Л1. Педагогическая
психология как наука
Психология обучения

План

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
Структура педагогической психологии.
2. Обучение и развитие. Обучаемость.
3. Теория учебной деятельности.

Педагогическая психология как наука

Педагогическая психология — отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания детей, психологические основы педагогической деятельности учителей, воспитателей и родителей, педагогических коллективов.

Название дисциплины вошло в научный оборот с появлением книги П.Ф. Каптерева (1849-1922гг.) «Педагогическая психология» (1876г., 1877г.). Работа Э. Торндайка с аналогичным названием была опубликована в 1903г.

Педагогическая психология как наука

Педагогическая психология имеет свою структуру.

Важными разделами являются: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя.

История педагогической психологии

1657 г. – «Великая дидактика» Я. А. Коменский

Как самостоятельная наука педагогическая психология начинает оформляться во второй половине 19 века. Выделяют три этапа в становлении науки:

Первый этап - с середины XVII до конца XIX вв., его можно назвать общедидактическим. Этот период представлен именами Яна Амоса Коменского (1592-1670гг.), Жана-Жака Руссо (1713-1776гг.), Генриха Песталоцци (1746-1827гг.), Иоганна Гербарта (1776-1841гг.), Адольфа Дистервега (1790-1866гг.), Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1870гг.), Петра Федоровича Каптерева (1849-1922гг.).

Второй этап - с конца XIX в. до нач. 50-х годов XX в. Это этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль, этап появления первых экспериментальных работ в этой области. Он представлен трудами Альфреда Бине, Германа Эббингауза, Жана Пиаже, Льва Семёновича Выготского, Павла Петровича Блонского, Марии Монтессори и др.

Третий этап начинается в 50-60 гг. и продолжается до 90-х гг. XX в., его считают этапом разработки теоретических основ психологических теорий обучения.

Методы педагогической психологии

Педагогическая психология использует все известные нам группы общепсихологических методов (организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные).

Специфика методов педагогической психологии заключается в их комплексности и непосредственной включенности в педагогический процесс.

Наряду с общими она использует ряд специфических методов. К их числу относится так называемый генетический метод (формирующий эксперимент). Его особенность состоит в том, что интересующее явление изучается в процессе его формирования, в динамике.

Обучение и развитие

Характеристика позиции отечественных психологов:

1. Главное – признание идеи о первенстве обучения перед развитием. Выготский Л. С.: «Психическое развитие целиком протекает как результат обучения».
2. Развитие зависит от обучения, обучение должно идти впереди развития. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
3. Соотношение понятий «обучение» и «деятельность». **Обучение – процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.**

Как процесс обучение включает в себя две части: *преподавание*, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности, и *учение* (деятельность ученика), как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Механизмы научения

1. Формирования ассоциаций. Этот механизм лежит в основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта.
2. Подражание. Выступает в качестве основы для формирования умений и навыков.
3. Инсайт (догадка, озарение). Непосредственное усмотрение новой информации, неизвестного, в уже известном, знакомом по прошлому опыту. Инсайт является когнитивной базой для развития интеллекта ребенка.
4. Творчество служит основой для создания новых знаний, умений, навыков, не представленных в виде готовых для усвоения через подражание образцам.

Задача совершенствования научения сводится к тому, чтобы задействовать в нем все механизмы.

Обучаемость

Понятие обучаемости введено Н.А. Менчинской. По А.К. Марковой, что обучаемость – это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний, его готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Показатели обучаемости, предложенные А.К. Марковой:

- активность ориентировки в новых условиях;
- инициатива в выборе необязательных решений, самостоятельное обращение к более трудным заданиям могут быть соотнесены с понятием интеллектуальной инициативы как единицы творческой активности;
- настойчивость в достижении поставленной цели и «помехоустойчивость» как умение работать в ситуациях помех, препятствий;
- восприимчивость, готовность к помощи другого человека, отсутствие сопротивления.

Обучаемость – это динамическая характеристика. В разных возрастных периодах обучаемость одного и того же человека может меняться: возрастать либо ослабевать. Тем не менее, четко выделяются группы учащихся с различной степенью обучаемости: от высокой, к средней, до заниженной и низкой.

