

Silk Way Халықаралық
Университеті

СӨ

Ж

Тақырып: Мектептің жұмысын жоспарлаудың барлық түрлеріне жұмыс жоспары

Қабылдаған: Қуанышбаева А.

Орындаған: Кәрім Сабина

Тобы: 105-71

Жоспар жасау дегеніміз- оқыту мен тәрбие жұмысын жақсарту бағытында көптеген шараларды белгілеу.

Дәлелденген нақты жоспар- әрбір басқару циклінің дайындық кезеңі, сондықтан оған мектеп басқару ісінің ғылыми жолмен келе жатқандығын көрсетеді.

Жоспар қысқа, нақты және айқын болу керек.

Нысаны бойынша жоспар мәтіндік, графикалық, аралас болып бөлінеді.

Мектептің 3-5 жылға
арналған
перспективалық жоспары

Мектептің оқу тәрбие
жұмысының жоспары

Жоспардың
түрлері

Әдістемелік және
сыныптан тыс
жұмыстардың тоқсандық
жоспары

Қоғамдық ұйымдардың
жоспары

- Перспективалық жоспар аудандық (қалалық) оқу бөлімдерімен келісіледі. Міндеті мектепті белгілі бір кезеңге дейін дамытатын басты жұмыстарды белгілеу.

Перспективалық жоспарда:

- Оқушылардың, сыныптың саны, шамамен бөлінетін қаржы.
- Түрлі пәндер бойынша керекті мұғалімдер.
- Мұғалімдердің біліктілігін көтеру графигі.
- Құрылыс жөндеу жұмыстары, кабинеттерді жабдықтау, кітаптар сатып алу, т.б.
- Қаржы, сауда қызметі.
- Перспективалық жоспарда мұғалімдердің біліктілігін көтеруге ерекше орын беріледі.



Оқу жылына арналған мектептің оқу-тәрбие жұмысының жоспарының үлгісі:

Құрылымы:

1. Кіріспе:

- Мөлтек ауданының ерекшелігі және мектеп жұмысына әсер ететін жағдайлар.
- Өткен оқу жылындағы жұмыстың қорытындыларын қысқаша талдау.

2. Біліктілікті көтеру және әдістемелік жұмыс.

3. Озық тәжірибені зерттеу және тарату.

4. Мектептегі ғылыми-педагогикалық ақпараттар.

5. Оқу-тәрбие процесіне басшылық.

6. Ата-аналармен, демеушілермен, жұртшылықпен жұмыс.

7. Мектептің материалдық-техникалық негізін нығайту.

- Қосымшалар:
- - кітапхананың жұмыс жоспары;
- - ата-аналар комитетінің жұмыс жоспары;
- - балаларға арналған жазғы сауықтыру жұмыстары.



Сынып жетекшінің жұмыс жоспары мынадай жүйелеу кезеңдеріне бөлінеді:

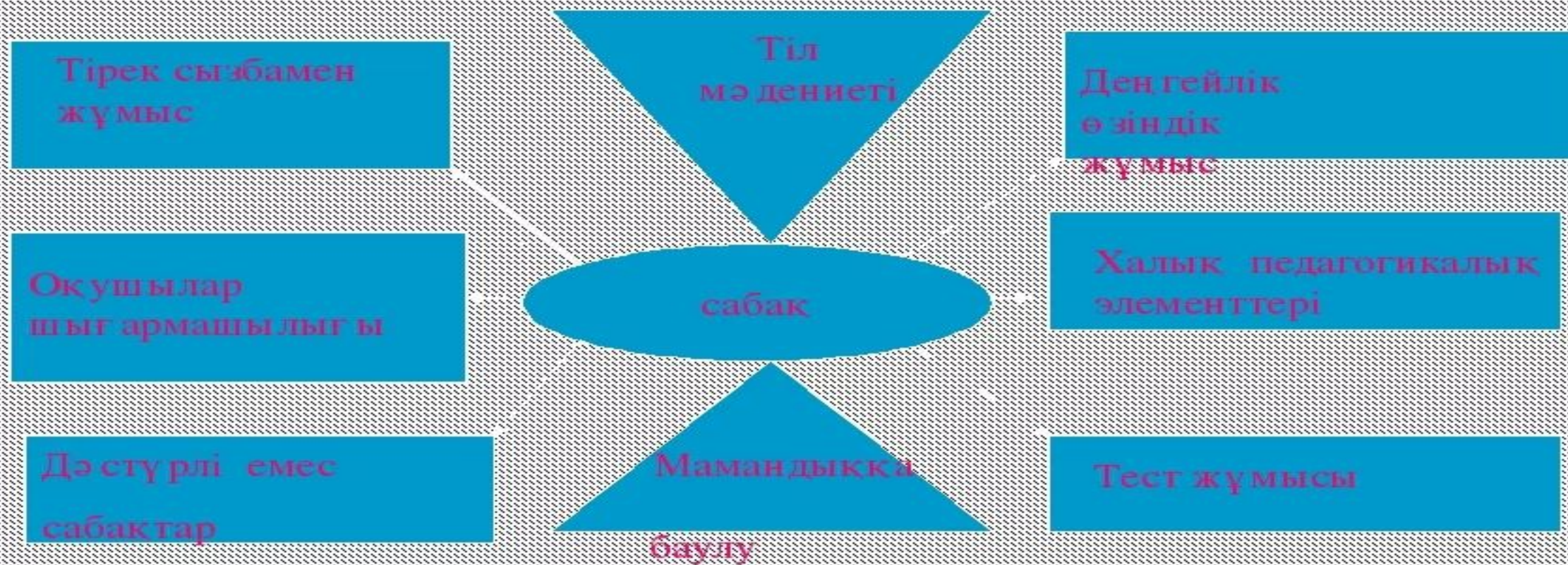
Бірінші кезең
Ерекше қабілетті
оқушыларды
анықтау

Екінші кезең
Оқушы
қабілеттілігінің
бағытын
анықтау

Үшінші кезең
Ой өрісін дамыта
түсу үшін
жұмыс жүйесін
құру

Төртінші кезең
Дарынды
оқушылармен
жекелеген
жұмыстар
жүргізу

Сабақта қолданылатын жұмыс түрлері



Жобалау іс-әрекеті нәтижесінде

БАҒЫТ БЕРУШІ, КЕҢЕСШІ, БАҚЫЛАУШЫ



Озат тәжірибе дегеніміз

Ғылыми-зерттеуші
шығармашыл

Практика жүзінде
өзіндік идеясы бар

Өзгені
қызықтыратын
әдіс-тәсілі бар

Көптің сұранысын
қажет ететін

Әдістемелік
жинағы бар



Жас маман

Еңбек тәртібіне бағынады

Өз сабағын талдай білуді үйренеді

Дарынды оқушыны анықтай білу диагностикасын жүргізеді

Тәлімгерлердің сабақтарына қатысады

Сынып журналын толтыру жөніндегі нұсқаулықпен танысады

Әдістемелік семинар, пәндік апталықтар т.б. қатысады.

Ата-анамен жүргізілетін жұмыстардың формаларын, әдістерін үйрену

Баға шығару, тоқсандық, қорытынды баға шығару туралы бағыт алады

**Назарларыңызға
рахмет!!!**