



К 150 – летию Н.К.

Крупской
Многогранная

Надежда Константиновна

(26.02.1969 – 27.02.1939)

Биография

Надежда

Константиновна

Крупская родилась

14(26) февраля

1869 года,

в Санкт–Петербурге

в бедной дворянской

семье.



Родител

Отец – поручик
Константин Игнатьевич
Крупский (1838 – 1883),
участвовал
в Комитете русских
офицеров, поддерживал
участников
Польского восстания
1863 г.



**Мать –
гouverнантка
Елизавета
Васильевна
Тистрова
(1843 – 1915).**



В 1887 году окончила с золотой медалью частную женскую гимназию кн.

А.А. Оболенской в Петербурге.

В 1889 году Н.К. Крупская поступила на математическое отделение Высших женских курсов в Петербурге, но проучилась там лишь год: она стала активным участником студенческого марксистского кружка это определило направление всей ее дальнейшей деятельности.

Н.К. Крупская решила оставить курсы, чтобы более углубленно изучать марксизм и установить непосредственные связи с рабочими.

Образование



Интерес к педагогической деятельности возник у Н.К. Крупской еще в семье, под влиянием собиравшихся у отца народовольцев, осуществлявших «хождение в народ». Развитию этого интереса в дальнейшем способствовали прогрессивно настроенные учителя гимназии.

В гимназии она осознала, что в педагогической работе ее призвание и что учительницей она будет полезной своему народу. Однако после окончания гимназии Крупская, как дочь политически неблагонадежного человека, не могла получить место работы педагога.

В 1891 году Н.К. Крупская поступила учительницей в вечерне–воскресную школу, расположенную на окраине Петербурга, за Невской заставой. В течение пяти лет наряду с преподаванием она занималась в этой школе активной политической деятельностью . Некоторые ее ученики: И.В. Бабушкин, Грибакин, братья Бодровы – посещали марксистский кружок , которым руководил В.И. Ленин, приехавший в Петербург в конце 1893 года.



Н.К. Крупская - учительница Смоленской вечерне-воскресной школы в Петербурге. 1890–е годы

Особенности

«Война до основания потрясла весь старый строй, выбила жизнь из обычной колеи, поставила миллионы рабочих и крестьян перед лицом смерти...» (Крупская Н.А. Внешкольное образование в новом строе (доклад на I Всероссийском съезде по просвещению)



На фото:
революционный батальон,
сформированный
из волонтеров тыла. 1917г.

«Война принесла революцию и страстное стремление масс перестроить свою жизнь заново — так, чтобы не было ни угнетателей, ни угнетенных.»

**Крупская Н.К.
Внешкольное образование в новом строе (доклад на I Всероссийском съезде по росвещению)**



Революция 1905–1907 г. Демонстрация в Москве 7 декабря 1905 г.

**«Мешает строительству новой жизни тяжелое наследие:
общая разруха, принесенная войной и революцией...»**

Н.К.



**Художник И.
Владимиров**

Основные этапы общественно–педагогической деятельности

С первых же дней установления Советской власти Н.К. Крупская была направлена Коммунистической партией на работу в только что созданный Наркомпрос в качестве руководителя внешкольного отдела.



Надежда Крупская в Наркомпросе .
Москва. СССР. 1936 г.

С 1921 года она возглавила организованный в то время Главный политико–просветительный комитет, в ведении которого находилась вся массово–политическая работа среди взрослых.

Несмотря на огромный объем этой работы Надежда Константиновна уделяла много внимания единой трудовой школе, детской книге, пионерскому движению, дошкольному воспитанию и другим участкам народного просвещения.



В том же 1921 году Н.К. Крупская стала возглавлять и вновь созданную научно – педагогическую секцию Государственного Ученого Совета (ГУСа). Она принимала самое непосредственное участие в разработке учебных планов и программ для учебных заведений, которые в то время находились в ведение Наркомпроса, в утверждении для них учебников, в составлении ряда важных документов о работе советской школы.

В 1922 г. Н.К. Крупская стала бессменным ответственным редактором журнала «На путях к новой школе», сыгравшего большую роль в строительстве советской школы и в развитии марксистской педагогики.



