

Психология как наука

Выполнила:
студентка 2 курса
Окатая Ольга
группа ВО ЭК-21

- **Психология** — наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Объединяет в себе гуманитарный и естественно-научный подходы.
 - Включает в себя фундаментальную психологию, выявляющую факты, механизмы и законы психической деятельности, прикладную психологию, изучающую, с опорой на данные фундаментальной психологии, психические явления в естественных условиях, и практическую психологию, занимающуюся применением психологических знаний на практике.
-

Основные этапы развития психологии



Психология как наука о душе

- I этап (до научный этап - VII-VI вв. до н.э.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о душе. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. В ее основе лежали многочисленные легенды, мифы, сказки и первоначальные верования в религию, которые непременно связывают душу с конкретными живыми существами.



Психология как наука о сознании

- II этап (научный период - VII-VI вв. до н.э) - данный этап характеризуется изучением психологии как науки о сознании. Данная необходимость возникает при развитии естественных наук. Поскольку данный этап рассматривался и изучался на уровне философии, то получил название – философский период. Сознанием на данном этапе называли способность чувствовать, думать и желать. Главнейшим методом изучения истории развития психологии стало наблюдение за собой и описание полученных человеком фактов;



Психология как наука о поведении

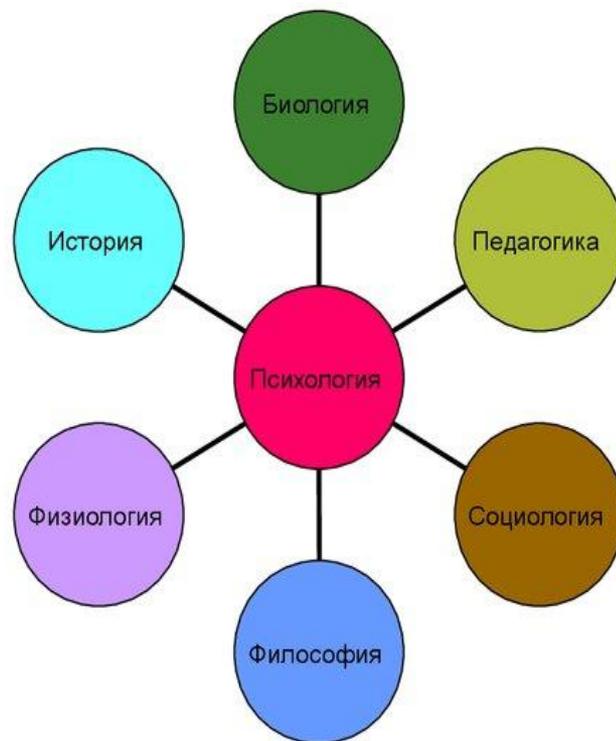
- III этап (экспериментальный этап - XX в.) – данный этап характеризуется изучением психологии как науки о поведении. Главной задачей психологии на данном этапе становится проведение экспериментов и наблюдение за всем, что можно непосредственно изучать. Это могли быть поступки или реакции человека, его поведение и т.д. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.



Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

- Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории. отражения
-

Место психологии в системе наук



История развития психологии в России

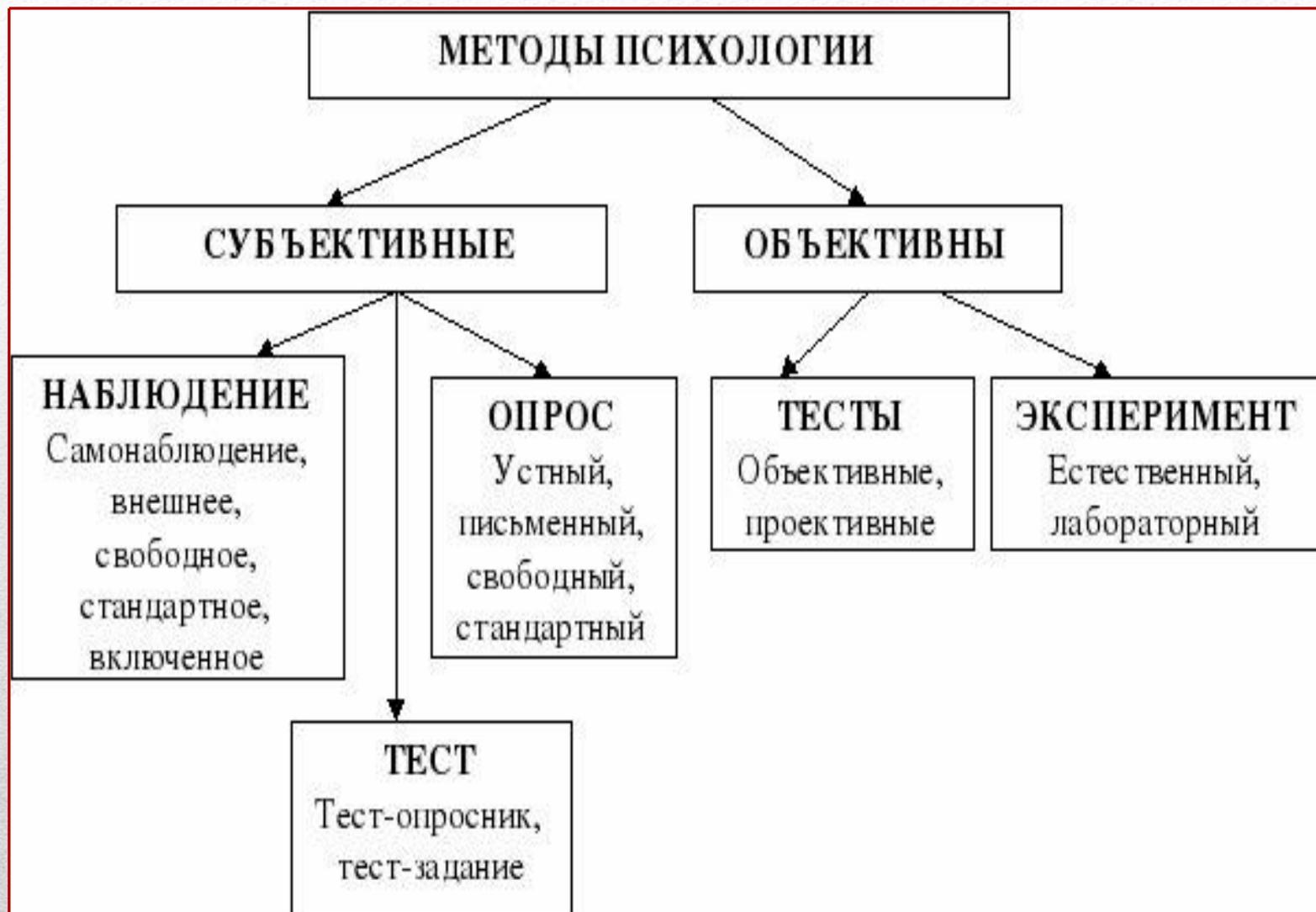
- Это 40-60-е годы XIX в., т.е. период становления российской психологии, осознания ею своего предмета, выбора пути и научной программы. В силу логики развития (расцвет позитивизма и естественных наук) и благодаря сложившейся в России социальной ситуации (проведение комплексных реформ) в этот период из двух предложенных программ (К.Д.Кавелина и И.М.Сеченова) была выбрана программа построения психологии как естественнонаучной дисциплины, предложенная Сеченовым.
 - Идеологический кризис в российском обществе в конце XIX в. ознаменовал новый важный период в развитии отечественной психологии, связанный с переосмыслением ее методологии. Это привело к возникновению принципиально нового подхода, ориентированного на духовную философию, идеи В.Соловьева и его последователей. Одновременно (хотя и не так интенсивно) развивалась и объективная (естественно-научная) психология, возникали экспериментальные лаборатории, аналогичные лабораториям Вундта в Лейпциге.
 - Следующим важным моментом стало зарождение советской, марксистской психологии, появившейся в 20-30-х годах. В многочисленных научных дискуссиях, школах, возникавших в то время, нашло отражение стремление построить новую психологию, направленную на решение важнейших социальных задач советского общества. Несмотря на то что в то время доминировала, что естественно, объективная и социогенетическая методология, до начала 30-х годов в России сохранялись и те научные школы, которые были связаны с гуманитарной, философской линией развития.
-

- В 60-80 годы XIX в. были созданы значительные психологические теории, в которых вырисовываются отдельные черты характерные для дальнейшего развития российской психологии.
 - Ученые в этот период предлагали несколько путей построения российской психологии - на основе естественных наук, - на основе философии и - на основе лингвистики. Практическая направленность, характерная для психологии того времени, была вызвана необходимостью использования ее данных при проведении важнейших реформ. Так, судебная реформа поставила такую важную проблему, как развитие нравственности и свободы воли.
 - В XX в. в России развивались направления (до 1917 года):
 - Интерспективная (описательная) психология
 - Сеченовское направление
 - Промежуточное (не отрицание эксперимента, но в известных пределах)
-

