опытом

I этап – начальный (констатирующий) –  
сентябрь – декабрь 2015 года

II этап – основной (формирующий) – январь  
2015 года – сентябрь 2017 года

III этап – заключительный (контрольный) –  
октябрь – ноябрь 2017 года

# Теоретическая база опыта

Содержание обучения должно соответствовать содержанию экологической безопасной деятельности, ориентированной на практическое решение указанных проблем.

# ОПИСАНИЕ ОПЫТА

**Цель:** формирование экологической культуры как потребности в экологическом образовании и воспитании учащихся.

**Задачи:**

- применение научно-методического обеспечения для решения вопросов повышения экологической культуры обучающихся;
- развитие социально значимых качеств личности школьника: коммуникативных, познавательных, исследовательских;
- осуществление развития ребенка в процессе его активного взаимодействия с окружающим миром.





# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**Выпускник школы** – личность, имеющая представление целостной картины мира и места человека в нём, с высоким духовно-нравственным потенциалом, обладающая комплексным, системным и социально-ориентированным представлением о Земле как о планете людей, владеющая практическими умениями по охране, рациональному использованию, восстановлению и улучшению окружающей среды; овладевшая нормами и правилами поведения в природе.

# Организация учебно-воспитательного процесса

- Кардинально изменившиеся цели и содержание географического образования требуют соответствующих изменений в организации учебно-воспитательного процесса.
- Профессиональная потребность в выборе таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому индивидуальный путь к успеху, привела к разработке модели обучения географии.

# МОДЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

## Направления работы:

- усвоение определенных норм и правил общения с объектами живой природы;
- работа по развитию навыков исследовательской деятельности, обеспечивающая обогащение запаса знаний причинно-следственных связей обучающихся;
- формирование навыков обобщения и моделирования последствий вмешательства человека в природу, раскрывающих законы связи причины и следствия;
- изучение наиболее ярких примеров изменения человеком окружающей среды.

**I - курс начальной географии, 5-6 классы -  
формирование культуры природопользования,  
усвоение определенных норм и правил общения с  
объектами живой природы, формирование у  
школьников основных представлений о Земле как о  
единстве целого состоящего из отдельных частей –  
оболочек (литосфера, гидросфера, атмосфера,  
биосфера). Основной вид деятельности – усвоение  
четко заданного образца  
(«технологически» построенная репродукция).**



**Ц – география природы, 7-8 классы - формирование системы предметных знаний, навыков исследовательской деятельности по выявлению причинно-следственных связей. Развитие умения активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации, (сравнивать и обобщать, находить причину, прогнозировать последствия, делать выводы). Преобладающий вид деятельности - систематический познавательный поиск по типу научного исследования.**



**III - природопользование и геоэкология – 9, 10, 11 классы.** На данном этапе старшеклассники способны самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, проектировать новые способы решений, а также представлять их в виде проектов, презентаций, публикаций. Основным направлением работы по формированию культуры природопользования является моделирование последствий вмешательства человека в природу.



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- происходит усвоение определенных норм и правил общения с объектами живой природы;
- развиваются навыки исследовательской деятельности, обеспечивающие обогащение запаса знаний причинно-следственных связей;
- формируются навыки обобщения и моделирования последствий вмешательства человека в природу, раскрывающие законы связи причины и следствия.

The background is a rich, multi-toned green. On the left, a branch with several bright green leaves, some with dew drops, curves upwards. Below it, a small globe of the Earth is surrounded by more leaves and a blue wireframe structure. The right side of the image is dominated by large, flowing, wavy green shapes that create a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean, modern, and nature-inspired.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**