

# Дети с особенностями в поведении

Елена Гусева



# Классификация поведенческих нарушений



# Нарушения поведения связанные с повышенной возбудимостью:

*недисциплинированность*

*чрезмерная активность*

*безудержность*

*импульсивность*

*агрессивность*



# Нарушения поведения, связанные с нарушениями в сфере общения.

Пассивность.



Замкнутость.



Отстраненность  
от других  
людей.



# Нарушения поведения, связанные с отрицательными проявлениями личности ребенка



Упрямство.



Грубость.



Капризность.



Лживость и др.



## *Причины нарушения поведения: . .*

- Биологические особенности ребенка (генофонд, особенности ВНД).
- ненормальные взаимоотношения и бытовой уклад в семье.
- Влияние отрицательной микросреды (улица, сверстники).
- Ошибки в воспитании и обучении.



## **Бывают:**

- С ограниченными возможностями
- Синдром Аспергера
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности
- Дети группы риска
- Компьютерная зависимость
- Пищевые расстройства



# Дети с ограниченными возможностями





# Синдром Аспергера F 84.5



Синдром Аспергера является одной из форм аутизма, которая представляет собой пожизненную дисфункцию, сказывающуюся на том, как человек воспринимает мир, обрабатывает информацию и относится к другим людям. Аутизм часто описывается как «спектр расстройств», поскольку это состояние затрагивает людей по-разному и в различной степени.



- Синдром Аспергера является в основном скрытой «скрытой дисфункцией». Это означает, что нельзя по внешнему виду определить наличие у кого-либо синдрома Аспергера. Люди с данным расстройством испытывают трудности в трех основных областях. К ним относятся:
  - социальная коммуникация ( быстро меняют темы разговора, используют сложные слова, не улавливают мимику и жесты)
  - социальное взаимодействие ( трудно создавать дружеские отношения, не понимают соц нормы, близко подойти и начать разговор)



- социальное воображение ( трудно играть в игры, где нужно притворяться, изображать кого-либо.
- Любовь к определенному порядку
- Особая увлечённость
- Сенсорные трудности



# Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности F 90



Состояние, при котором у детей возникают трудности с концентрацией внимания и подчинением обычным правилам поведения. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) является одним из самых существенных психических расстройств в детском и подростковом возрасте, что вызывает у ребенка значительные трудности в умении справляться с различными видами деятельности, такими как учеба, общение с взрослыми и сверстниками, деятельность по интересам



# НАРУШЕНИЕ АКТИВНОСТИ И ВНИМАНИЯ БЫВАЕТ ТРЁХ ТИПОВ:

доминирующая  
невнимательность



доминирующая  
гиперактивность



комбинированный  
тип.



# Дефицит внимания

- Снижено избирательное внимание, неспособен надолго сосредоточиться на предмете, деталях предмета, делает небрежные ошибки.
- Не может сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении.
- Впечатление, что не слушает, когда к нему обращаются непосредственно.
- Не выполняет прямые инструкции или не может их закончить.
- Имеет трудности с организацией своей деятельности, часто переключается с одного занятия на другое.
- Избегает или не любит задачи, требующие длительного умственного напряжения.
- Часто теряет вещи, в которых нуждается.
- Легко отвлекается посторонним шумом.
- Повышенная забывчивость в повседневной деятельности.



# ИМПУЛЬСИВНОСТЬ

- - это склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств.

- *Причины:*

Возрастная слабость волевой регуляции поведения, потребность в активной внешней разрядке.





# Гиперактивность и импульсивность:

- При волнении интенсивные движения руками или ногами.
- Должен часто вставать с места.
- Резкие подъемы с места и чрезмерный бег.
- Трудность участвовать в тихих действиях досуга.
- Действует, как будто “заведенный”.
- Выкрики с места и другие шумные выходки во время занятий и т.д..
- Говорит ответы прежде, чем были закончены вопросы.
- Неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий и т.д..
- Вмешивается в разговор или деятельность других.



# Активный ребенок:

- 1. Активный ребенок может вести себя спокойно в присутствии незнакомых, малознакомых ему людей.
- 2. Активный ребенок может быстрее других осваивать развивающие игрушки или компьютер.
- 3. Для активного ребенка вполне приемлемо возбуждение, утомляемость от длительных переездов или походов, минуты гнева.
- 4. Активный ребенок может баловаться от скуки.
- 5. Активный ребенок может говорить не останавливаясь, задавать очень много вопросов.





