

"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться"

Л.А.Венгер



Готовность к школьному обучению или еще одна ступень в жизни вашего ребенка.

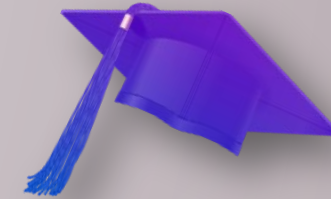
**Школа** для Вашего ребенка – **новый** мир. Узнать его, приспособиться к нему, подготовиться к вхождению в этот новый мир помочь ему могут в первую очередь родители, то есть **Вы**.

Подготовить ребенка к школе **возможно** и **нужно**, однако, стоит помнить, что готовность к школе включает не только **интеллектуальный** аспект.



# Компоненты готовности к школе

▶ **1. Интеллектуальная готовность** (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика).



▶ **2. Эмоционально-волевая готовность**

(мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями).

▶ **3. Личностная готовность** (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, нравственность, коммуникабельность)



▶ **4. Физиологическая готовность** (состояние физ. и псих. здоровья, мелкая моторика и координация, знание и соблюдение основных гигиенических норм).

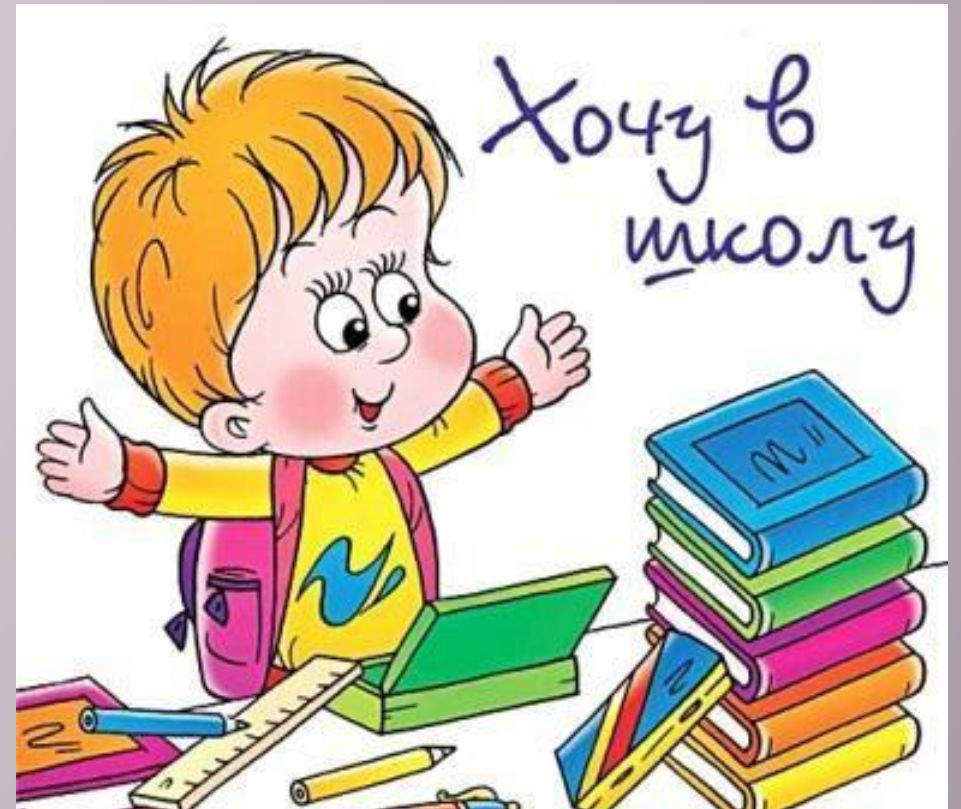


# МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Показателями мотивационной готовности являются желание идти в школу, **правильные** представления о школе, познавательная **активность**.