Теория учебной деятельности

Основы учебной деятельности заложены еще Я.А. Коменским. В отечественной науке – К. Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым, П.П. Блонским, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым.

УД – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных педагогом, на основе контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Основные свойства УД: она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия; общие способы действий предваряют решение задач, происходит восхождение от общего к частному. Она ведет к изменениям в самом человеке – ученике (это основная характеристика по мнению Д.Б. Эльконина). Изменения психических свойств и поведения обучающегося происходит в зависимости от результатов его собственных действий.

Структура учебной деятельности

Отечественные психологи считают, что внешняя структура учебной деятельности состоит из таких основных компонентов, как:

мотивация;

учебные задачи;

учебные действия; универсальные учебные действия;

контроль, самоконтроль за процессом усвоения;

оценка, самооценка степени усвоения [Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов].

Усвоение в учебной деятельности

Усвоение как организованная познавательная деятельность ученика включает деятельность восприятия, памяти, мышления, воображения.

Выделяют четыре основных звена процесса усвоения:

- непосредственное восприятие, наблюдение (получение информации);
- осмысление материала, мыслительная его обработка (переработка полученной информации);
- запоминание и сохранение материала (хранение полученной и обработанной информации);
- применение знаний на практике (применение информации).

Выделяются два уровня усвоения:

- репродуктивный – знания применяются по образцу, в стандартных ситуациях;
- продуктивный – более высокий уровень усвоения – знания применяются в различных ситуациях, определяются проблемы, находятся разные пути их решения.

Теории усвоения знаний

Теория усвоения знаний в результате выполнения учащимися определенной системы действий по этапам была разработана П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной:

- Этап предварительного ознакомления с действием и условиями его выполнения – этап составления ориентировочной основы действия (учащимся показывают, как в каком порядке выполнять действие);
- Этап организации материального действия (работа с реальными предметами, с моделями). Предметная деятельность сочетается с речевой.
- Этап формирования действия как внешне-речевого. Действия представлены в форме внешней речи, словесного анализа (учащийся проговаривает содержание вслух).
- Этап выполнения действия в уме – «про себя». На первых порах действие сохраняет развернутость, осознанность, но потом начинает сокращаться, свертываться, многие компоненты перестают осознаваться, нарастает быстрота и легкость выполнения.

В педагогической психологии есть и другие подходы к этапам усвоения знаний: узнавание; воспроизведение; понимание; применение в знакомых ситуациях; применение в незнакомых ситуациях; оценивание [Б. Б. Айсмонтас].

Осмысление учебного материала

Осмысление – это всегда работа мысли. Процесс этот включает в себя следующие мыслительные операции (действия):

- анализ воспринятых внешних свойств и признаков изучаемых предметов и явлений, зафиксированных в представлениях;
- логическую группировку признаков и свойств изучаемых предметов и явлений и выделение из них наиболее существенных и общих для всех подобного рода предметов и явлений;
- «мысленное» постижение сущности (причин и следствий) изучаемых предметов и явлений и формулирование теоретических понятий или обобщающих выводов, правил и т.д.;
- проверку обоснованности и истинности сделанных теоретических выводов.

Осмысление учебного материала означает включение нового материала в определенную систему, установление внутрисубъектных и межпредметных связей, связывание незнакомого материала с уже знакомым. Результатом осмысления является понимание изучаемого материала и образование понятий, **понимание – критерий усвоения.**

Педагогическая оценка

Педагогическая оценка – это форма педагогической деятельности, непосредственно направленная на управление учебной активностью и личностным развитием учащихся.

Ананьев Б.Г. выделил несколько важных *функций* педагогической оценки:

- 1) Ориентация школьника в состоянии его знаний и степени соответствия их требованиям учета;
- 2) Непосредственная или опосредованная информация об успехе или неуспехе в данной ситуации;
- 3) Выражение общего мнения и суждения учителя о данном ученике.

Правила оценивания

Оценивание подчиняется некоторым психологическим правилам:

- не вызывать того, кто не готов в данный момент отвечать вслух;
- не вылавливать тех, кто не знает, т.к. это приводит к попыткам скрыть незнание, непонимание, обмануть;
- аргументировать приглашение к ответу;
- не сопровождать оценку отрицательным мнением о самой личности учащегося;
- применять общую для группы аргументацию отметки.