# Советы водителям

- Определите правила. Запишите их на видном месте. Ребенок будет немного приободрен, если будет знать, чего от него ожидают.
- Повторяйте указания. Записывайте указания. Проговаривайте их. Людям с СДВГ нужно слышать одно и то же более одного раза.
- Поддерживайте постоянный визуальный контакт. Так вы можете одним взглядом "вернуть" ребенка с СДВГ "к реальности".  
Делайте это чаще. Взгляд может пробудить ребенка от грез или успокоить.
- Установите границы. Это не наказание. Границы сдерживают и успокаивают. Делайте это последовательно, уверенно и просто. Не вступайте в сложные, силовые дискуссии о справедливости. Такие дискуссии и споры только отвлекают. Держите все под контролем.
- Позаботьтесь заранее спланировать режим дня, насколько это возможно.
- Позволяйте ребенку спасительную отдушину. Позволяйте ребенку выйти на короткое время из комнаты, если ему это необходимо и поможет прийти в себя. Так он научится таким важным вещам, как самоконтроль и саморегуляция.



- Отмечайте любые положительные поступки, даже самые малые, и говорите ребенку, что вы думаете. Следите за успехами и подчеркивайте их, насколько это возможно. Эти дети переживают столько неудач, что им важна любая позитивная реакция. Похвала никогда не будет излишней: дети нуждаются в ней и выигрывают от нее. Им нравится, когда их поощряют.
- Разбивайте длинные задания на более короткие. Это один из важнейших методов обучения и воспитания детей с СДВГ. Длинные задания зачастую перегружают ребенка, и он отстывает перед ними с чувством того, что "я никогда не смогу это сделать". Когда задание разбивают на составные части, которые можно выполнить по отдельности, каждая часть кажется достаточно маленькой, чтобы справиться с ней и выполнить ее. Это позволяет ребенку отложить в сторону ощущение перегрузки и неспособности выполнить задание. Обычно такие дети способны на большее, чем им кажется. Разбивая задание на мелкие части, вы позволяете ребенку доказать это самому себе.

- Расслабляйтесь. Дурачьтесь. Позволяйте себе шутить, быть оригинальными и экстравагантными. Вносите новизну. Они реагируют на нее с энтузиазмом. Это помогает сохранить внимание – как детское, так и ваше. Эти дети полны энергии – они любят играть. А больше всего они ненавидят скуку. "Воздействие" на них включает в себя так много скучных вещей: расписания, списки и правила. Покажите им, что все это не говорит о том, что вы скучный человек. Если вы позволите себе иногда немного "подурачиться", это очень поможет.
- Однако, остерегайтесь перевозбуждения. Подобно чайнику на плите, дети с СДВГ могут "перекипеть". Вы должны быть способны вовремя и быстро "притушить огонь". Наилучший способ справиться с беспорядком – это, в первую очередь, предотвратить его.
- Используйте трюки для улучшения памяти. Любые маленькие трюки, которые вы можете придумать, - намеки, рифмы, коды и т.п. – могут весьма помочь улучшить память.
- Используйте обратную связь, которая поможет ребенку лучше понять самого себя.

- 
- 
- Они часто не понимают, что с ними происходит или как они себя ведут. Постарайтесь дать им эту информацию конструктивным путем. Спросите его, например: "Ты знаешь, что ты только что сделал?" или "Как ты думаешь, как бы ты мог сказать это по-другому?" или "Как ты считаешь, почему эта девочка опечалилась, когда ты сказал то, что сказал?" Задавайте вопросы, которые побуждают самосозерцание и самопонимание.
  - Возложите на ребенка ответственность, когда это возможно. Давайте детям возможность придумать самим, как помнить о том, что надо сделать, или позволяйте им скорее попросить вашей помощи, чем вы скажете им, что они в ней нуждаются.
  - Будьте как дирижер симфонического оркестра. Перед тем, как начать, завладейте вниманием оркестра. Для этого вы можете использовать тишину или легкое постукивание палочкой. Держите ребенка во времени, указывайте на вещи, которые надо сделать, по мере того, как вам нужна его помощь.