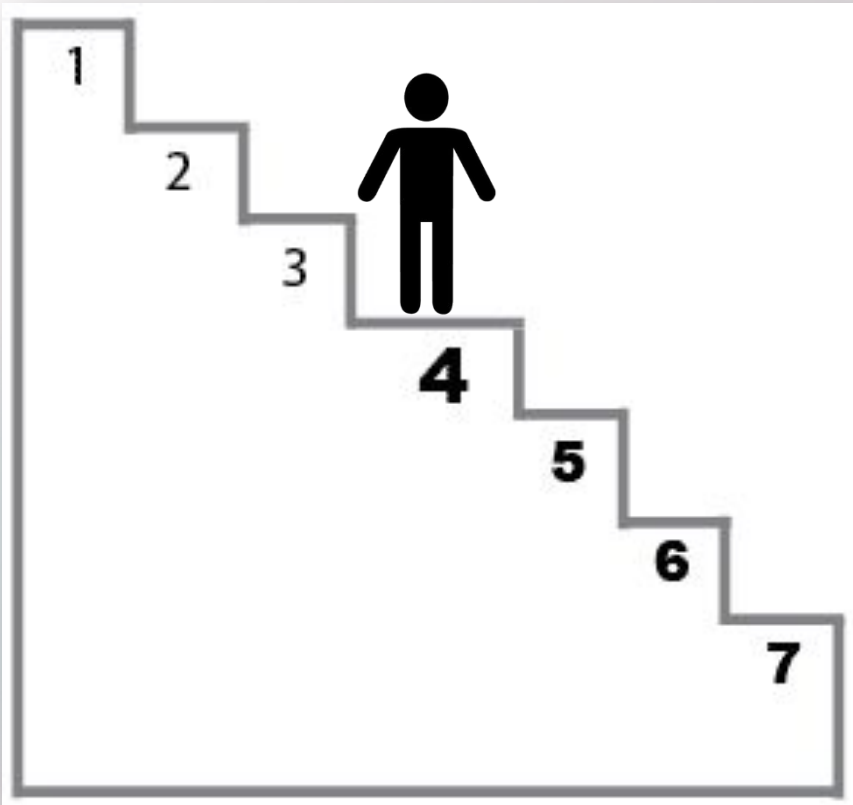
**Самооценка** – один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребёнку преодолевать трудности. Именно в этом возрасте важно помочь ребёнку сформировать **адекватную** самооценку.

Также важным является сформировать **внутреннюю позицию школьника**. Она формируется преимущественно внутри ведущей деятельности дошкольника – в **игровой** деятельности.



# Диагностика мотивационной готовности

## «Лесенка», самооценка



Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

# Диагностика мотивационной готовности

## Экспериментальная беседа

Представлены только ключевые вопросы беседы.

1. Ты хочешь идти в школу?

2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду /дома/?

Желание /нежелание/ ребенка идти в школу

3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?

4. Ты любишь, когда тебе читают книжку?

5. Ты сам /сама/ просишь, чтобы тебе почитали книжку?

6. Какие у тебя любимые книжки?

Познавательный интерес

7. Почему ты хочешь идти в школу? (уч.деятельность или соц.статус)

8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее? (трудности в работе)

9. Если бы тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему ?

10. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть учеником или учителем? Почему? 11. В игре в школу, что тебе хочется чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

# Эмоционально-волевая готовность.

Эмоционально-волевая готовность к школе включает в себя:

- ▶ Развитие **«эмоционального предвосхищения»** (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности);
- ▶ Эмоциональная **устойчивость**;
- ▶ Сформированность **небоязни** трудностей;
- ▶ Умение **ограничивать** эмоциональные порывы;
- ▶ Умение **систематически** выполнять задания;
- ▶ Умение осознанно **подчиняться** правилу;
- ▶ Умение **ориентироваться** на заданную систему требований;
- ▶ Умение **внимательно** слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- ▶ Умение **самостоятельно** выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

# Произвольность

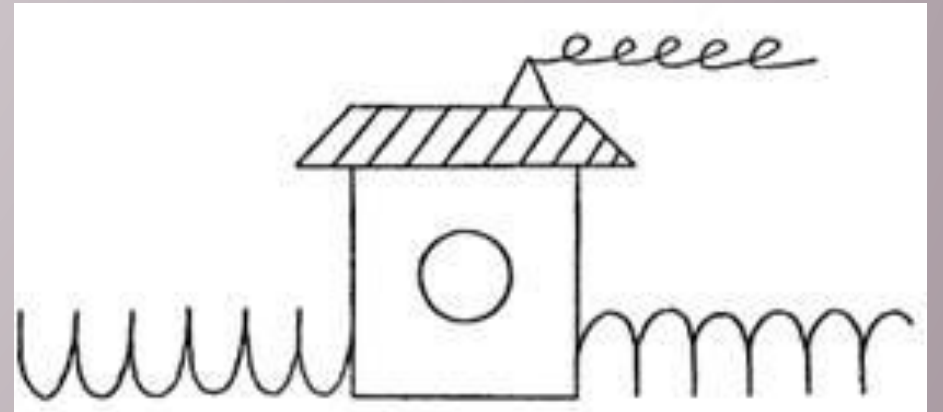
«Да» и «нет» не говорить, «черное» и «белое» не называть.

