

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Основная (профессиональная) образовательная программа подготовки  
бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Магистерская программа: «Психолого–педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»



# **Теория когнитивного развития Ж. Пиаже**

Подготовила:  
Обучающаяся 1 курса  
очной формы обучения  
Юрова София Вячеславовна  
Приняла:  
доцент, кандидат психол. наук  
Вошилова Н.В.

---

Санкт-Петербург  
2020

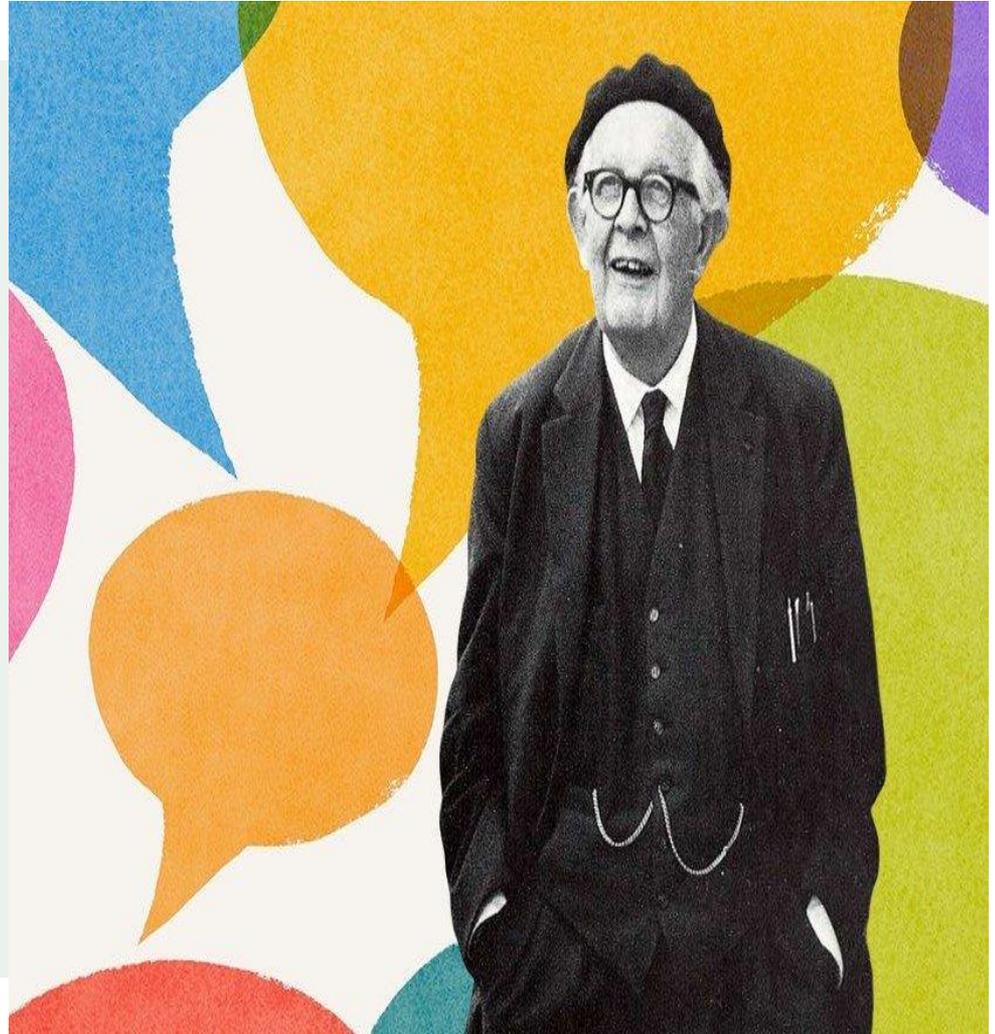
# Содержание:

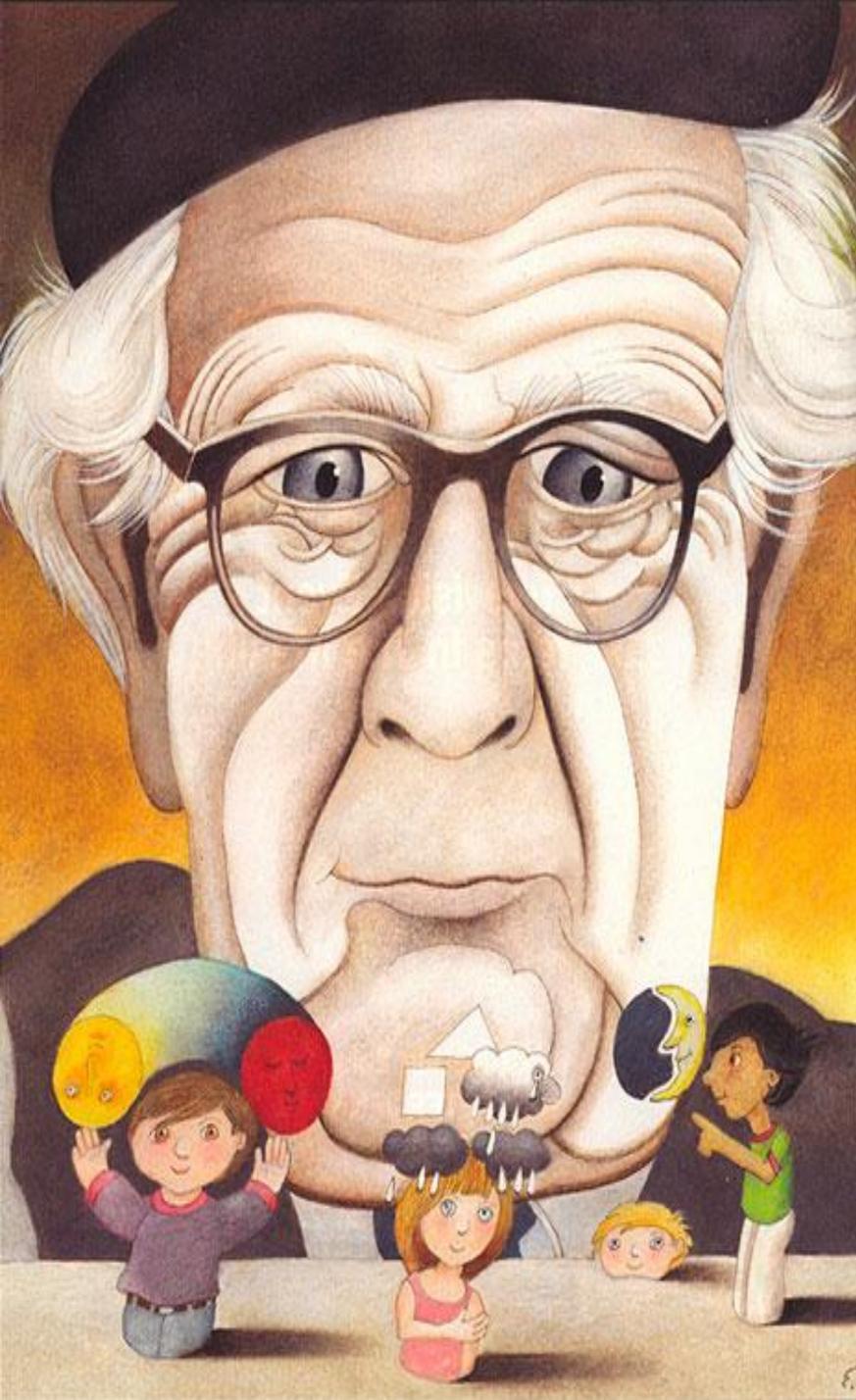
- Несколько слов о Ж. Пиаже
- Основные понятия теории Ж. Пиаже
- Стадии когнитивного развития ребенка по Ж. Пиаже
- Период сенсомоторного интеллекта
- Период конкретных операций
- Феномен Ж. Пиаже
- Задачи на сохранение, разработанные Ж. Пиаже
- Период формальных операций
- Обобщающая таблица по стадиям когнитивного развития Ж. Пиаже
- Выводы

# Ж. Пиаже

(1896 г. – 1980 г.)

Швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития и философско-психологической школы генетической психологии.





С точки зрения теории Пиаже, дети проходят через **определенные стадии развития**, которые формируют их интеллект и способность воспринимать зрелые отношения.

Эти стадии развития **наблюдаются в установленном порядке у всех детей**, вне зависимости от их расы или страны проживания. Однако, **возраст перехода от одной стадии к другой может незначительно отличаться у одного ребенка по сравнению с другим.**

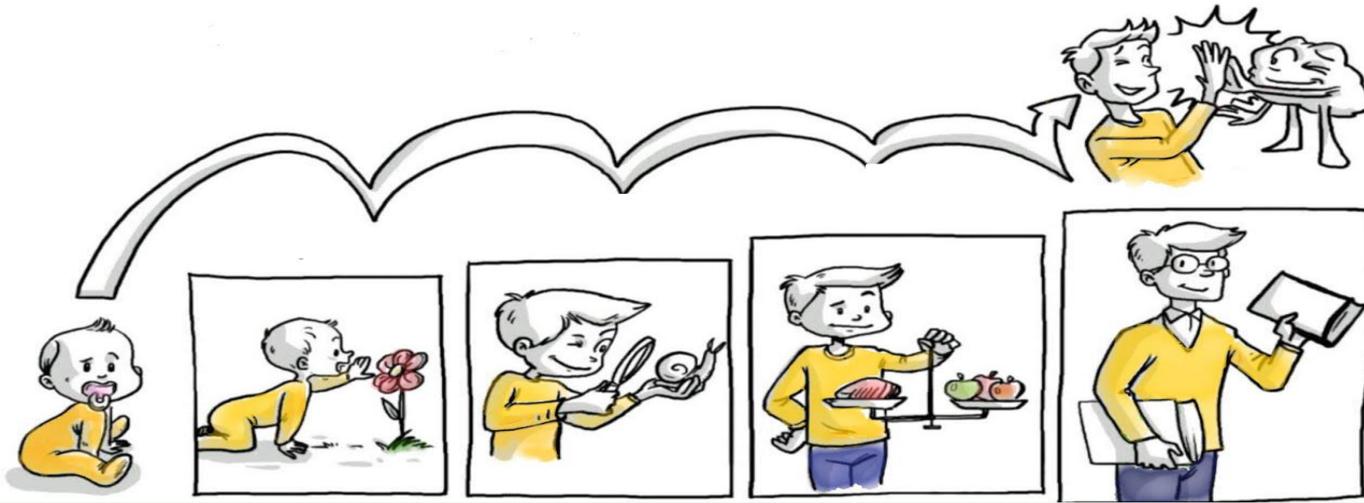
# Основные понятия теории Ж. Пиаже

- **Схема действия.** Это понятие описывает как умственные, так и физические действия, связанные с пониманием и познанием окружающего мира.
- **Адаптация** – это единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции.
- **Ассимиляция.** Процесс включения новой информации в ранее существовавшие схемы известен как ассимиляция.

# Основные понятия теории Ж. Пиаже

- **Аккомодация.** Также адаптация предполагает изменение или замену существующих схем в свете новой информации — то есть, процесс, известный как аккомодация.
- **Уравновешивание.** Пиаже считал, что все дети пытаются найти баланс между ассимиляцией и аккомодацией — это достигается как раз с помощью механизма, называемого Пиаже уравновешиванием.

