

**Организация  
работы с  
подростками с  
отклоняющимс  
я поведением**

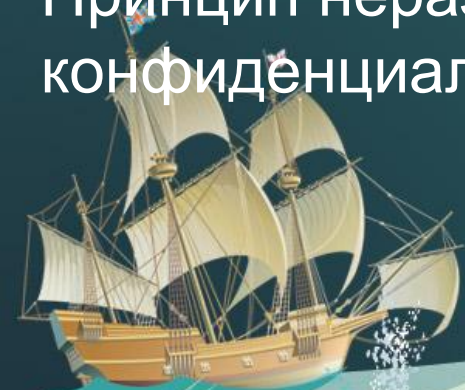
# Принципы социально-психологического воздействия

Психолог должен представлять интересы ребенка (перед родителями и перед системой образования);

Не вредить;

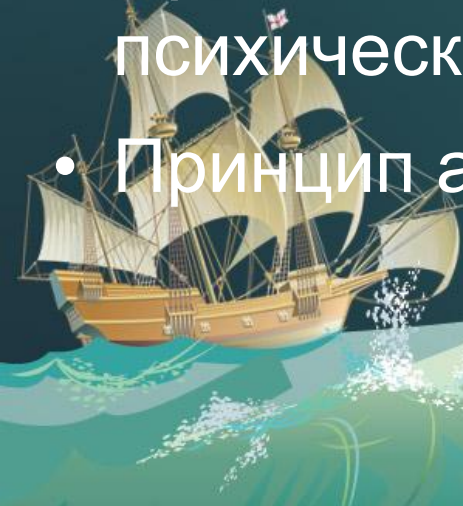
Принцип уважения к личности консультируемого (не навязывать ему свое мнение, нет задачи перестроить личность...);

Принцип неразглашения информации (он же принцип конфиденциальности);



# Принципы социально-психологического воздействия

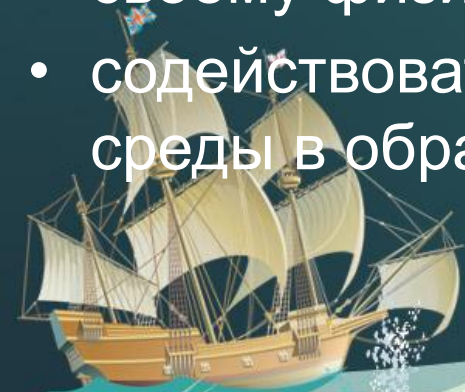
- Принцип нейтральности и открытости;
- Принцип персонифицированности;
- Принцип профессиональной настойчивости;
- Принцип системности в диагностике, учета всех влияний.
- Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития;
- Принцип анализа жизненного пути ребенка.





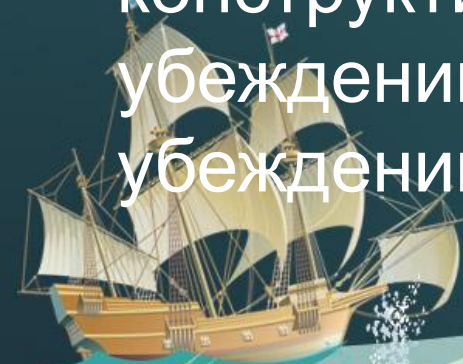
# Задачи социально-психологического воздействия

- определить стратегию профилактики и обеспечить консультирование участников педагогического процесса;
- реализовать маршрут профилактической работы;
- актуализировать и активизировать положительный личный опыт молодого человека (формирование навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему физическому и психологическому здоровью);
- содействовать формированию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.



