



Технология исследовательского обучения



- Исследовательское обучение предполагает обучение проведению учебного исследования, в ходе которого школьники приобретают новые знания, умения и навыки по предмету, а также межпредметные и надпредметные умения, способствующие становлению компетентностей:

1) Возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;

2) Способность выдвинуть гипотезу, определить (воспользоваться известными или спроектировать новые способы ее проверки;

3) Собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки;

4) Сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов;

5) Видеть проблему в целом, ее аспекты и этапы решения, а при коллективной работе - свою роль в решении проблемы.

• Цель:

Подготовить школьников к самостоятельному поиску информации ее переработке, сформировать социально-активную жизненную позицию.

- Исходя из данной целевой установки на формирование в исследовательской деятельности названных выше умений содержание профессиональной деятельности учителя по организации исследовательского обучения школьников предполагает:
 - 1) Предъявление учебного материала в виде проблем для решения;
 - 2) Организацию в ходе учебного исследования знакомства учащихся с теоретическими работами, имеющими значение первоисточника;
 - 3) Организацию работы учащихся со всеми видами информационных источников, необходимых для проведения учебного исследования (ориентация и консультирование);
 - 4) Организацию освоения и применения на практике методов исследовательской деятельности, обусловленных логикой исследования (организация практической деятельности, например, эксперимента);
 - 5) Консультирование учащихся по планированию и проведению завершеного исследования.
- Очевидно, данная деятельность не может быть организована только в рамках урока и учебной программы. Необходима серьезная внеурочная (внеаудиторная) работа, которая возможна при большой увлеченности, заинтересованности школьников.

Педагогические требования

- 1) Деятельность должна быть основана на базовом образовании;
- 2) Способствовать формированию научного мировоззрения, развитию логического мышления.

Исследовательская деятельность



- Исследовательская деятельность включает в себя:
- 1) мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность);
- 2) механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);
- 3) анализ полученных результатов, оценка динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего его развития;
- 4) моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий - коррекцию своей исследовательского поведения.
- В дальнейшем все это, будучи проверено на практике и вновь оценено, выводит поисковую деятельность на новый уровень, и вся схематическая последовательность повторяется.





Выделяются следующие этапы становления исследовательской деятельности:

- 1) ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- 2) проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- 3) планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- 4) эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- 5) анализ (обобщение, сравнение, интерпритация данных);
- 6) рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными, с процессом проведения, с существующими ранее знаниями,

Для осуществления исследовательской деятельности
необходим следующий алгоритм действий:

- **Шаг 1.** Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
- **Шаг 2.** Выбор темы исследования.
- **Шаг 3.** Определение цели исследования.
- **Шаг 4.** Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- **Шаг 5.** Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- **Шаг 7.** Составление предварительного плана исследования.
- **Шаг 8.** Указать возможные возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

- В основе деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

- В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения.

- 1) Видеть проблемы;

- 2) Выдвигать гипотезы, предположения;

- 3) Задавать вопросы;

- 4) Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность».

- 5) Исследовать явления природы

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- 1) *Преднамеренное* столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- 2) Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- 3) Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения;

Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приемы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- Изложение различных точек зрения на один и тоже вопрос;
- Предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуаций, сопоставлению фактов;
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- Постановка проблемных задач.

• Для оформления результатов исследовательской деятельности при работе с детьми 6-7 лет педагог может завести папку, в которую вместе с родителями (согласно перечню разделов) он будет собирать материал, накопленный в ходе исследования.

• **Например:**

• раздел 1 «Что я прочитал (или мне прочитали) по теме... (список литературы)»;

• Раздел 2 «Что я узнал о... (сбор информации об исследовании)»;

• Раздел 3 «Вопросы, которые возникли у меня когда я изучал научную и художественную литературу»;

• Раздел 4 «Мои наблюдения и опыты по теме исследования»;

• Раздел 5 «Вопросы, которые у меня возникли в ходе опытов и наблюдений»;

• Раздел 6 «Мои выводы»;

• Раздел 7 «Моё сообщение, доклад (о чем я расскажу ребятам)».

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям ст. дошкольного возраста типы исследования:

- 1) опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- 2) коллекционирование (классификационная работа) - освоение родо-видовых отношений;
- 3) путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- 4) путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).

Преимущества технологии исследовательского обучения:

- 1) Последовательность;
- 2) Есть право выбора;
- 3) Активность;
- 4) Вырабатывается умение увидеть проблему, задавать вопросы;
- 5) Опыты, исследование, эксперименты

Недостатки технологии исследовательского обучения:

- 1)Трудоемкость;
- 2)Сложно сформулировать проблему;
- 3)Освоение и применение на практике.

Вывод:

Итогом работы может быть выступление в классе, на школьной или городской конференциях. Но нужно помнить, что в отличие от «взрослых» конференций, где о достоинствах работ почти не говорят, а отмечают недостатки и спорные моменты, на детской конференции работу необходимо похвалить (независимо от ее качества). Это необходимо для того, чтобы у ребенка возникло чувство удовлетворения от выполненной работы и желание продолжать избранную деятельность. А неточности методики и анализа, допущенные руководителем, - не предмет для обсуждения на детской конференции, их полезно обозначать, а разбирать позже.