

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»

«Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста»


Выполнила: студентка 4 «В» группы Адамская Альбина Игоревна
Руководитель: Лысенко Татьяна Алексеевна, преподаватель
профессионального цикла

Актуальность

Путешествие по экологической тропе.



- экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная тема в настоящее время. Интерес к проблеме методических основ педагогической работы по развитию экологической тропы у детей дошкольного возраста связано, прежде всего, с важностью развития произносительной стороны воспитания



Гипотеза: процесс развития экологической культуры детей дошкольного возраста посредством экологической тропы будет успешным, если:

- изучена психолого-педагогическая литература по проблеме воспитания экологической культуры;
- будет систематически организована экологическая тропа во время прогулки;
- подобран диагностический материал по воспитанию экологической культуры.

Сущность понятий

ЭКОЛОГИЯ – НАУКА О ВЗАИМОДЕЙСТВИЯХ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ И ИХ СООБЩЕСТВ МЕЖДУ СОБОЙ И С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – СПОСОБНОСТЬ ЛЮДЕЙ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СВОИМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА - ЭТО СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЙ МАРШРУТ, ПРОХОДЯЩИЙ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ДРУГИЕ ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ, АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ.

МАРШРУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ



Опыт педагогов-практиков в экологической тропе как средство формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста



Коваленко Наталья Юрьевна,
воспитатель МБДОУ детский
сад № 31. ст. Каневская



Коваленко Наталья Юрьевна предлагает следующие формы для реализации экологической тропе :

Экологические беседы;
Наблюдения в природе;
Экскурсии в природу.

Экскурсия в природе





Денисова Татьяна
Петровна, воспитатель
МБДОУ Октябрьский
детский сад,
Ульяновской области,
поселок Октябрьский

Диагностика №1 «Добровольные помощники»

Автор С.Н. Николаева

Цель: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы.

Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах).

Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки (у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом

Диагностика №2 «Растительный мир»

Автор О.А. Соломеникова

Цель: ознакомить с природой и природными явлениями.

Проводится в виде беседы с использованием картинок.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются?
2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу?



В заключении можно сделать вывод о том, что задачи решены, цель курсовой работы достигнута, гипотеза доказана.



Спасибо за внимание!