• Повторяйте, повторяйте, повторяйте. При этом не раздражайтесь. Гнев не улучшит их память.

• Всегда будьте бдительны в ожидании моментов "озарения". Эти дети более одаренные и талантливые, чем они зачастую кажутся. Они полны творчества, игры, непосредственности и воодушевленности. Обычно они обладают чем-то особенным, что по-особому влияет на окружение, в котором они находятся



# Дети группы риска

- Дети «группы риска» это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.





- Дети и молодежь, оставшиеся без родительского попечения, беспризорные дети, сироты
- Дети в семьях из групп риска (пренебрежение заботой о детях, злоупотребление алкоголем, нарушение законов, бедность)
- Дети с явно и неявно выраженными поведенческими проблемами
- Дети - малолетние преступники (в местах лишения свободы, исправительных заведениях и т.д.)
- Дети, которые рискуют получить или уже имеют проблемы, связанные со злоупотреблением алкоголем /или наркотиками
- Дети родителей-тинэйджеров
- Дети из этнических меньшинств



# Компьютерная зависимость

- Патологическое пристрастие к компьютеру с максимальным времяпровождением за ним
- Неумение вовремя остановиться и выйти из интернета
- Навязчивое состояние и желание постоянно заходить в интернет



# Основные типы компьютерной зависимости

зависимости

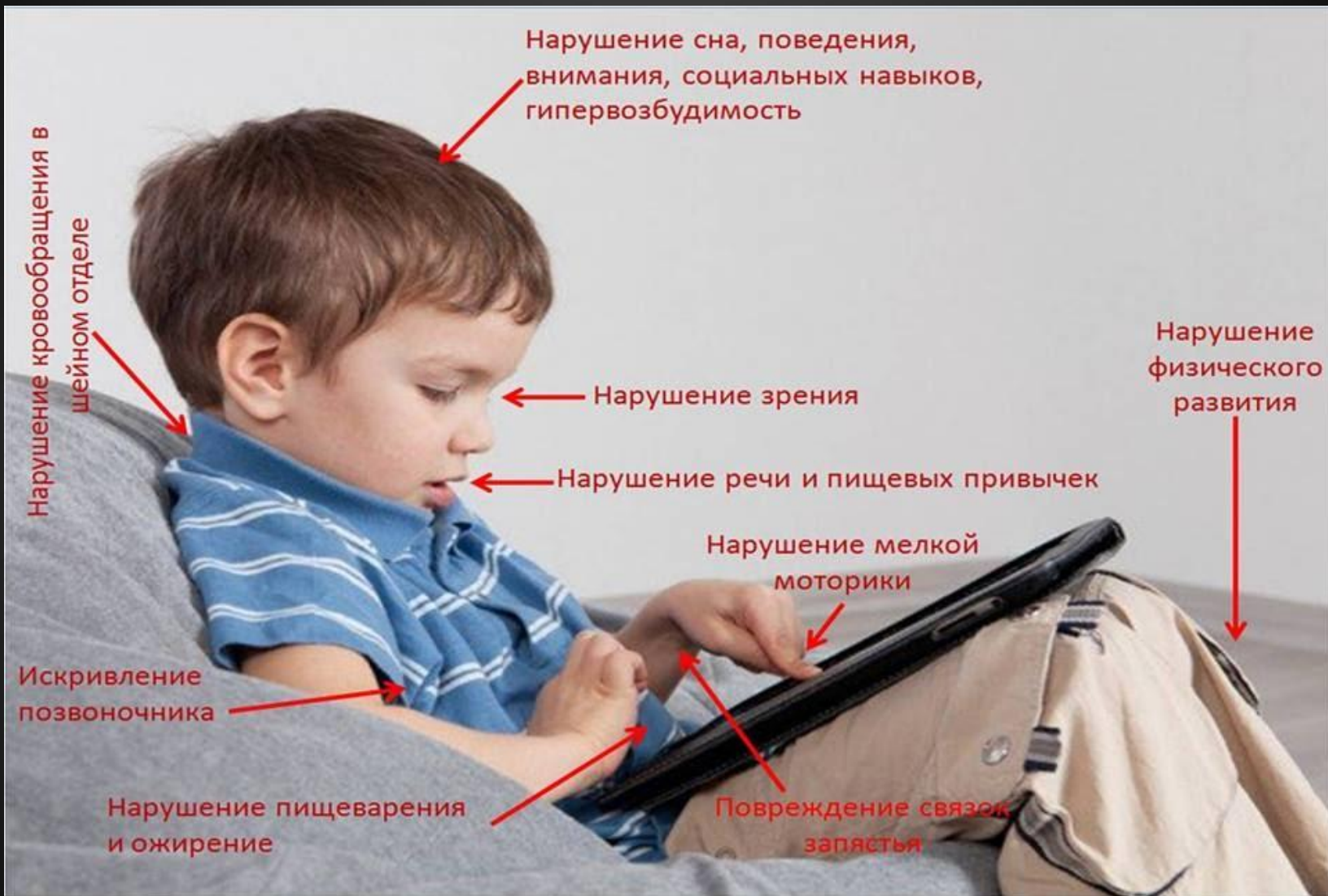
Зависимость от  
Интернета  
(сетеголизм)