Крупская среди пионеров

В 1929 году Надежда Константиновна была назначена заместителем народного комиссара по просвещению и работала на этом посту до конца своих дней.

В течение всего этого периода дошкольное воспитание находилось в ее непосредственном ведении.

Педагогические взгляды

1. О воспитании нового человека: отстаивала и пропагандировала программу борьбы за новую, социалистическую школу, которую выдвинула партия, разъясняла в них ленинские принципы связи школы с политикой, единства трудовой школы, ее светскости, разрабатывала вопросы патриотического и интернационального воспитания.

2. О воспитании коммунистической морали: ведущим является воспитание у советских детей коммунистического мировоззрения, большевистской целеустремленности и высоких моральных качеств.

3. О содержании образования: задачам коммунистического воспитания должно быть подчинено преподавание каждого предмета и все содержание учебно – воспитательной работы в школе.

4. О политехническом образовании и трудовом воспитании . В политехническом образовании Н.К. Крупская видела наиболее существенный признак социалистической школы, путь к соединению обучения с производительным трудом , средство сочетания теории с практикой и укрепления всесторонней связи школы с жизнью.

5. О пионерском движении: пионерская организация должна быть школой коллективизма, школой общей деятельности на благо социалистической Родины.

Педагогические взгляды

6. О самоуправлении школьников: в педагогическом наследии Крупской самоуправление учащихся всегда рассматривается как неотъемлемая часть трудовой политехнической школы.

7. О связи школы и семьи: воспитание в советской школе, указывала она, не может осуществляться в отрыве от семьи. Сложные вопросы воспитания могут быть разрешены только при тесном контакте родителей и школы и лишь при этом условии школа и семья смогут преодолевать трудности, которые встречаются в практике воспитания.

8. О дошкольном воспитании: только в социалистическом обществе может быть широко, начиная с дошкольного возраста, поставлено общественное воспитание детей, которое призвано обеспечить их всестороннее развитие.

9. Как историк педагогики: Крупская критически подходила к изучению классического педагогического наследия прошлого. Она призывала советских учителей обогащать свои знания изучением произведений великих русских педагогов. Особо выделяла Н.К. Крупская творчество К. Д. Ушинского.

10. О дополнительном образовании: В современных условиях дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, и, несомненно, большая роль в становлении теории внешкольного воспитания принадлежит Крупской.

Надежда Крупская о требованиях к учителю

1. Знание учителем диалектических основ преподаваемой науки
2. Умение передать другим свои знания, умение показать предмет, явление, показать не вообще, а показать в нем самое существенное, важное, используя все средства современной техники
3. Знание возрастных особенностей восприятия и мышления ребенка, условий развития его в каждом возрасте, объема жизненного опыта современных ребят, характера и глубины этого опыта.



Надежда Константиновна КРУПСКАЯ - ИДЕОЛОГ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

От учителя по словам Н.К. Крупской требуются не бесконечные нравоучения и сентенции, не рассказы о добродетельных мальчиках и девочках, о «примерных» пионерах, а умение помочь детям наладить дружную работу и игру, внимание к детским взглядам и переживаниям, уважение к их мнению и взглядам и повседневный хороший пример.



Важно не опекать их излишне и в то же время не потворствовать им. Учителю необходимо знать и уметь, чтобы оправдать это знание. Для этого нужно идти в ногу с жизнью и любить детей.

Воспитательная роль учителя

- ❖ Может ли учитель проповедующий «шкалу наказаний» иметь воспитательное влияние на ребят? Конечно нет.
- ❖ Важно умение помочь ребятам налаживать дружную игру и работу, дружную жизнь, важна помощь тем кто послабее, важно внимание к переживаниям детей, важно уважение к их труду, к их учебе, к их убеждениям, важен пример.
- ❖ У нас требуют от учителей известного уровня подготовки. Это правильно. Но нужно не только это. Нужно обдумать, как проверять так же и умение учителя влиять на ребят, заслуживать их любовь и уважение.
- ❖ Нам надо, чтобы школа действительно «учила жить», как этого требуют часто крестьяне, и притом надо, чтобы она учила жить по — новому, в тесной товарищеской спайке, чтобы она воспитывала добровольную дисциплину, умение работать сообща, воспитывала чутко



Н.К. Крупская о взаимосвязи школы, семьи и общественности

- ❖ считала неправильным, когда женщина, отдавшись общественной деятельности, не уделяет должного внимания и заботы своей семье и детям.