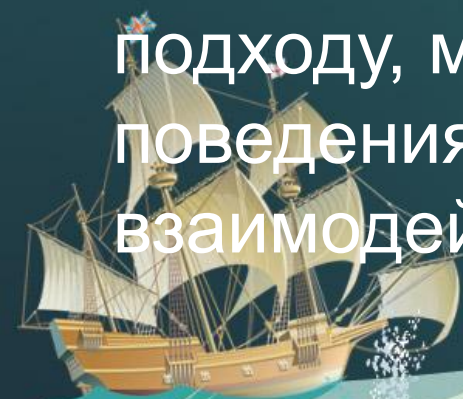
# Информационный подход

Целью профилактической деятельности с этой позиции является осуждение соответствующего поведения. Процесс профилактики зависимости включает решение следующих задач: выявление деструктивных позиций, разрушение иррациональных убеждений, формирование конструктивной позиции и рациональных убеждений, формирование нового комплекса убеждений, тренировка нового поведения.



# Интерактивный подход

- Второй подход основан на учете роли социальной среды и исходит из того, что поведение индивида - это результат его взаимодействия со средой. Дестабилизация равновесия между средой и человеком ведет к риску возникновения психосоциальных расстройств. Согласно данному подходу, можно понять и предвидеть результаты поведения человека через анализ процесса взаимодействия между личностью и средой.





# Формирование социальных навыков

- Формирование жизненных навыков - навыков личного поведения и межличностного общения, позволяющих учащимся контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивающих умение жить вместе с другими и вносить позитивные изменения в окружающую среду. Данный подход подразумевает реализацию стратегий, направленных на разрешение проблем и поиск социальной поддержки, преобладание мотивации на достижение успеха над мотивацией избегания неудач, готовность к открытому противостоянию среде.

# Аффективное обучение

Профилактическая работа направлена на психокоррекцию предрасполагающих к формированию отклонений дефицитов: ощущений, переживаний школьника, его навыков распознавать их и управлять ими. В рамках этого подхода выделяется несколько задач: повышение самооценки учащегося, определение значимых личностных ценностей, развитие навыков распознавания и выражения эмоций, развитие навыков обдуманного принятия решений, формирование способности справляться со стрессом.



# Отечественные направления

- прямая предупредительная профилактика, а акцентом на последствия;
- косвенная предупредительная профилактика, которая направлена на формирование критического отношения к психоактивным веществам вообще;
- ориентирующая профилактика позволяет противостоять внешним негативным факторам;
- развивающая профилактика, направленная на развитие необходимых социальных навыков, повышающих личностную устойчивость.