- Однако уже к середине 30-х годов ситуация в науке и обществе резко изменилась, усилились авторитарные тенденции, что привело к разгрому и запрещению не только философской психологии, но и педологии и психотехники. Это нанесло серьезный удар по научным психологическим школам, которые очень плодотворно развивались в тот период. Лишь после войны, в середине 40-х годов, психология постепенно начала восстанавливаться, возобновлять свои исследования. Однако отрыв от традиций, заложенных в начале XX в., потеря связи с зарубежной наукой, внутренняя цензура, отсутствие институтов по подготовке психологов и, следовательно, малочисленность специалистов долгие годы сказывались на творчестве отечественных ученых.
 - Вторая половина XX в. ознаменовалась возрождением школ, запрещенных в 30-е годы (школы Бехтерева, Выготского), активным поиском новых путей развития, новыми исследованиями и открытиями в разных областях психологии, прежде всего в когнитивной и возрастной. Возобновляются и связи с зарубежной психологией. Многие отечественные исследования, мало известные за рубежом (нейропсихологические работы А. Р. Лурии, понятие о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского), получают широкое распространение в мировой психологии, дополняются новыми материалами.
 - Российские же психологи в попытке наверстать упущенные за несколько десятилетий возможности начинают широко внедрять Достижения зарубежных коллег. Наряду с положительными эти тенденции имели и отрицательные последствия, связанные с утерей своих традиций.
-

История развития психологии за рубежом

- На протяжении *I периода* (VI в. до н. э. — сер. XIX в.) складывались философские и общепсихологические предпосылки возникновения социально-психологических теорий, полученные на основе жизненных наблюдений выводы были субъективны и несистематизированы.
 - *На II этапе* (50— 60-е годы XIX в. — 20-е годы XX в.) формирование социально-психологических знаний начинают предприниматься попытки обоснования теоретических и эмпирических данных, обработка и систематизация полученных результатов. Социально-психологические идеи выделяются преимущественно из области социологии, хотя сама социология выделилась в самостоятельную науку лишь в середине XIX в., ее родоначальником считается французский философ-позитивист О. Конт.
 - *На III этапе* (20-е годы XX в. — по сей день) социальная психология становится *экспериментальной* наукой. Начало научной социальной психологии на Западе связывают с работами В. Меде в Европе и Ф. Олпорта в США в 20-е годы XX века. Они предложили программу, в которой были сформулированы требования превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину. Основное развитие в этом ее варианте социальная психология получает в США.
-



Отрасли психологии

- Аномальная психология (психопатология)

(Отрасль психологии, изучающая психопатологию и аномальное поведение)

- Поведенческая психология (бихевиоризм)

(теория обучения, основанная на идее, что все типы поведения приобретаются развитием новых поведенческих навыков путём модификации ассоциаций стимул/отклик)

- Биопсихология

(ориентированная на изучение того, как мозг влияет на поведение)

- Когнитивная психология

(сосредотачивается на изучении внутренних состояний, таких как мотивация, решение проблем, внимание, принятие решений и мышление)

- Сравнительная психология

(связана с изучением поведения животных)

- Кросс-культурная психология

(изучает, как культурные факторы влияют на поведение человека)

- Психология развития

(призвана изучать особенности развития человека в течение всей жизни)

- Педагогическая психология

(касается школ, психологии преподавания, вопросов образования и студенческих проблем)

- Экспериментальная психология

(для исследования мозга и поведения использует научные методы)

- Судебная психология

(занимается вопросами, связанными с психологией и законом)

- Психология здоровья

(изучает то, как биология, психология, поведение и социальные факторы влияют на здоровье человека и его болезни)

- Психология личности

(изучение способности мышления, а также чувств и поведения, делающих человека отличным от других представителей животного мира)

- Социальная психология

(преследует цель понять и объяснить социальное поведение и рассматривает такие темы, как поведение человека в группе, социальное взаимодействие, лидерство, невербальное общение и влияние общества на человека при принятии им решений)

Методы изучения человека

Наблюдение - метод психологии, включающий в себя описание факта и объяснение его внутренней сущности.

Эксперимент – активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Беседа – прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых выявляются психологические явления.

Методы изучения человека

Срез – кратковременное наблюдение.

Лонгитюдинальное наблюдение – длительное наблюдение в течение нескольких лет.

Включенное наблюдение – метод, в котором наблюдатель становится членом исследуемой группы.

Тест – кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание.

Известные психологи

- Бёррес Фрэдери́к Скиннер (20 марта 1904 — 18 августа 1990) — американский психолог, изобретатель и писатель. Один из самых влиятельных психологов в истории и ученых XX века)

В исследовании 2002 года рейтинга 99 самых выдающихся психологов 20-го века, Б. Ф. Скиннер возглавляет список.