Зависимость от  
компьютерных игр  
(кибераддикция)



# Признаки компьютерной зависимости

- Яркие вспышки радости после включения интернета и наоборот, унылое настроение в случае длительного отсутствия интернет связи.
- Подросток не хочет гулять, заниматься спортом.
- Ребенок не хочет встречаться с друзьями.
- При встрече с людьми говорит только о компьютере и возможностях интернета.
- Подросток постоянно просиживает на своей страничке, заходит в соц.сети.
- Тратит деньги на игры и другое компьютерное оснащение.
- Он настолько увлечен, что теряет чувство меры и времени.
- Прогуливает учебные занятия и не выполняет домашние задания.



Нарушение сна, поведения,  
внимания, социальных навыков,  
гипервозбудимость

Нарушение кровообращения в  
шейном отделе

Нарушение зрения

Нарушение  
физического  
развития

Нарушение речи и пищевых привычек

Нарушение мелкой  
моторики

Искривление  
позвоночника

Нарушение пищеварения  
и ожирение

Повреждение связок  
запястья



# АГРЕССИВНОСТЬ

устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, злость).



# Агрессивный ребенок

## Факторы формирования синдрома

### фактор семьи

- Негативизм матери
- Терпимое отношение к агрессии ребенка
- Эмоциональное отвержение ребенка
- Гиперсоциализированное воспитание
- Авторитарное воспитание

### Социальные

- Влияние группы сверстников
- Влияние СМИ

# Правила работы с агрессивными детьми


Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности (ты злишься?)

Контроль над собственными негативными эмоциями.

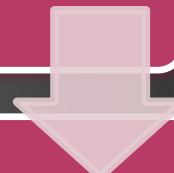
Снижение напряжения ситуации



Сохранение положительной репутации ребенка




Демонстрация модели неагрессивного поведения.



Обсуждение проступка



Спокойное отношение в случае незначительной агрессии



# Типы агрессии у детей и способы построения отношений.

## Гиперактивно-агрессивный ребенок

Двигательно расторможенным детям труднее быть дисциплинированными и послушными. Такие дети, воспитываясь в семье по типу "кумира" или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе и игровые ситуации с правилами. Стимулируйте умение у детей признавать собственные ошибки. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослому и живому миру.

## Агрессивно-обидчивый и истощаемый

Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение. Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, повозитесь вместе с ним в шумной игре, поколотите что-нибудь. И стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

## Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям, то, наверное, в их взаимоотношениях что-то не так: возможно они редко занимается и общается с ребенком; родители уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на других настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение. Попробуйте решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.



## Агрессивно-боязливый ребенок

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, "нападения".

Работайте со страхами, моделируйте, т.е. создавайте опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее, при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного.


## Агрессивно-бесчувственный ребенок



Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка.




Такой ребенок часто раздражается или, наоборот, равнодушен, толкается, дерется, говорит обидные слова, грубо обращается с животными, и при этом ему трудно понять, что другому, т.е. обиженному, плохо или больно.

Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалеите, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь.





Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность, - "отрабатывать" за свое агрессивное поведение ("А теперь иди извинись", - "погладь по голове", - "пожми руку", - "предложи игрушку обиженному тобой ребенку" и т.п.).





