

**Дидактическая игра
«Соты»
для детей старшей
группы по развитию
речи.**

Воспитатель МКДОУ детского сада
№ 14 г. Лузы Кировской области
Алтухова Евгения Николаевна

Актуальность:

Проблема подготовки детей к школе сегодня актуальна. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте.

Выделение звука из слова появляется у детей спонтанно, сложным же формам звукового анализа нужно обучать специально. Самостоятельно выделить последний согласный звук в слове, установить позицию заданного звука вряд ли доступно дошкольнику.

Цель игры:

Упражнять в определении звука в слове; местонахождении звука (в начале, середине, конце слова), развивать фонематическое восприятие, совершенствовать правильное произношение, развивать координацию движений.

Задачи:

1. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
2. Продолжать развивать фонематический слух.
3. Учить определять место звука в слове.
4. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Значимость:

В процессе игры «Соты» с детьми по звуковой культуре речи формируется правильное звукопроизношение и словопроизношение, воспитывается орфоэпически правильная речь, формируется выразительность речи, вырабатывается дикция, воспитывается культура речевого общения.

Игровой материал:

карточки в форме сот, на которых изображены схемы месторасположения звука и различные картинки. Звук **«С» в начале слова:** скакалка, сумка, собака, синица, самолет, солнце. Звук **«С» в середине слова:** осел, лиса, носки, капуста, велосипед, кастрюля. Звук **«С» в конце слова:** насос, ананас, абрикос, пылесос, лес, нос и т.д. по шесть картинок на каждую схему на звуки **«Л», «З», «Р».**

* ΦΟΤ



Ход:

1 вариант

Играют 3-6 детей. Раздаю им по одной карточке. Объясняю, что обозначает закрашенная клетка. Если закрашена первая клеточка на схеме- это значит, что звук «с» слышится в начале слова. Если закрашена последняя клеточка. То звук слышится в конце слова. Если закрашена клеточка посередине, значит звук «с» слышится в середине слова. Затем беру из стопки по одной картинке, называю, слегка выделяя голосом звук «с», а дети определяют позицию звука в слове. Если местонахождение звука соответствует схеме на карточке ребенка, то он берет картинку и кладет ее рядом. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

2 вариант.

Получив карточку, ребенок самостоятельно подбирает 6 картинок, в названии которых есть звук «с» в начале (середине, конце) слова. Так же со звуками «л», «з», «р».









Спасибо за внимание!

Все фотографии размещены с
согласия родителей (законных представителей)