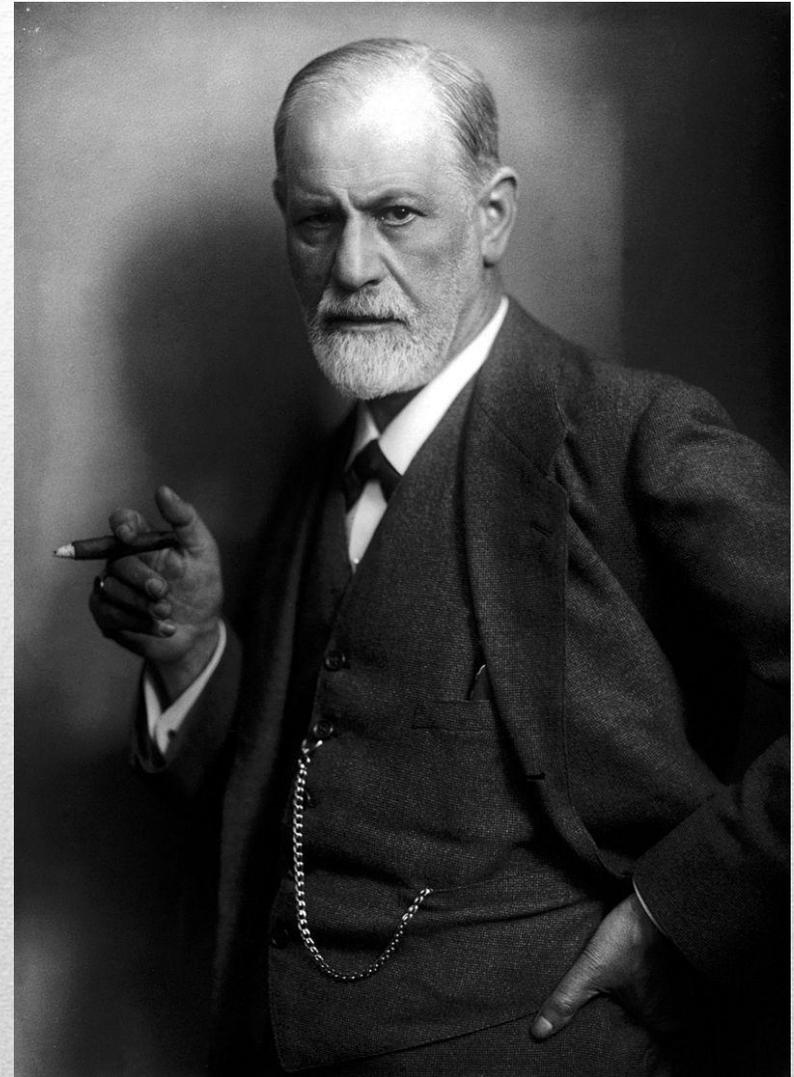
Скиннер внёс огромный вклад в развитие и пропаганду бихевиоризма. Методы терапии, основанные на его теориях, широко используются и сегодня, в том числе техники модификации поведения.

Он предложил в качестве метода исследования поведения - функциональный анализ. Поведение можно изучить, предсказать и контролировать посредством управления среды, в которую вовлечен организм. При этом нет необходимости рассматривать механизмы, действующие внутри самого организма. Он подчеркивал, что «возражение против внутренних состояний заключается не в том, что они не существуют, а в том, что они не имеют значения для функционального анализа». В этом анализе вероятность реакции выступает как функция внешних воздействий — как прошлых, так и настоящих.



Сигизмунд Шломо Фрейд (6 мая 1856, Фрайберг, Австрийская империя — 23 сентября 1939, Лондон) — австрийский психоаналитик, психиатр и невролог.

Его работы поддерживают мнение, что не все психические заболевания имеют физиологические причины, и он также предложил доказательство того, что культурные различия оказывают влияние на психологию и поведение. Среди достижений Фрейда наиболее важными являются разработка трёхкомпонентной структурной модели психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я»), выделение специфических фаз психосексуального развития личности, создание теории эдипова комплекса, обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов, психологизация понятия «бессознательное», открытие переноса и контрпереноса, а также разработка таких терапевтических методик, как метод свободных ассоциаций и толкование сновидений.



- Альберт Бандура (4 декабря 1925 в Мундаре, Альберта, Канада) — канадский и американский психолог, известный своими работами по теории социального научения, а также экспериментом с куклой Бобо. Суть этого эксперимента заключалась в том, что дети копировали увиденные ими на экране телевизора агрессивные действия, следуя не командам, а лишь копируя эти действия.

Работы Бандуры считаются частью когнитивной революции в психологии, которая началась в конце 1960-х годов. В научном мире работы Бандуры по моделированию, самоэффективности и подростковой агрессии широко известны. Он — автор ряда книг, создатель теории социального научения, обладатель множества почётных наград.

" Обучение будет чрезвычайно трудоемким, чтобы не сказать опасным, если людям придется полагаться только на результаты их собственных действий для того, чтобы понять, что им следует делать. " Бандура объяснил в своей книге «Социальная теория обучения».