# Одаренный ребенок

- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



# Портрет одаренного ребенка:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.


2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Склонен к рискованным действиям.


5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.





6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.


7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.



8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.



# Одаренность бывает:

- 1. *академической* (способность учиться)
- 2. *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить)
- 3. *художественной* (музыкально-художественной)
- 4. *творческой* (не шаблонное мышление)
- 5. *психомоторной (спортивной)*
- 6. *социальной (лидерской)*.



# Проблемы одаренных детей

1. *Неприязнь к школе*, т. к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

2. *Игровые интересы*. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.

3. *Конформность*. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны таким образом конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. *Погружение в философские проблемы*. Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.

5. *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием*. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

*Нетерпимость*. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.



# Что такое подростковая и детская депрессия?

- это не просто плохое настроение - это серьезная проблема, которая влияет на все аспекты жизни ребенка. Подростковая депрессия может привести к проблемам дома и в школе, наркомании, отвращению к себе, даже насилию или самоубийству.



# Симптомы подростковой депрессии

Подростки сталкиваются с множеством случаев давления со стороны взрослых, начиная от оценок в школе до контроля мамы и папы. А в это время в их организме проходит гормональная буря, которая делает психику подростка еще более ранимой и хрупкой, чем раньше. В подростковом возрасте дети начинают яростно отстаивать свою независимость. Для них бывает драмой то, на что взрослый только грустно улыбнется. Поскольку взрослые привыкли видеть подростков часто во взбудораженном состоянии, им не всегда легко различить депрессию и присущие подросткам капризы и перепады настроения.



# Важный показатель депрессии

- - творчество ребенка, его круг чтения, художественных и музыкальных пристрастий. Если рисунки, стихи и песни выглядят мрачными, в них превалирует тема смерти, тоски, самоубийства, а книги, фильмы и музыка выбираются такие, что нагонят тоску на любого человека, это не сулит ничего хорошего.





# Причины Депрессии в Лагере

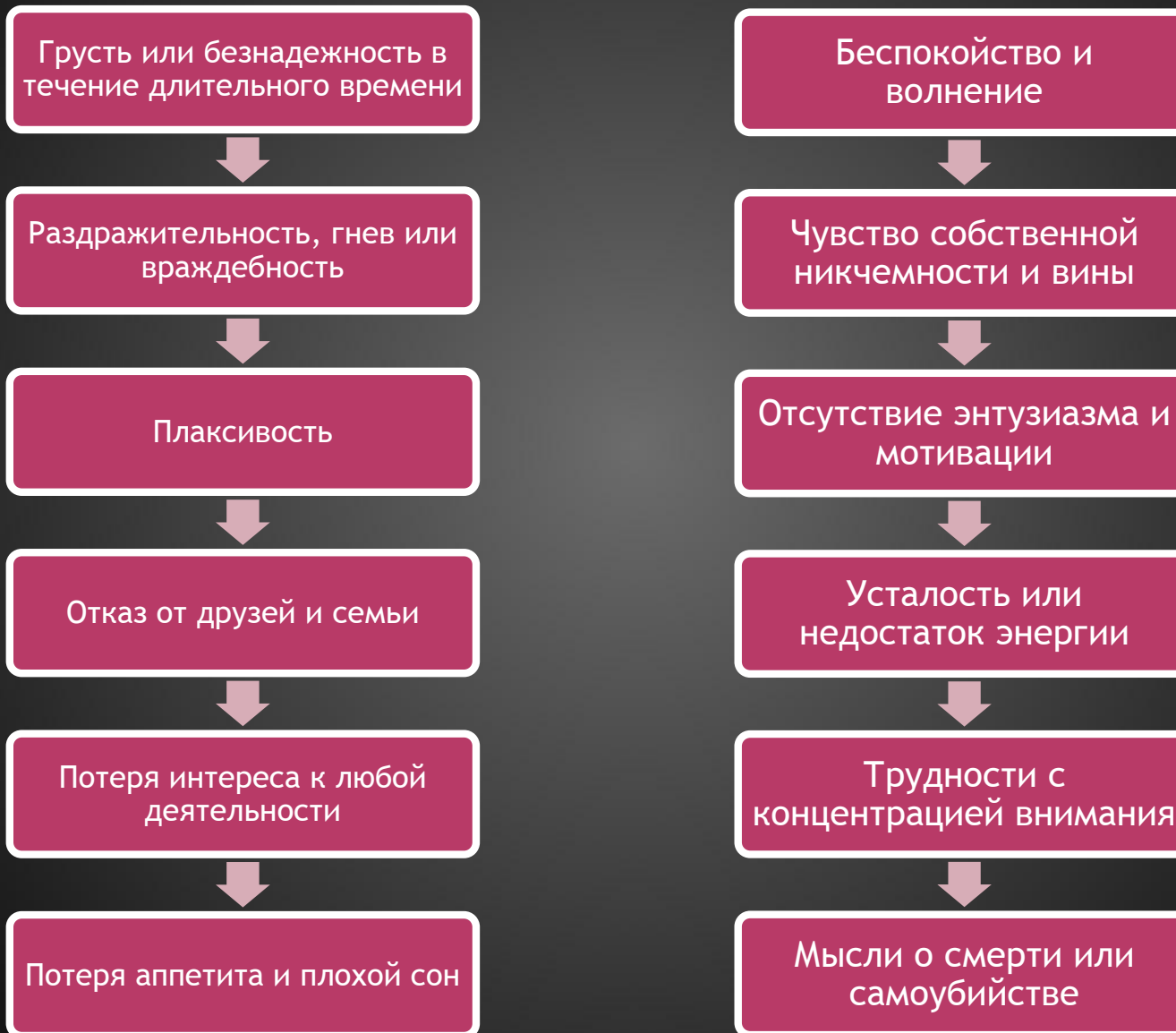
отсутствие должного общения  
между вожатыми и детьми

