

**САМОАНАЛИЗ УРОКА
МАТЕМАТИКИ (ГЕОМЕТРИИ)
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ
В 8 КЛАССЕ**

Учителя математики
МОУ СОШ № 7 г. Балашова
Введенской Анастасии Александровны

Тема «Осевая и центральная симметрия» является заключительной при изучении темы «Четырёхугольники». в школе на изучение данной темы (Геометрия: Учеб. Для 7-9 кл. общеобр. учреж. / Л.С. Атанасян и др. - 4-е изд. - М.; Просвещение, 2009) отводится весьма незначительное количество времени, а именно 1 час.

Данная тема очень важна для развития творческого мышления и познавательного интереса у учащихся. В процессе её изучения они понимают, что математика тесно взаимосвязана с другими предметами, изучаемыми в школе, с различными областями жизнедеятельности человека и при помощи учителя проявляют высокую творческую активность. Поэтому одним из важных критериев при выборе содержания учебного материала является наличие эстетических элементов, связи точных математических знаний с такими видами искусства, как живопись, музыка, поэзия, скульптура.

Тема урока: «Осевая и центральная симметрия».

Класс: 8

Тип урока: урок-изучение нового материала.

Цель урока:

познакомить учащихся с понятиями осевой и центральной симметрий; воспитывать ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь, эстетический вкус; развить логическое мышление, воображение, память; расширить кругозор.

Задачи урока:

- изучить понятие симметрия; виды симметрии;
- выполнить задания по построению симметричных фигур;
- закрепить знания по видам симметрии.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в парах.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, экран.

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др.-19-е изд. -М. : Просвещение, 2009.- 384 с.

Организация урока.

На своём учебном занятии я постаралась продемонстрировать один из приёмов постановки учебной проблемы на уроке, о которых рассказывала в своём педагогическом проекте, а именно *подводящий к теме диалог*.

Для выполнения цели урока были выбраны следующие методы обучения: метод наглядности, словесный метод, метод практического применения знаний, поисковый метод, самостоятельная работа. Чтобы вовлечь обучающихся в учёбу, на уроке я использовала ИКТ.

Компьютерная презентация позволила мне сосредоточить внимание ребят на важных моментах излагаемой информации с помощью наглядных эффектов анимации.

Форма работы

Мультимедийная презентация, как наиболее эффективная форма объяснения, тренировки и закрепления изученного материала .

Фронтальная работа, как наиболее целесообразная с точки зрения психологического комфорта обучающихся на открытых уроках.

Индивидуальная работа и работа в парах, как наиболее эффективная, при усвоении и закреплении нового материала

Такая форма организации учебной деятельности на уроке существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности.

Выбранные методы и формы работы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Здоровьесберегающая технология на уроке заключалась в использовании на уроке ИКТ, смене видов деятельности, равномерной нагрузкой на всех учащихся, также тем, что при подготовке к уроку мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Спасибо за
внимание!!!**