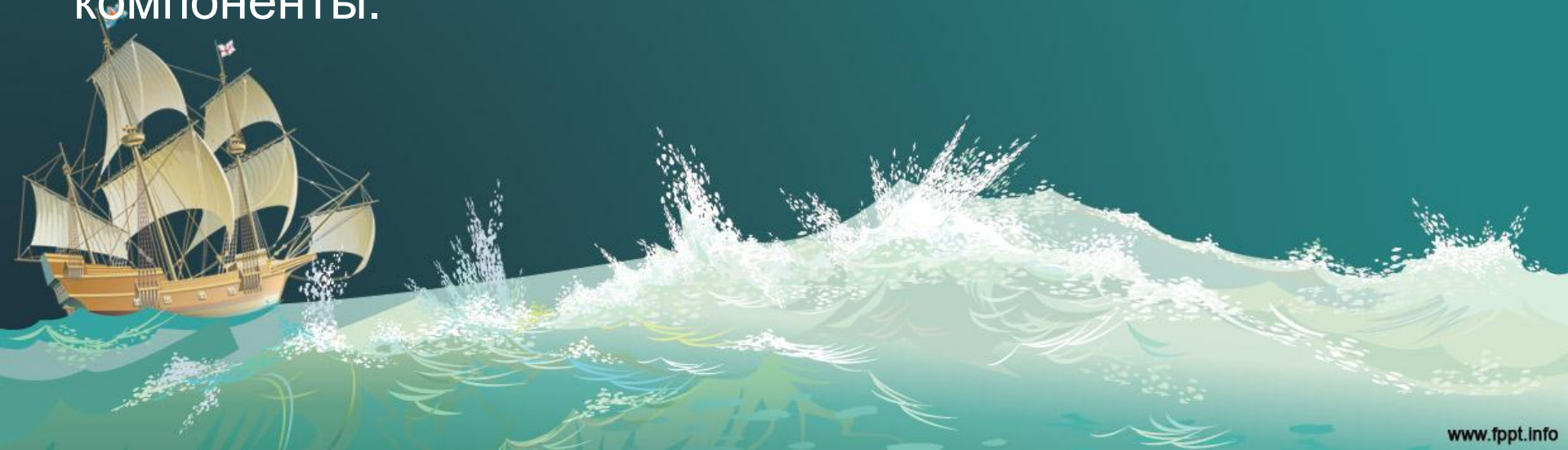
# Психологические технологии

- развитие личностных ресурсов;
- формирование социальной и персональной компетентности;
- развитие адаптивных стратегий поведения;
- формирование функциональной семьи.



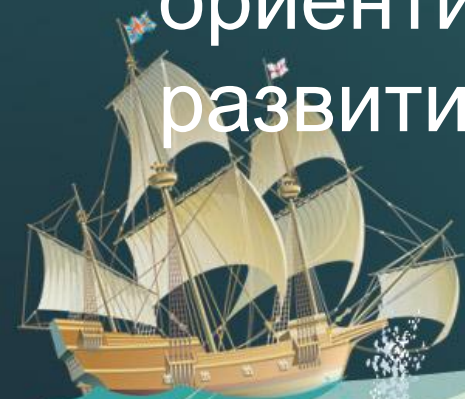
# Зарубежные программы

- программы, ориентированные на осведомленность;
- ориентированные на формирование ценностей и навыков принятия решений;
- программы, направленные на формирование эффективных копинг-стратегий поведения в стрессе;
- программы социальной компетентности, а также комплексные программы, объединяющие перечисленные компоненты.





- Наиболее эффективными признаны подходы, направленные на развитие КОГНИТИВНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ.
- Самыми эффективными стратегиями названы комбинированные, которые сочетают все варианты, а также ориентированы на создание условий развития альтернативной активности.



- Методологией педагогической профилактики за рубежом является совместный поиск решений жизненных проблем. В связи с этим основной формой организации занятий являются групповые.
- При этом используются самые разнообразные приемы и методы. Многие из них являются принципиально новыми для практики отечественной педагогической профилактики, например, методы ролевого моделирования.



- При построении взаимоотношений с детьми педагогам необходимо соблюдать определенные правила, обеспечивающие эмоциональную безопасность воспитанников: детям разрешается воздерживаться от ответа, взрослый должен терпеливо дожидаться ответа, если кто-то затрудняется с формулировкой ответа, взрослые участники программы должны уважать физическую независимость ребенка, в частности не навязываться к нему с объятиями или другими прикосновениями.





- Взрослые должны уметь справляться с «провокациями» со стороны детей (намеренно конфликтное поведение, мешающее ходу занятий). Такое поведение является типичным для детей из неблагополучных семей, испытывающих хронический дефицит внимания и заботы. Конфликты, внешняя агрессивность в данном случае выступают, как способ заявить о себе.



- Работа строится по следующим направлениям:
- внушение детям надежды, дать им возможность увидеть и осознать, что они не одиноки;
- научить детей распознавать собственные чувства,
- сформировать уверенность в том, что каждый человек имеет право на собственные;
- сформировать представление о различных видах психологической защиты, праве каждого человека на сочувствие и содействие со стороны;



- формирование представления о воздействии одурманивающих веществ на организм человека;
- освоение представлений о рискованном поведении, об ответственности человека за свое поведение;
- оценка эмоционального климата собственной семьи, положительные характеристики членов семьи;
- развитие способности оценки собственных возможностей, формирование положительного самоотношения;
- развитие внутрисемейных связей, укрепление самосознания семьи