# Стадии когнитивного развития ребенка по Ж. Пиаже



✓ 1 стадия – период сенсомоторного интеллекта

□ (от 0 до 2 лет)

✓ 2 стадия – период конкретных операций

□ (от 2 лет до 11 лет)

✓ 3 стадия – период формальных операций

□ (с 11 до 13 лет)

# Период сенсомоторного интеллекта



Она охватывает период жизни ребенка от 0 до 2-х лет и характеризуется развитием способности воспринимать и познавать предметы реального мира, составляющие окружение ребенка.

# Период сенсомоторного интеллекта

Это стадия, на которой ребенок **овладевает** своими сенсорными и моторными способностями.

Он слушает, разглядывает, кричит, ударяет, мнет, сгибает, бросает, толкает, тянет, сыплет...

Так на основе **наследственных механизмов** (рефлексов и сенсорных процессов) и первых двигательных навыков происходит связывание друг с другом различных действий, что порождает новые средства для достижения определенных целей.

# Период конкретных операций

Эта стадия начинается в возрасте **2-ух лет** и длится до **11 лет**. Характеризуется развитием речи, активизируется процесс интериоризации внешних действий с предметами, формируются наглядные представления. В этот период, по мнению Пиаже, умственные операции становятся обратимыми.



# Период конкретных операций

- На этой стадии происходит постепенная интериоризация действий и их превращение в операции, позволяющие ребенку сравнивать, оценивать, классифицировать, располагать в ряд, считать, измерять и т. д.
- Так, имея дело с конкретными вещами, ребенок обнаруживает, что то, что он только что соорудил, можно разрушить, а затем воссоздать заново в прежнем или в каком-нибудь ином виде.
- Другими словами, ребенок узнает, что существует определенный тип действий, которые обратимы и могут интегрироваться в общие структуры, и это позволяет ему оперировать такими категориями, как количество, величина, число, вместимость, вес, объем и т.д.
- Ребенок, однако, овладевает этими структурами лишь в результате долгого продвижения с предоперационального уровня развития на второй уровень конкретных операций.

# Период конкретных операций складывается из следующих подпериодов:

- **Предоперациональный уровень (с 2 до 5 лет)** представляет собой первый этап интериоризации действий. Для него характерно развитие символического мышления, позволяющего ребенку представлять себе объекты или стимулы с помощью мысленных образов и обозначать их названиями или символами, а не прямыми действиями.
  - **Первый уровень конкретных операций (с 5-6 до 7-8 лет)** достигается, когда ребенок становится способен понять, что два признака объекта, например форма и количество вещества, не зависят друг от друга.
  - **На втором уровне конкретных операций (с 8 до 11 лет)** ребенок помимо представления о сохранении массы и объема L получает еще и представление о времени и скорости, а также об измерениях с помощью эталона.
-

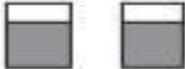
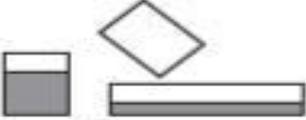
# Феномен Ж. Пиаже

**Феномен Пиаже** - психологическое явление, наблюдаемое у детей дошкольного возраста и заключающееся в невозможности постижения ими таких характеристик окружающих предметов, как количество, размер, объём и т. п. Проверка производится рядом опытов, называемых задачами Пиаже.

**Стадии реакции ребёнка на проводимые опыты:**

- ✓ непонимание сохранения (4 -6 лет);
- ✓ промежуточный уровень (7 -10 лет);
- ✓ понимание сохранения (11 -13 лет).

# Задачи на сохранение, разработанные Ж. Пиаже

| Задача на сохранение | Первая презентация  | Трансформация   |
|----------------------|---|---|
| Число                |  <p>Одинаковое ли количество монет в каждом ряду?</p>    |  <p>Осталось ли монет в каждом ряду поровну или в каком-то стало больше?</p>   |
| Длина                |  <p>Одинаковой ли длины палочки?</p>                     |  <p>Остались ли палочки одинаковыми или одна стала длиннее?</p>  |
| Жидкость             |  <p>Одинаковое ли количество воды в каждом стакане?</p>  |  <p>Осталось ли воды в стаканах поровну или в одном стало больше?</p>  |
| Масса                |  <p>Одинаковое ли количество глины в каждом шарике?</p> |  <p>Осталось ли глины в шариках поровну или в каком-то стало больше?</p>  |
| Вес                  |  <p>Одинаково ли весят эти глиняные шарики?</p>        |  <p>(Не кладем шарики обратно на весы, чтобы не подсказывать правильный ответ.)<br/>Одинаково ли теперь весят глиняные шарики или один весит больше?</p> |

