



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Психология профессионального образования

Преподаватель: Шаров Антон
Александрович

www.rsvpu.ru

Определение ППО

Психология профессионального образования изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

- Междисциплинарная отрасль научного знания и тесно связана с общей психологией, педагогической и возрастной психологией, психологией труда, психологией профессии, акмеологией.
- Является самостоятельной отраслью прикладной психологии, а также учебной дисциплиной

Отличительные особенности

- ▣ Прикладной характер учебного предмета
- ▣ Дидактическая обработка научного знания
- ▣ Построение содержания в соответствии с логикой учебно-профессиональной деятельности
- ▣ Учет возрастных психических возможностей обучающихся

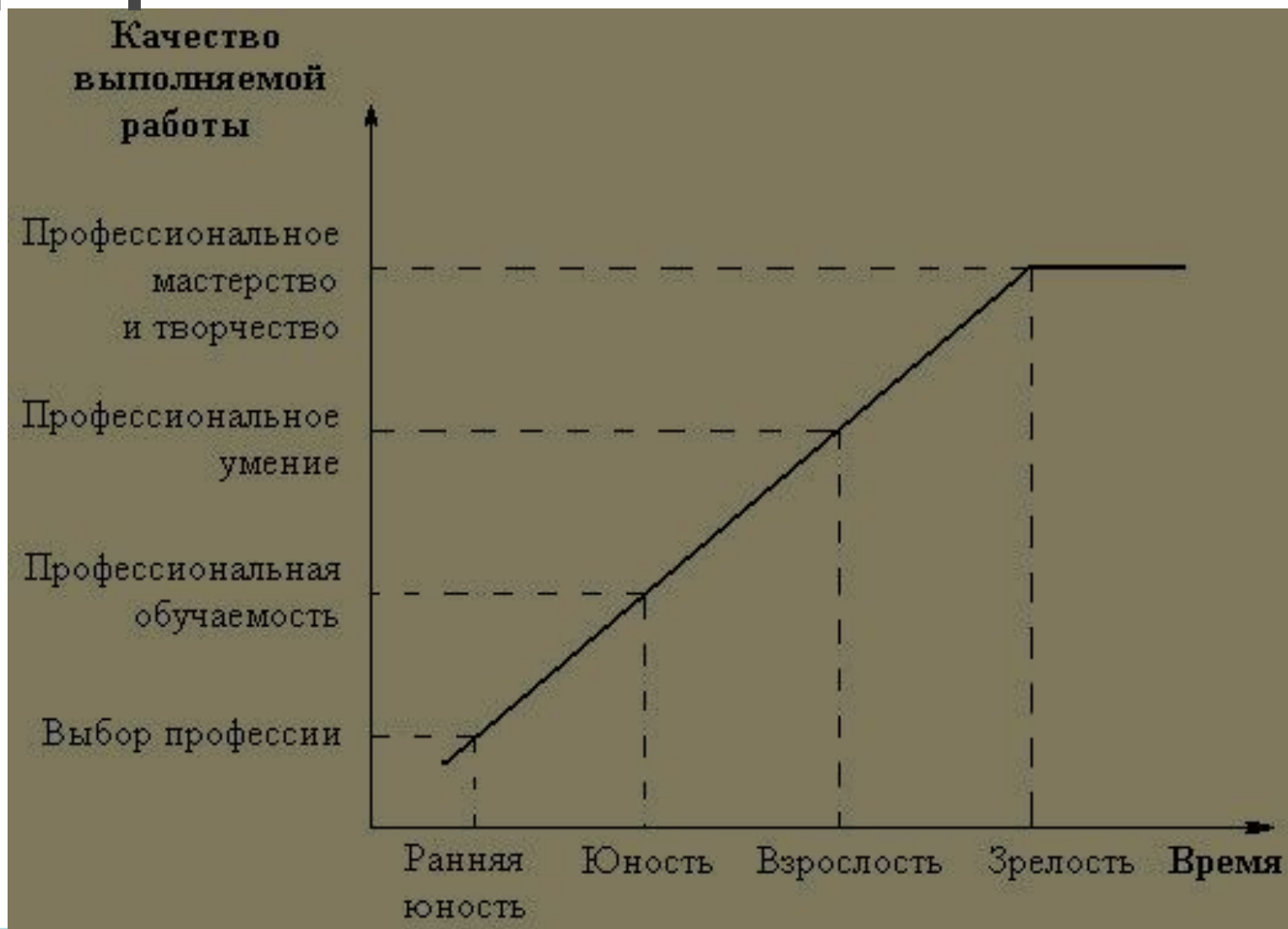
Профессиональное образование

- Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности.

Ключевые понятия

Профессиональное становление - Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими.

Профессиональное становление



Стадии профессионального становления по Э.Ф. Зееру

1	Аморфная оптация (0-12 лет)	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	Оптация (12-16 лет)	Проф.намерения, выбор пути проф. образования и проф. подготовки, учебно-проф. самоопределение
3	Профессиональная подготовка (16-23 года)	Проф. подготовленность, проф. самоопределение, готовность к труду
4	Профессиональная адаптация (18-25 лет)	Освоение новой соц. роли, опыта самостоятельного выполнения проф. деятельности, проф. важные качества
5	Первичная профессионализация	Проф. позиция, интегративные проф. значимые констелляции, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
6	Вторичная профессионализация	Проф. менталитет, идентификация с проф. сообществом, мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность
7	Профессиональное мастерство	Творческая проф. деятельность, подвижные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития

Квалификация

- Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности.

