

Современный урок

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки **содержания и технологий образования**, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) **личностного и познавательного развития обучающихся**;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности** обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и **основной результат образования**;
- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса** в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразие организационных форм** и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- **гарантированность достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Три постулата современного урока

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя
2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства

Организационные основания урока

1. Работают все и работает каждый
2. Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого
3. Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям
4. Доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение
5. Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия

Основная особенность деятельностного метода

- Дети «открывают» новые знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности
- Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия
- Полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.
- Задача учителя – организовать деятельность учащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока, объяснили, как надо действовать в новых условиях.

1. Мотивация обучения школьников

- Задана цель. Её достижение начинается с мотивации, которая необходима, чтобы вызвать интерес учеников к тому, что будет изучаться на уроке, добиться положительного отношения к учебному труду. Если надлежащая мотивация отсутствует, обучение не будет успешным, поскольку на этой стадии формируются начальные аспекты обучения – представления учеников.
- Чтобы знать, как ему действовать дальше, учитель осуществляет актуализацию чувственного опыта, знаний школьников о том, что понадобится на данном уроке.

2. Актуализация известных знаний, умений и опыта учеников

- С помощью целенаправленных вопросов учитель будет выяснять, что школьники знают о предмете изучения, будет искать ассоциативные связи для «сцепления» нового с уже известным.
- При подготовке к уроку нужно постараться уяснить:
 - ✓ что из ранее изученного материала может служить опорой для изучения новых знаний;
 - ✓ какие из уже сформированных умений и навыков станут основанием для формирования новых;
 - ✓ как их вызвать в памяти учеников, какие вопросы поставить;
 - ✓ какой наглядный материал подобрать, какие упражнения предложить ученикам;
 - ✓ как подготовить учеников, чтобы вызвать интерес к новому материалу.
- С актуализацией сливается этап первичного восприятия новых знаний, умений.

3. Организация изучения нового материала

- Главная цель учеников – усвоить знания, умения, что невозможно без принятия учебной задачи.
- А это, в свою очередь, зависит от готовности школьника к восприятию новых знаний. Если он не видит в них смысла, если его ум не созрел для понимания необходимости изучаемых знаний, то усвоение их сразу же ставится под угрозу. Восприятие есть отражение в сознании ученика предмета обучения. Оно может быть непосредственным, с помощью органов чувств, или опосредованным, с помощью слова учителя. Ключевую роль сыграет здесь понимание (осознание). Ученик может многое запомнить не понимая.

Понимание требует выполнения определенных действий:

- анализа, синтеза (деления объекта изучения на части и соединение целого из частей);
- выделения главного, ключевых слов, формулирование заголовка, составление плана и т.д.;
- сравнения, сопоставления предметов, отдельных элементов по определенным признакам;
- абстрагирования, требующего отвлечения от несущественных признаков и выделения лишь того, что необходимо в данной ситуации; конкретизации, предусматривающей подчеркивание определенного признака;
- аргументации, доказательности, т.е. обоснования отдельных положений, установления причинно- следственных связей;
- обобщения, т.е. объединения элементов в целое, определения обобщающих признаков.

4. Совершенствование изученного

- На этом этапе значительная часть знаний запоминается. Учитель проявляет заботу о сохранении в памяти основных элементов знаний. Без прочных знаний не может быть и речи о развитии ребенка: мышление и память тесно взаимодействуют между собой.
- Поэтому на каждом уроке в разнообразных формах организуется повторение. Оно не только препятствует забыванию, но и помогает увязать новый материал со старым, обеспечивает возможность уточнить, углубить, расширить усвоенное, систематизировать его.

5. Определение результативности процесса.

- На этом этапе учитель или сами ученики под его руководством осуществляют диагностику обученности – устанавливают, на каком уровне сформированы знания, умения.
- Полученные результаты диагностики (самодиагностики) становятся ориентиром для дальнейшей работы – повторить материал, изучать заново, обратить внимание на отдельные пробелы, переходить к новому и так далее.

Приемы активизации деятельности учащихся

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым ученикам непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Технология деятельностного метода

Шаг 1. Организационный момент

Шаг 2. Самостоятельная деятельность по известной норме N

Шаг 3. Реконструкция деятельности по известной норме N

Шаг 4. Критика известной нормы N

Шаг 5. Построение новой нормы деятельности N□

Шаг 6. Использование нормы для решения задания, вызвавшего затруднения N□

Шаг 7. Фиксирование нормы N□ в языке

Шаг 8. Использование нормы N□ в типовых условиях

Шаг 9. Включение нормы N□ в систему понятий

Шаг 10. Тренировочные действия

Шаг 11. Рефлексивный анализ деятельности на уроке

Шаг 12. Фиксирование достижения поставленной цели и планирование корректирующих действий

Технология постановки учебной проблемы

- Учебная проблема существует в двух основных формах:
 - ✓ Как тема урока
 - ✓ Как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который будет новое знание
- Возможности постановки учебной проблемы на уроке
 1. Создание проблемной ситуации
 2. Подводящий диалог
 3. Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема

1. Создание проблемной ситуации

- Способы разрешения проблемной ситуации:
 - ✓ Учитель заостряет противоречие
 - ✓ Учащиеся самостоятельно осознают противоречие
 - ✓ Учитель побуждает осознать противоречие (побуждающий диалог)
- Наиболее характерна ситуация «с затруднением»:
 - А) невыполнимое практическое задание
 - Б) практическое задание, несходное с предыдущим
 - В) практическое задание, невыполнимое на уровне актуальных знаний, но сходное с предыдущим
 - Г) столкновение противоречивых фактов или мнений («удивление»)

2. Подводящий диалог

- Пошагово, через систему сильных вопросов и заданий подводит учащихся к формулированию темы урока
- В структуру могут входить репродуктивные задания (вспомни, выполни привычное) и мыслительные (проанализируй, сравни и т.д.)
- Последний вопрос учителя обязательно на **обобщение**, ответом будет **тема урока**
- Пример:
 1. Сравнить выражения $44 : 4$, $56 : 4$, $72 : 4$
 2. Сравнить с первым рядом следующий ряд выражений $536 : 4$, $1768 : 4$
Какова же тема урока?

3. Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема

- Существуют два приема: «яркое пятно», «актуальность»
- «Яркое пятно» - сообщение интригующего материала (сказка, фрагмент из худ. литературы и др.)
- «Актуальность» - обнаружение смысла, значимости темы для самих учащихся

Технология открытия новых знаний

Рекомендации:

- Введение знаний начинать не позднее 10-й минуты урока
- Учет *типа* знаний, от которого зависит путь постановки проблемы и «открытия» знания
- 4 основных типа знаний:

факт – единичная информация

правило – алгоритм действий

понятие – выделение существенных признаков

закономерность – отражение связи между

ПОНЯТИЯМИ

Пути «открытия» новых знаний

1. Через гипотезы: выдвижение и проверка

2. Подводящий от проблемы диалог

Пример «Порядок действий»: проблема «Почему в одинаковых примерах разные ответы» – диалог – «Нужен какой-то знак»

3. Подводящий без проблемы диалог

Пример «Порядок действий»: после введения понятия «скобки» - $28 - (17 - 5) + 3$ – диалог – правило порядка действий (новое знание)