Мать – естественная воспитательница.

- ❖ Подчеркивала огромную воспитательную роль семьи и страстно возражала против утверждений об отмирании семьи при социализме.

Семья – первичная ячейка общества.

- ❖ Призывала педагогов и родителей учиться совместно, растить новых людей для нового общества.
- ❖ Большое значение имеет физическое воспитание ребенка в семье.
- ❖ Семья должна заботиться о воспитании у детей таких моральных качеств как справедливость, правдивость, искренность, умение стоять за правду, чувство товарищества, гуманизм, любовь к Родине, а так же о выработке привычек культурного поведения.
- ❖ Приучая детей к труду в семье, родители должны содействовать вовлечению детей в доступные им формы общественно – полезной работы.

О ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

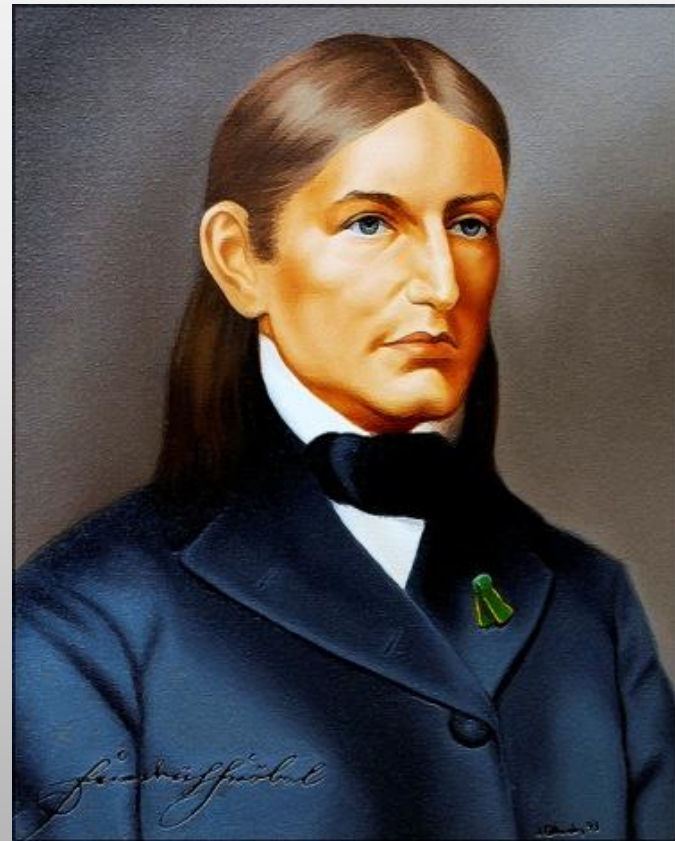
В общественном воспитании детей дошкольного возраста Н.К. Крупская видела социально – политическую и педагогическую задачу, которая заключалась в воспитании человека нового, социалистического общества. Дошкольное воспитание укрепляет рабочую семью, создает более благоприятные условия для воспитания детей.



Надежда Константиновна глубоко критически подходила к произведениям Монтессори и Фребеля. Она писала, что фребелевские и монтессориевские детские сады пропитаны духом буржуазной морали и способствуют воспитанию только приверженцев капиталистического строя.



Мария Монтессори



Фридрих Фребель

Крупская и библиотечное дело

Главный теоретик Наркомпроса, организатор советской системы народного образования и политехнической школы.



Ликвидация

безграмотности





Н.К. Крупская среди активистов избы— читальни
.1925 г.



Н.К. Крупская на I Всероссийском съезде избачей .1927
г.

Общественная деятельность Н.К. Крупской





Н.К. Крупская и М.И. Ульянова среди работниц
«Трехгорной мануфактуры» и фабрики «Интернационал»
(Владимирская губерния), приветствовавших XV съезд
ВКН(б). 1927г.



Н.К. Крупская осматривает биологический кабинет в новой школе.
Москва. 1931 г.