Вопросы: «Какого цвета мороженое?», «Любишь шоколад» и т.д.

«Домик»

Срисуй точно так же. Не торопись, будь внимателен.

Стирать нельзя.

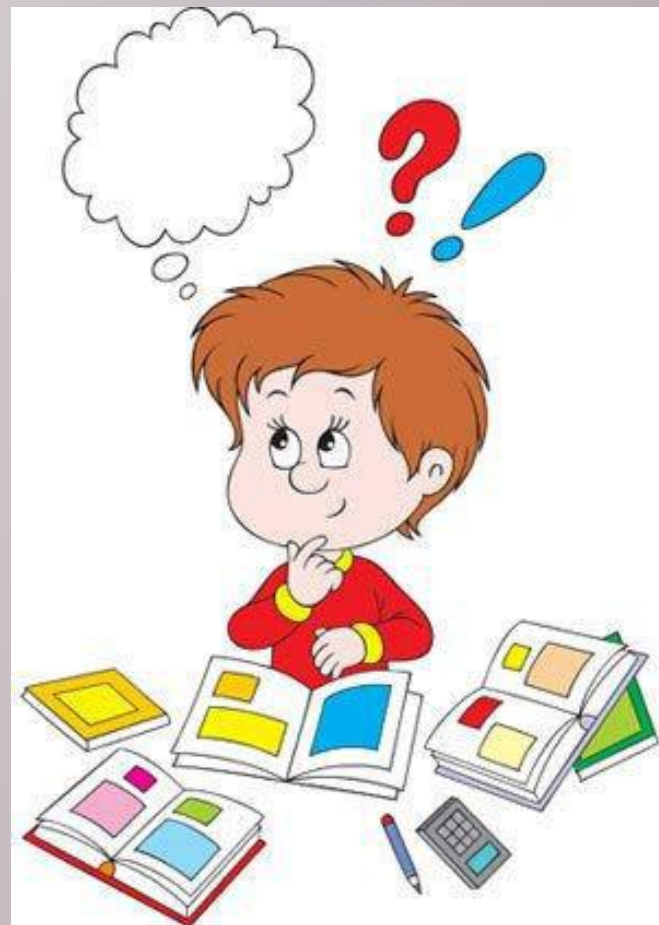




# Интеллектуальная готовность

▶ **Интеллектуальная готовность** к школьному обучению связана с развитием **мыслительных** процессов: способностью **обобщать**, **сравнивать** объекты, **классифицировать** их, **выделять** существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

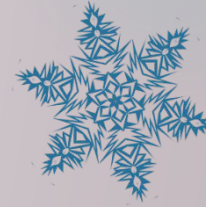
▶ Центральным моментом формирования учебной деятельности является **переориентировка** сознания ребенка с **конечного** результата на **способы** мышления, что предполагает осознание своих действий, развитие произвольности и самоконтроля.



# Мыслительный операции

- ▶ Причинно-следственные связи

«Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то..»



«Прошел дождь, поэтому..»



«Если принести льдинку домой, то..»

- ▶ Четвертый лишний

На слух: стол, стул, шкаф, ложка

Картинки:



# Личностная готовность



- ▶ **Социальная** готовность ребенка связана с его способностью легко включаться в различные группы детей для выполнения общих заданий. Социально ориентированный ребенок охотно **помогает** другим, делится с ними игрушками, сладостями, карандашами, умеет применять конструктивные формы общения, решать конфликты, постоять за себя.
- ▶ Главное содержание **общеличностной** готовности составляют **самооценка** и нравственные основания поведения.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**<http://vk.com/id344711937>**

**Время индивидуальных  
консультаций : вторник, с 15:00 до  
19:00**