отношения с другими детьми.

личные хронические неудачи

разрыв с семьей.

# Признаки депрессии у подростков



# Что Делать:

Создайте такую атмосферу, которая расположит ребенка к себе и позволит ему каждый раз с радостью к вам обращаться.

Покажите ребенку искреннюю любовь..

Собирайте ему друзей, знакомьтесь с ними.

Поиграйте с ребенком в ролевые игры, так вы скорее "распознаете врага".

Постарайтесь внимательно понаблюдать за процессом общения ребенка со сверстниками.



# Биполярное расстройство

- Биполярное расстройство у детей характеризуется изменениями настроения, от подавленного до чрезмерно энергичного, и сопровождается повышением либо снижением речевых и моторных функций.
- От депрессии до мании



# Пищевые расстройства

- Психологические расстройства, которые подразумевают крайние нарушения пищевого поведения.
- Сознательное употребление продуктов питания для личных целях.
- Потребление пищи без удовлетворения.
- Наиболее частными пищевыми расстройствами являются анорексия и булимия.



# Симптомы пищевого расстройства

- Искаженный телесный образ.
- Пропуск большинства приемов пищи.
- Необычные привычки питания (такие как поглощение тысяч калорий во время одного приема пищи или пропуск приемов пищи).
- Частое взвешивание.
- Сильное изменение веса.
- Бессонница.
- Запоры.
- Сыпь на коже или сухая кожа.
- Кариес эмали и дентина.
- Разрушение эмали зубов.
- Потеря волос и ухудшение состояния ногтей.
- Гиперактивность и большой интерес к физическим

# Где найти помощь?

- Семейный врач окажет первую помощь и даст рекомендации по дальнейшему лечению.
- В Таллиннской детской больнице есть группа врачей, занимающихся лечением пищевых расстройств.
- В Тартуской Университетской Клинике психиатр, специализирующийся в пищевых расстройствах (16+).
- Частная клиника Амбромед в Тарту.
- Детский психиатр.



# Полезные ссылки

- Игры и упражнения:

<http://www.prodlenka.org/psikhologiiia-publikacii/psikhologicheskie-igry-i-uprazhneniia-dlia-raboty-s-giperaktivnymi-trevozhnyimi-i-agressivnymi-detmi.html>

- <http://www.ath.ee/>
- <http://www.narko.ee/>
- <http://www.alkoinfo.ee/>
- <http://summercamp.ru/>







Внимание  
за  
внимание!