Психологическое сопровождение профессионального становления

- Составная часть профессионального образования, заключающаяся в психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни, коррекции деструктивных тенденций развития (кризисов, стагнации, конфликтов, деформаций), повышении адаптированности работника к социально-экономическим и технологическим изменениям, развитии у него позитивной профессиональной перспективы.

Профессиональная ориентация

- Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений (оптации), обоснованно избрать профессию (специальность) с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества.

Профессиональное самоопределение

- Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

Профессия

- Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности.

Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования

- ▣ Логический анализ образовательных моделей обуславливает необходимость экспликации их тематического ядра — объяснительного конструкта парадигмы, консолидирующего совокупность взаимосвязей структурных компонентов образовательной теории. В качестве такого конструкта можно избрать ценностно-смысловую направленность образовательной деятельности.

Ценности образования

- Конкретные компоненты, результаты, виды деятельности, определяющие избирательную активность субъектов образовательного процесса. Это ориентиры, устанавливающие как межсубъектные, так и отношения субъектов к себе и образованию в целом. Именно ценности регулируют и направляют педагогическую деятельность, придают ей развивающий, обучающий и воспитывающий характер
- Таким образом, ценностно-смысловая направленность интегрирует отношения, мотивы, цели личности, центрированные на образовательной деятельности, и выполняет регуляторную функцию. В зависимости от ценностно-смысловой направленности образовательной деятельности можно выделить следующие концепции образования.

1. Концепция когнитивно ориентированного образования.

- ▣ Целевая ориентация — формирование знаний, умений и навыков, а также метазнаний. Главная ценность — социокультурный опыт, накопленный предшествующими поколениями. Ценностно-смысловая направленность — обучаемые с заранее заданными характеристиками (**компетентностью**).

2. Концепция деятельностно ориентированного образования

- ▣ Она доминирует в системе начального и среднего профессионального образования, имеет отчетливо выраженную функциональную направленность. Целевая ориентация — формирование знаний, умений и навыков, а также способов выполнения умственных и практических действий, обеспечивающих успешность социальной, трудовой и художественно-прикладной деятельности. Ведущая ценность — обобщенные способы выполнения социально профессиональных действий (компетенция). Субъективный опыт учащихся приобретает личностный смысл. Ценностно-смысловая направленность образования — обучаемый с заданной учебно-прикладной (профессиональной) квалификацией.

3. Теории развивающего обучения

- ▣ В теории Л.В.Занкова главная ценность обучения — развитие психических процессов. Смыслообразующим фактором выступает обучение на высоком уровне трудности. Целевая ориентация — направленность на формирование теоретических знаний, развитие эмпирического мышления. В теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова ведущей ценностью обучения провозглашается формирование психологических новообразований данного возраста.

4. Концепция личностно ориентированного образования

□ Конституирующая ценность — развитие личности, ее автономности, самостоятельности, рефлексии, ответственности и др. Смыслообразующий фактор — обучаемость. Образование ориентировано на создание условий для полноценного развития личностных функций всех субъектов образовательного процесса. Ценностно-смысловой направленностью образования провозглашается индивидуальное развитие субъектов учения.

5. Концепция личностно-развивающего образования

- Ценностями этого образования становятся универсальные личностно-деятельностные способности: смыслотворчество, избирательность, рефлексия, сверхнормативная активность. Личностно-развивающий смысл приобретает взаимодействие субъектов образовательного процесса, самодвижение в образовательном пространстве. Ценностно-смысловая направленность — развитие и саморазвитие субъектов образования в процессе их взаимодействия и сотрудничества.

6. Модель развивающегося образования

- ▣ Ведущими ценностями провозглашаются развитие и саморазвитие всех субъектов образования и самого образовательного процесса (образовательной деятельности) в режиме взаимодействия. Смыслообразующим фактором становится открытое саморазвивающееся образовательное пространство. Ценностно-смысловая направленность образования — самодетерминация, саморегуляция и самоопределение личности в развивающемся образовательном пространстве.

Анализ генезиса

- Ценностно-смысловой направленности показывает, что в каждой последующей концепции усиливается развивающий потенциал образования: в традиционной образовательной концепции — когнитивно ориентированной — развитие обучаемых было «побочным продуктом»; в теориях развивающего обучения решающее значение приобретает развитие познавательных способностей: наблюдательности, рефлексии, мышления; в концепциях лично ориентированного и лично-развивающего образования главной ценностью становится развитие целостной личности обучаемых, всех ее структурных составляющих, личностным смыслом провозглашается самоактуализация и саморазвитие.

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования

- На стадии оптации проблемная образовательная ситуация заключается в обеспечении профессионально ориентированного обучения школьников.
- На стадии профессионального образования и профессиональной подготовки возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации. Центральной проблемой на этой стадии является формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков.
- На стадии профессиональной адаптации возникают проблемы овладения конкретной профессией

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования

- На стадии профессионализации важное значение приобретают профессиональные компетентность и квалификация. С учетом этого специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм.
- Достижение вершин профессионального мастерства требует высокого уровня профессионализма, сверхнормативного выполнения трудовой деятельности. Актуализация профессионально-психологического потенциала, достижение вершин профессионализма возможны в процессе особых организационных форм образования.



Спасибо за внимание!