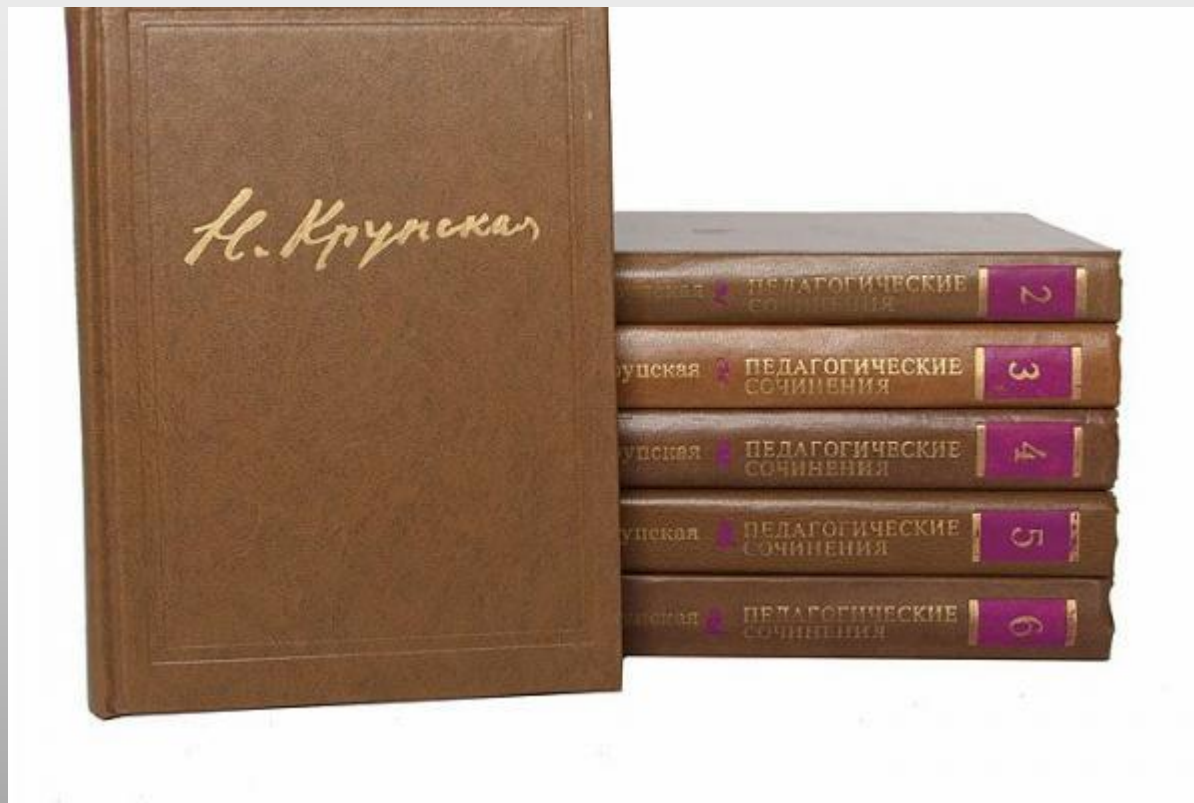
Н.К. Крупская с

ДЕТЬМИ

В 1939 году Крупская умерла от острого приступа аппендицита, перешедшим в перитонит. Крупскую кремировали, а урну с ее прахом лично нес Иосиф Сталин. Похоронили ее в Кремлевской стене. 7-е захоронение влево от Сенатской башни.



Собрание сочинений Н.К. Крупской





*«Творчество Крупской,
составившее одиннадцать
внушительных томов,
содержит много полезного,
неверно понятого
сталинской школой.
Но, думаю, ее ум и знания
не пригодятся еще долго,
заслоненные общими
негативными реакциями
на ленинизм.»*

Л. Васильева

Электронные ресурсы:

1

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Крупская, Надежда Константиновна](https://ru.wikipedia.org/wiki/Крупская,_Надежда_Константиновна)

2 <https://24smi.org/celebrity/3773-nadezhda-krupskaia.html>

3 <https://24smi.org/celebrity/3773-nadezhda-krupskaia.html>

Спасибо за внимание!

Презентацию подготовили:

Самусенко И.П.

Кащеева И.Н.