# Период формальных операций



**От 11 до 13 лет.** На данной стадии развития у ребенка формируются способности выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий.

# Период формальных операций

- На этой стадии мыслительные операции могут совершаться без какой-либо конкретной опоры. Речь в этом случае фактически идет об **абстрактном мышлении**, функционирующем с помощью гипотез и дедукций.
  - В концепции Пиаже ребенок выступает как обособленное существо, социализирующееся после длительного периода эгоцентризма лишь в силу возникающей перед ним необходимости разделить с другими людьми «объективные средства для измерения вещей и описания отношений между ними» ( Wallon , 1959).
- Дальнейшие этапы развития в результате взаимодействия ребенка с другими людьми составляют серию перестроек, надстроек и усовершенствований, в которых главную роль играют моторные акты, аффективные реакции и речь.

# Обобщающая таблица по стадиям когнитивного развития Ж. Пиаже

| Период  | Подпериод   | Стадии  | Возраст         |
|---|---|---|-----------------|
| <b>Сенсомоторный интеллект</b>                          | сенсомоторный интеллект   | 1. управление рефлексов   | 0 – 1 месяц     |
|   |   | 2. первые навыки  | 1 – 4,5 месяцев |
|   |   | 3. координация зрения и хватания  | 4,5 – 9 месяцев |
|   | объективация практического интеллекта                                   | 1. начало практического интеллекта                                      | 9 – 12 месяцев  |
|   |   | 2. дифференциация схем действия   | 12 – 18 месяцев |
|   |   | 3. начало интериоризации схем и решения проблем                         | 18 – 24 месяца  |
| <b>Репрезентативный интеллект и конкретные операции</b> | предоператорный интеллект (становление дооперациональных представлений) | 1. появление символической функции                                      | 2 – 4 года      |
|   |   | 2. интуитивное мышление (опирается на восприятие)                       | 4 – 5 лет       |
|   | становление конкретных операций   | 1. интуитивное мышление (опирается на более расчлененные представления) | 5 – 7 лет       |
|   | функционирование конкретных операций                                    | 1. простые операции   | 7 – 9 лет       |
|   |   | 2. система операций (система координат)                                 | 9 – 11 лет      |
| <b>Пропозициональные, или формальные, операции</b>      | становление формальных операций   | 1. логика и комбинаторика   | 11 – 12 лет     |
|   | достижение формальных операций  | 2. трансформации  | 12 – 13 лет     |

# Вывод

Существует огромный разрыв между тем, что было в детской психологии в начале века до **работ Пиаже**, и тем уровнем развития теории, который существует теперь, благодаря его деятельности.

Он создал новые методы, открыл неизвестные до него законы душевной **жизни** ребенка

Мысль Пиаже о том, что интеллектуальное развитие стремится к стабильному равновесию, то есть к установлению логических структур, означает, что **логика не врождена изначально, а постепенно развивается**.

Это означает также, что **психология открывает возможность изучения онтогенетического развития ЛОГИКИ**

# Список использованных источников:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4–е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.–672 с.
  2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
  3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Электронный учебник.  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/age\\_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology)
  4. Обухова Л.Ф. Детская психология. Теория, факты, проблемы – М.: Тривола, 1995.
  5. Сергиенко Е.А. Модель психического и теория Ж.Пиаже // Психологические исследования. 2009. N 1.
  6. Пиаже Жан теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей / сост. и общ.ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В. Бурменской. М.: Гардарики, 2001.
-

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

